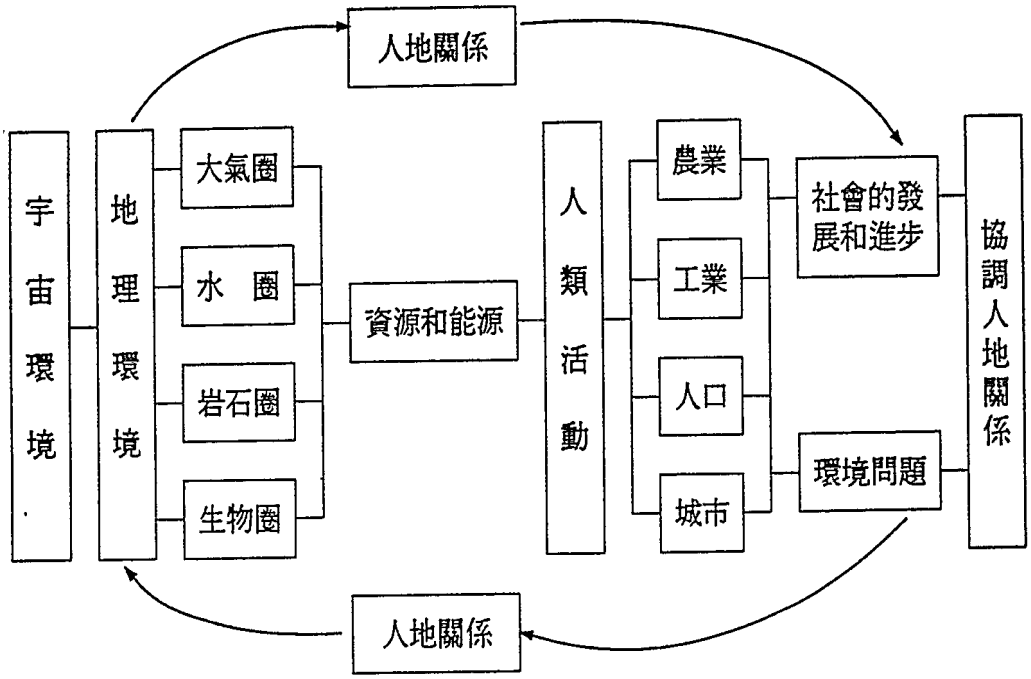

圖 2.1.1　大陸地區高中地理必修部份的知識結構
（採自中學課本地理上冊，P.1）

第二節　大陸地理課程設計的依據

大陸高中地理教材的編製需同時受到（１）中學教育的目的；（２）中學地理教育的功能；（３）地理教育的目標等三個要素的制約。以下透過對上述三項要素的討論，說明大陸地區教材編製的基礎。

壹、中學教育的目的

中學教育的目的是根據國家教育政策，配合社會、政治、經濟各方面的需求而制定，作爲課程內容、課程結構的最高指導原則。

根據１９８４年「國家教委」頒布的全日制六年制重點中學教學

計畫（試行草案），中學教育的目的如下：

「中學教育是基礎教育。重點中學應模範地貫徹德、智、體全面發展的方針，培養有社會主義覺悟、有文化的勞動者，爲高一級學校輸送合格新生，爲社會培養勞動後備力量。

要使學生具愛國精神，培養共產主義道德品質，逐步樹立無產階級世界觀和文化觀，立志爲人民服務，爲實現祖國的社會主義現代化服務。要使學生學好文化科學基礎知識和基本技能，培養能力，發展智力。要使學生的身心得到正常發展，具有健康的體質。同時要使學生具有一定審美能力和初步掌握一些勞動技能。」

由上可知，大陸中學教育目的的內容相當籠統，且其初中和高中的教育目的並未分化。中學教育的最終目標在透過上述目標的達成，培育符合共產主義經濟建設所需的人才。因此，在中學教育目的之下所規劃的各學科課程，均應就學科特性，配合上述目標，設計其課程內容和結構。

