

第二章 文獻探討

第一節 地理學的知識體系與中學地理課程的關係

黃朝恩（民80）曾指出地理教育最基本的目的，即在將地理學的知識體系傳授給學習者，而地理學的知識體系主要表現在三方面：

（1）空間秩序（2）人地關係（3）區域特性。在這三方面的研究觀點與成果稱為空間傳統、人地傳統、區域傳統。韋煙灶等（民76）亦指出地理課程必須跟隨當代地理學的主流，且在跟隨過程中必然落後於時代的主流，惟落後太遠，則有落伍之嫌。據此，實在有必要了解地理知識體系的發展，及其與中學地理課程的關係，以下綜合施添福（民79）、陳國川（民80）、翁國盈（民80）有關地理學三大傳統的研究，分述如下：

壹、空間傳統：主要研究某種現象的空間分布、空間類型、空間形狀以及空間移動。1950年代以前的空間傳統，著重在描述和說明地表現象的分布特徵。此後地理學者企圖透過理論、法則、模式的建立和應用，以及數學、統計方法，以達成解釋和預測地表上人類各種活動的空間安排之目的。

貳、人地傳統：以探討人地之間的關係為研究焦點，依其發展順序及研究主題可劃分為下列幾個階段：（1）19世紀末期至20世紀初期的環境決定論，強調人類的活動特徵深受自然環境的控制和影響；（2）1920年代的環境可能論，主張人和環境之間的關係微妙且複雜不是單純的因果關係；（3）1930年代的

景觀論，以研究地表景觀特徵作為組織人地關係的觀念架構；

(4) 1950—1960年代的生態分析論，生態概念為一具有整合功能的理論架構，在該架構中對於人類和其生活環境不做硬性、人為的區分，而是將人類活動、生物作用以及自然營力同時統合於同一分析架構；(5) 1970年代的環境意識研究，以個人對環境意象的評價以及這些意象和決策、行為之間的關係為研究核心。

參、區域傳統：主要在結合空間傳統和人地傳統的研究成果，以呈現某區域範圍內所產生的區域特性，並經適當的區域劃分，建立區域體系，以研究各區域間的相互作用。1940年代區域地理以描述各區域的地形、生物、文化、經濟...等方面的事實與綜合為主，因而逐漸被地理學者揚棄。之後，因陸續引進如行為主義、人文主義等的理論到地理學的研究，促使1980年代新區域地理學的誕生。新區域地理學是一門研究由世界系統、空間組織、人口、社會組織、聚落系統、交通系統、自然環境和文化特徵等概念交織影響而展現之地方差異的學科。

根據鄭勝華(民76)的研究，上述三大研究傳統，各國中學地理課程以採用人地傳統中的生態分析觀點較為普遍，如香港、新加坡、英國。

目前，中國大陸的高中地理教材亦以人地關係為線索，內容上，以認識人類生活的宇宙環境、自然環境、生產環境、居住環境及人類開發、利用、改造、保護環境的途徑和規律為主。(圖2.1.1)基本上，也是採用人地傳統中的生態分析觀點為教材的架構。

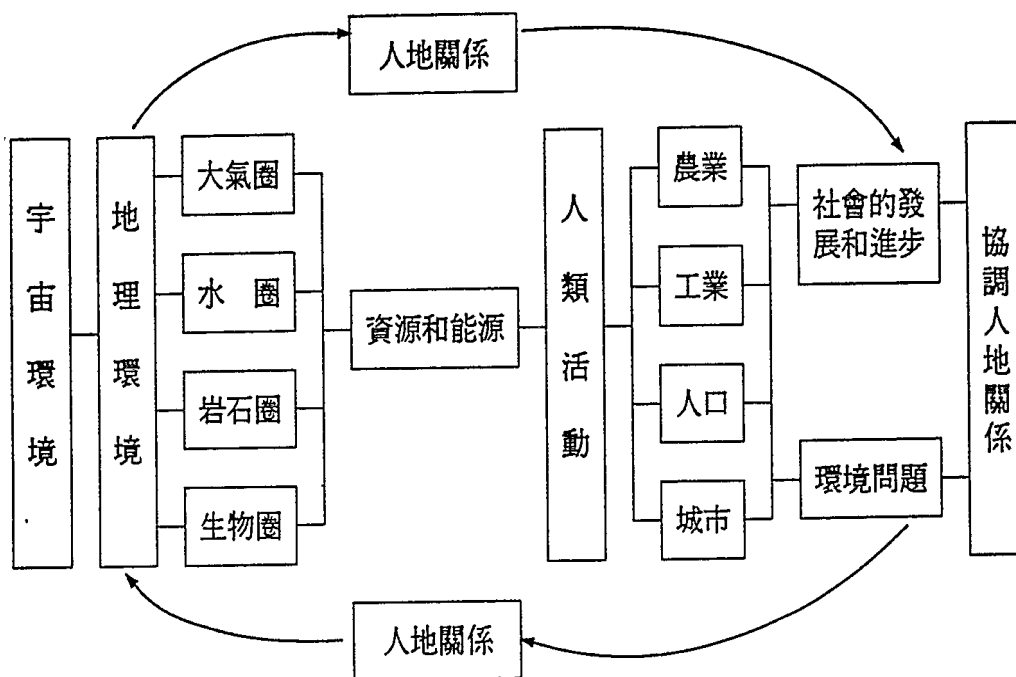


圖 2.1.1 大陸地區高中地理必修部份的知識結構
(採自中學課本地理上冊，P.1)

第二節 大陸地理課程設計的依據

大陸高中地理教材的編製需同時受到（1）中學教育的目的；（2）中學地理教育的功能；（3）地理教育的目標等三個要素的制約。以下透過對上述三項要素的討論，說明大陸地區教材編製的基礎。

壹、中學教育的目的

中學教育的目的的是根據國家教育政策，配合社會、政治、經濟各方面的需求而制定，作為課程內容、課程結構的最高指導原則。

根據 1984 年「國家教委」頒布的全日制六年制重點中學教學