

第五章 結論與建議

第一節 結論

對大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理課本、和地理教學參考書分析研究所得結論如下：

壹、地理教育的目標

大陸地區中學教育的最終目標在培育社會主義經濟建設所需的人才；中學地理教育的功能表現在加強思想品德教育、提供生活和工作及為建設服務所需的知能、以及結合科學教育；中學地理教學的目的在使學生獲得有系統的地理基礎知識和基本技能，並使學生接受思想政治教育、熱愛家鄉的教育、及科學的資源觀、人口觀和環境觀的教育。

貳、教科書中的地理知識內涵

一、教材綱要：必修上冊依地球的宇宙環境、氣圈、水圈、岩石圈、生物圈共分為五章，著重地球科學的介紹。必修下冊由資源、人類活動、及人類和環境三部份構成，各項資源中特別著重能源的介紹；人類活動只介紹農業、工業、人口和城市，與臺灣地區高中教材廣泛介紹各項主題的方式不同；人類與環境在說明人類利用資源，從事各種活動的結果有利有弊，需要總結正反兩面的經驗教訓，協調處理好人地之間的關係。選修教材分為中國地理和

世界部份國家地理，中國地理採用演繹法編輯，由總論到分論，由一般性原則到個別的、特別的事實的介紹，並將全國分為七個地理區，不同於臺灣地區地理教材中的 28 個地理區；世界部份國家地理僅選擇介紹 14 個國家，異於臺灣地區高中外國地理教材先為各洲總論，次為洲內分區，再次為分國介紹。

二、教學目的（單元教學目標）的內容：單元教學目標皆與地理教育目標緊密結合，在地理知識結構方面，必修上册包含地球科學、人地、空間等三種傳統的知識內容，其中以地球科學知識占絕大的比率，且人地傳統的知識也比臺灣地區的相關教材所占的份量為多。選修教材屬結合人地傳統和空間傳統所構成的區域傳統的知識。在空間傳統上多限於空間特徵與分布等傳統主題的介紹，未見結合空間分析的觀念，以討論區位的選擇；在人地傳統上能緊密結合生態平衡的觀念，用於討論環境問題，但很少應用在區域地理教材中。

三、課文中的知識內容：必修上册以「地形」方面的知識所占的比率最高，「氣候」居次。必修下册中「經濟」方面的知識高占 60.1%。選修教材中仍以「經濟」方面的知識所占的比率最高，屬於自然環境的「氣候」、「地形」、「水文」等方面的知識所占的比率不低，有助於學生正確認識各地區的自然環境，達成人類活動應「因地制宜」的教育目標。

四、地名的比例：教材中地名字數占總字數的比率，在必修的上、下册中都少於 10%，而在選修部份，不論是中國地理或世界部份國家地理，都超過 10%，使教材稍偏於個別的地理事實的描述。

參、教科書中的技能活動

大陸地區高中地理教科書中的技能活動緊密結合其教育目標。課文中技能活動的種類，依份量的多寡依序是讀圖、讀統計圖表、讀照片圖、讀景觀圖；其統計圖表的種類多，有助於學生認識各種圖表的特性與功能；但圖表未有指導閱讀的文字，圖表與課文的結合不佳。問題與練習中的技能活動亦以讀圖為主。另有結合課文繪製示意圖、觀察或實察周遭生活環境的特徵與環境問題等動作技能的活動，可培養學生的環境意識和愛鄉情懷；但其技能活動的型態與初中地理頗多類似，層次未明顯區分，對活動的實施較缺乏具體說明，活動的成果較缺乏明確的呈現方式，學生的發表活動較受忽略。

肆、教科書中的情意教育

- 一、環境觀：大陸高中地理教材蘊含豐富的環境教育內容，學生可結合課文和問題與練習，由掌握生態系統和生態平衡基本概念、認清環境和資源的利用與保護、認識污染源及其對人類影響等方面養成適宜的環境觀。教科書中與環境教育有關的教材份量，必修上册約占 14.5%，必修下册約占 26%，選修約占 14.6%；主題以環境問題和環境保育為主；敘述方式以事實的陳述為主，雖可增強學生對環境的正確認識，但不易激發學生的思考與興趣；活動形式包括要求學生對生活環境的特徵與問題進行觀察、搜集、分析、調查等活動，能與學生的生活經驗密切結合，並鼓勵其提出自己的想法與看法，有助於激發學生的環境意識與行為。
- 二、意識形態：大陸地區高中地理教材中，具意識形態的文句共計 330 句。其中以「政策傾向」類最多，約占 73.9%，此類中又以「物質建設」及「敵意傾向」二個次類目居多，相當反映了

馬克斯主義的唯物觀及強調中國共產黨取得政權後的重要物質成就。亦反映中共對資本主義、封建制度或「解放」前政府的敵意；這樣的敵意傾向的顯露，使教材難以理性客觀地建構知識體系。

「政治設群」類的文句次多，其中以「民族文化」次類目最多，尤其在中國地理的教材中，顯示中共相當重視民族意識的培養。

「政治典則」類的文句出現較少，其中以「政治價值」次類目最高，主指社會主義的政治價值，教科書中提及的所有建設事業，都是爲了實現社會主義此一偉大目標。「權威當局」類的文句出現甚少，主指政權和政府。教材中的政治意識形態內涵完全配合教育目標的要求，並與小學及初中的教材具有一貫性。

伍、教材內容的表述方式

必修上、下冊均採大單元設計，每一單元內容相當於臺灣地區相關教材的4—5章。上冊各章始於環境結構特徵，接著是環境內各要素的性質、交互作用，最後以人類利用環境所衍生的問題和解決途徑爲總結；各節間銜接良好，並將人與環境做良好整合，避免造成自然與人文二分的缺失。下冊各章的內容組織亦具有系統性，並常以中國爲例作爲各章總結。選修教材則以特徵歸併法組織教材，能突顯區域特徵，惟所列舉的項目過多，缺乏中心問題。所用字體較臺灣小，敘寫方式以說明式和描述式爲主，具有解說清楚的優點，但較不易激發主動學習的意願。用詞方面時有過於籠統的現象，較不易形成正確的概念。圖表占版面的比例較香港「新地理」低。其圖表的形式具有多樣化的特色，其中以示意圖和分布圖居多，但定量分析較被忽視。課本之外，課堂上做「讀圖作業練習簿」亦是主要的技能活動，其圖表的色彩、圖例設計皆具美觀易讀的優點，題目設計靈活、包含不同認