貳、中學地理教育的功能

刁傳芳等（民８０）認爲大陸地區中學地理課在中學教育的地位，主要表現在：（１）豐富的思想品德教育；（２）提供生活和工作所必要的知能；（３）綜合科學教育；（４）爲各地建設服務的知能等四方面。茲說明如下：

一、豐富的思想品德教育：透過地理學的認知活動對學生進行愛國主義思想教育，並使學生具有辯証唯物主義世界觀，正確的環境觀、資源觀、人口觀及環境美學。

二、提供生活和工作所必要的知能：人類的生活和工作離不開地理環境，因此，人類爲適應環境就需要具備地理知識。其次，爲適應

未來工作需要也需掌握一些地理知識，例如：工業和交通的區位分布對工業和交通部門的工作有直接助益。

三、具有綜合科學教育的功能：在中學教育中，地理課是一門的綜合科學教育科目，具有綜合科際間的知識、提高思維能力等功能。同時，也是一門對環境教育最有效的學科。

四、爲各地建設服務的知能：地理是一門綜合性學科，它可將許多學科知識納入其知識體系，因此，各區可針對該區環境特徵及建設需要，選擇適合的教材。

據此而言，中學地理在學校教育中的主要任務是：使學生成爲有社會主義覺悟、有文化的勞動者；使學生具備有社會主義道德品質，樹立無產階級世界觀；使學生獲得文化科學基礎知識和技能等。

參、中學地理的教學目的與教學要求

根據國家教委對「現行普通高中教學計畫的調整意見」，普通高中的地理課分爲必修課和選修課兩部份。必修課在高一開設，每週3課時；選修課在高三開設，每週4－6課時。爲此，訂定「全日制中學地理教學大綱（修訂本）」，作爲編寫教材和進行教學的依據。由「國家教委」１９９０年頒發的「全日制中學地理教學大綱（修訂本）」，內容包括：教學目的和要求、教學內容及其安排、教學中應注意的問題三部份。其中，教學目的和要求是教材編製的主要基礎和理想藍圖。一套理想教科書應該完全配合這兩個項目，因此，深入探討教學目的和教學要求的內容，是了解大陸地區中學地理教材特色及中學地理教育目標的最佳途徑。

一、中學地理的教學目的

「中學地理的教學目的，是在小學地理教學的基礎上，使學生獲

得比較系統的地理知識和基本技能，並積極發展學生的地理思維能力和智力，培養他們學習地理的興趣，愛好和獨立吸取地理新知識的能力。中學地理教學應使學生進一步受到愛國主義、國際主義、辯証唯物主義、歷史唯物主義的思想政治教育以及有關的國情、國策教育，還要對學生進行科學的資源觀、人口觀和環境觀的教育。此外，還應結合鄉土地理的教學，對學生進行熱愛鄉土的教學，對學生進行熱愛家鄉的教育，使他們樹立把祖國建設成爲社會主義現代國家的雄心壯志」。上述教學目的，至少具有下列幾項特色：

㈠重視中小學教材的銜接。

㈡培養認知能力、技能和思想政治教育是地理教學的三項目標。

㈢以馬克斯主義作爲教材中方法論的最高指導，對於地理教材的選擇和編輯產生巨大影響，如：

1. 採歷史唯物主義觀點：即是對歷史發展的經濟解釋。強調經濟基礎才是支配一切現象的決定因素。根據施添福（民７９）的觀點，馬克斯主義地理學將空間當成一種使用價值，即物質的空間特性是其利用價值固有的一部份。既然在不同生產方式下空間有不同的使用，因此也就有不同結構。換言之空間是社會－經濟過程的產物。受此觀點影響，教材中對於空間所採取的觀點是以實用爲主要取向，空間本身的特性居於次要地位。
2. 以辯証唯物主義爲地理教育的思想指導：根據其中學地理教師手册闡述，地理科偏重下列六種主題，可使學生受到辯証唯物主義教育。即闡明各種地理現象是物質存在的不同形態；闡明各種地理事物和現象都在不斷運動和變化；闡明地理現象的空間性和時間性是運動著的地理事物的存在形式；闡明地理現象之間的內在聯繫；闡明對立統一是地理事物發展的根本原因；

正確闡明人地關係。

㈣中學地理教育目標和中國大陸「社會主義」的政治體制及「四個現代化」的發展目標密切結合。

二、高中地理必修課的教學要求

㈠使學生了解地球的宇宙環境以及人類生存的地理環境的結構和特徵，掌握自然界物質循環、能量循環的基本原理。

㈡使學生了解和掌握有關資源、能源、農業、工業、人口、城市等方面的地理基本知識，掌握生產布局和城市規劃的一些基本原理。

㈢使學生認識人類活動與地理環境之間對立統一的辯証關係，以及協調人類發展同地理環境關係的重要意義和基本途徑。

㈣培養學生運用辯証唯物主義和歷史唯物主義的觀點，觀察和分析地理問題的能力，特別是綜合分析人類與地理環境關係問題的能力。㈤使學生掌握一些觀察、實習、調查、運用圖表和數據分析地理問題的技能和能力。

㈥結合有關內容，進行愛國主義和國際主義、資源觀以及有關的國情國策教育，使學生初步樹立科學的資源觀、人口觀，和環境觀，以及爲社會主義現代化建設而奮鬥的雄心壯志。

三、高中地理選修課的教學要求

㈠使學生了解我國在國土、人口、資源、環境等方面的國情，了解我國不同地區的地理環境特徵及其區域差異，各地區的自然條件、資源和能源等對生產發展提供有利和不利條件，以及各地區利用自然、改造自然、發展生產的情況，使學生受到愛國主義和國情教育。

㈡使學生學習運用有關資源、能源、農業、工業、人口、城市等方面的基礎知識和基本原理，分析我國各地區的生產布局，了解各

地區的社會主義建設應如何揚長避短，發揮地區優勢，協調好人類活動與地理環境的關係。

㈢使學生了解世界上部份國家的地理環境與經濟活動的特徵，從中認識人類活動與地理環境的關係，以擴大學生的視野，幫助學生更好地理解我國的對外開放政策和外交政策，培養學生的愛國主義和國際主義精神。

㈣培養學生運用辯証唯物主義和歷史唯物主義觀點，根據世界上部份國家的具體事實材料和地理事物的發生、發展和演變，對某些地理事物進行初步分析的能力。

㈤使學生運用地理事實材料和圖表綜合分析區域特徵和區域差異，培養學生綜合分析問題的能力。

由上述教學要求，闡述地理課的教學目標包括：

㈠認知部份：認識環境結構的知識；重要地理事實的分布和成因；重要的地理原則；重要地區的區域特性和區域差異的知識；人和地理環境關係的基本知識和原理；合理利用自然和保護環境的知識。

㈡技能部份：培養觀察、調查、運用圖表、數據分析等能力；分析問題的能力；運用適當方法解決問題的能力。

㈢情意部份：培養對共產主義的忠貞信仰；建設國家的責任感；關心生活環境和資源。

四、教學內容及其安排

㈠確定教學內容的原則

1.正確闡明人地關係。

2.貫徹教育要面向現代化、面向世界、面向未來的精神。

3.根據教學計畫對地理學科的要求和安排，以及地理學科的性質、

特點、學生的年齡特徵，精選教材。

㈡教學內容的安排

1. 初中和高三選修課以區域地理知識爲基本內容，高一必修課以系統地理知識爲基本內容。

2. 區域地理的順序按地理方位排列。

3. 世界地理各大洲和主要國家的內容根據不同情況進行安排。

4. 高一地理必修課以人地關係爲線索，按照地理環境結構、人類在利用環境中存在的重要問題及解決途徑的順序安排。

五、教學中應該注意的問題

㈠注意地理知識教育、智力和能力的培養、思想政治教育三者的統一。

㈡注意地理科學的新成果和國內外的形勢發展。

㈢注意地理學綜合性和區域性的特點。

㈣注意不斷改善教學方法，講求教學效益。

1. 充分發揮教師的主導作用，調動學生學習的主動性和積極性。

2. 指導學生經常運用地圖。

3. 加強直觀教學。

㈤其他注意事項。

1. 對大綱中所擬定的各年級課題的順序，教材的編者和教師可以根據具體情況適當調整和做某些變動。各課題的授課時數，由教師自行安排。

2. 大綱中標有＊號的內容，是供教師選授和學生自學的，不作爲考試要求。

六、教學內容要點和基本訓練要求

本項目的內容是各單元編製的基礎和依據，以下列舉一個單元作

爲說明。

單元名稱：地球的運轉

㈠教學內容要點：

地球的自轉：自轉方向和自轉周期；自轉速度－角速度、線速度；地球自轉的地理意義－晝夜更替、不同經度的時差；物體水平運動的方向產生偏向，對地球形狀的影響。地球的公轉：公轉的軌道和周期、黃赤交角及其影響；地球公轉的地理意義－正午太陽高度的變化、晝夜長短的變化、四季更替。

㈡基本訓練要求

1. 能夠畫出６月２２日和１２月２２日太陽照射地球的示意圖，並能夠用所畫示意圖說明地球上不同緯度地帶的太陽高度角和晝夜長短狀況。
2. 學會使用地球儀正確地演示地球自轉和公轉現象，並能解釋晝夜交替和四季變化的形成。

由上述資料可知，教學大綱對於各單元應包含的認知內容和技能活動都有明確的規範，意即教材不管由誰來執筆都能有所依據，不至於天馬行空使教學目標落空。臺灣地區高級中學地理課程標準直到目前正在籌劃的八十年代新教材才有類似的設計。

第三節　大陸小學和初中地理教科書的相關研究

國內對大陸地區中小學地理教材的研究尚不多見，目前可見的重要著作計有師大教育研究中心的「大陸小學教育政策與教育內容之研究社會組」及「大陸初中教育政策與教育內容之研究地理組」和國立

編譯館的「海峽兩岸國（初）中地理類科教科書之比較研究」三本著作。以下就這些著作的研究成果進行回顧，以爲本研究展開之基礎。

幸曼玲（民８１）針對大陸地區小學社會科地理部份進行探討。首先由教育指導思想及社會科教學目標的沿革發現：中國大陸的教育目標具有以黨的路線帶領教育的指導思想及堅持社會主義、愛國主義路線不變，和以實用爲取向的一貫精神。

其次，由教學計畫和教學大綱的沿革發現：大陸地區地理科常隨政策改變及社會動亂而改變教學內容。由是之故，地理科之教學大致分爲四個時期：１９４９～１９５２年的過渡期、１９５２～１９５６年的改變期、１９５７～１９６３年的刪減期、１９７８年迄今的回復期。就中小學地理課程設計的原則而言，「過渡期」課程採重複循環式，導致中小學教材反覆出現情況甚多。「改變期」課程以避免重複爲原則，小學採大自然分區，達成初步認識中國的目的；初中學習中國和世界地理，強調在共黨領導下改造自然和建設成就；高中則探討中國和世界經濟地理。「刪減期」課程採直線式排列，小學－總論，初中－中國地理，高中－外國地理。「回復期」課程採螺旋式設計，由淺入深，小學修習總論，初中上區域地理，高中則是人類和自然環境，尤其高中課程最具有「統合」精神。

在教材內容方面，大陸小學的教材內容包括課文、圖片、問題與練習三部份。教材著眼於常識教學，以認識本國爲主，認識世界的基本知識爲輔。該研究並根據課程標準的內容訂定位置、地形、氣候、功能、物產、交通、政治等七個類目，以內容分析法，分別針對教材中各單元的地理知識內容進行分析。

在意識型態方面，該文分社會主義之思想概念、社會主義之建設成果、愛國主義、共產主義、國際主義、人口政策、資源觀等七方面，

分析教材中所蘊含的意識型態比率。發現教材中最強調社會主義建設成果，其次爲宣揚「社會主義」之思想概念。由此可知，教材中的意識型態與教學計畫中「教育要爲社會主義建設培育人材」的目標密切結合。

綜合言之，大陸地區小學教材具有結構清楚、重點明顯、達成對世界初步認識的成效、重視鄉土教材、教材選擇以凸顯區域特色爲原則、描述生動、以實用爲取向、明示暗喻的愛國主義、暗喻式的國際主義及中小學教材間具有明顯分化又具整合性的上下一貫教學特色。相對地，臺灣地區小學教材採公民、歷史、地理合科式編輯，存在內容較深、名詞過多、概念難度超過學生發展能力並與鄉土脫節等缺失。

秦葆琦從大陸中學地理教育的沿革及初中地理教科書的編輯依據和教科書的內涵等三方面，討論大陸的初中地理教育與教材，得到下列研究成果：

壹、中學地理教育的沿革

根據刁傳芳的觀點，將大陸中學地理教育的沿革劃分爲１９６４～１９６６年的批判與發展階段、１９６６～１９７６年的停滯倒退階段、１９７７～現在的發展改革階段。上述分類法和小學案最大的不同是增列１９６６～１９７６年的停滯倒退階段，這時正值文化大革命，受到政治動亂及地理無用論的廣泛流傳，地理教育課退出學校教育之列，是大陸地理教育史上最黑暗的時期。所幸，１９７７年以後，大陸銳意推展地理教育的改革，並獲致相當成果，包括依據教育學原理編輯教材、以地理學知識體系作爲教材核心、吸取外國課程改革經驗、以「全日制六年制中學教學計畫」指導中學地理課程改革、中學地理教師們在教學研究會及教育刊物上發表教學經驗。此外，爲達成愛國主義及爲社會主義建設的雄心壯志等德育目標，相當注重國

情教育，並編有「國情教育綱要」作爲教材。

大陸幅員廣大，爲了適應區域差異，教材採取一綱多本的政策，全國共有七套教材。未來，甚至有多綱多本傾向的彈性措施。

貳、現行初中地理教材的編輯依據

大陸現行的初中地理教科書是依據１９８７年頒布的「全日制中學地理教學大綱」編寫的。

參、教科書的內涵

該文採取內容分析法，以意義或句子爲單位，分析教材中地理知識領域、意識型態領域、地理技能與計量領域的內容與特色。

一、地理知識

㈠結構與份量：大陸初中地理教科書採用地理學三大傳統中的人地傳統作爲教材架構，主要探討人類活動和地理環境之間的交互作用。份量上，以初二（上）地理上册最重。

㈡知識內容：包含自然地理、人文地理、地名三方面。該文將自然地理的內容分爲區域、地形、水文、土壤、生物等次類目；將人文地理內容分爲人口、聚落、產業、交通、文化等次類目。經由內容分析後發現，自然地理以「區域」一項比例較高；人文地理以「產業」一項比例較高，符合教學大綱所強調培養建設社會主義現代國家的人才之目標。地名方面，平均每句有１．３４個地名顯得份量太重。

㈢地理知識的敘述方式：採取意義爲單位，針對教材做內容分析。發現中國地理和世界地理教材偏重事實性知識的堆砌，缺乏通則，使概念難以整合，徒然增加學生的負擔。相對地，通論地理中較多通則，學生較易學習。

二、政治意識形態

依據D. Easton之政治系統概念爲架構，訂定政治意識型態爲政治社群類、政治典則類、權威當局類、政策傾向類。含政治意識型態的語句，平均每２０句出現一句。就種類而言，以政策傾向類比重最高，其中又以物質建設此一次類目所占份量最重，其次爲敵意傾向，集中在對帝國主義、殖民主義、資本主義的批判。教材中所蘊含的政治意識型態配合教學大綱所要求的「愛國主義、國際主義、辯証唯物主義」的情意目標，並與外在「四個現代化」的大環境結合，與小學地理也呈現一貫性。

三、地理教科書的地理技能和計量：分成課文和思考練習兩部份探討。

㈠課文方面：以地圖所佔份量最重，課文中手繪圖描繪逼眞，很能凸顯主題。

㈡思考練習方面：以讀圖練習比重最高。惟讀資料表、統計圖表及野外實察等比重偏低，且有多項技能活動僅在通論地理中學習，未隨年級升高而繼續學習是一大缺失。

國立編譯館的海峽兩岸國（初）中地理類科教科書之比較研究，旨在探討海峽兩岸國（初）中地理教育在其不同社會意識取向下所呈現的面貌。本文先探討我國近代中學地理教育之發展，其次探討海峽兩岸因不同政治體制、社會結構及思想方向的制約，所產生的地理教育價值取向，及在其影響下所制定的地理教育目標的特質，進而剖析地理教科書設計結構及內容之異同，並用問卷調查兩岸師生對地理教科書的看法，作爲教科書價值的客觀認定。所獲致的研究成果如下：

壹、我國近代中學地理教育的發展

我國地理教育的發展，溯自十九世紀中葉，同文館設算學館教授各國地理，開地理教育先河，迄今已有百餘年，可分爲萌芽期、形成期及發展期三個階段。此期間，地理教育歷經顯著的轉變。在內容上，由描述地理的階段進入解釋地理的階段；課程架構上，已建立地理知識體系；教育目的上，已全方位涵攝知識、技能、品德等綜合目標。使地理教育成爲海峽兩岸學校基礎教育中重要的一環。

貳、海峽兩岸地理教育取向

一、臺灣地區的取向

由國中地理課程標準分析，得知其地理教育價值首重生活知能及地理知能的學習。其次是民族精神、環境意識及世界眼光的培養。

二、大陸地區的取向

由大陸地區初中地理教學大綱分析，可知其地理教育價值除地理認知能力的發展外，主要是以政治思想爲主的情意目標作爲重心。

三、兩岸地理教科書的共同點

㈠教科書設計結構方面

1. 皆由國家統一編輯教材發行，內容統一，不易兼顧區域差異。
2. 就教材內容編輯而言，本國地理編輯在前，外國地理在後，此有利於激發愛國觀念，易收學習功效。
3. 就教材編排體系而言，採單元組織。從整體至部份，由總論而區域，而世界地理部份，兩岸教材俱分爲三個層次，首爲各洲總論，次爲洲內分區，再次爲分國介紹。

㈡教科書的內容方面

1. 就教材組織而言，各單元教材組織缺乏變化，單元間聯繫不強，教材內容流於片段、瑣碎。

2.就地理概念而言，涵義不夠明確，使學生不易了解。通論地理部份，概念較具階層性，而區域地理部份概念欠缺整合。

3.就地名而言，臺灣地區和大陸地區地名出現頻率約爲１：１.４。

4.就世界觀而言，層次皆爲全球－洲－國家或地區，但其間缺乏相互關連，難以培養對全球的整體意識。

5.就地理技能與計量觀念方面，地圖和統計圖表有助於學生空間觀念和高層次思考能力的養成。但兩岸教科書都將地圖和統計圖表視爲附屬材料，顯見對此項能力有所疏忽。

四、大陸地理教科書的特點包括重視鄉土教材；教科書中有濃厚意識型態；教科書中另有選讀教材、地圖册；內容重視地理現象的分布，描述生動；在用詞、術語與臺灣多有不同。

五、臺灣地區教科書的特點包括以中心問題法組織教材；圖表照片占教材的比重大，且全部彩色印製；課文受字數限制，文字敘述精簡且地名比例低；教材編輯受政府政策限制，有關大陸地區資料較陳舊且部份與事實脫節。

六、兩岸師生對地理教科書的反應方面，大陸地區教師認爲教材的主要缺失是難度大，地名、概念過多過細，分區地理選材太籠統。相對地，臺灣地區教師認爲教材的缺失，在於資料陳舊、分區瑣碎、缺乏大地理區的區域特色。