

《高級中學課本地理（選修）》共三冊。地理教學參考書則為人民教育出版社1990年出版的《高級中學地理上冊（必修）教學參考書》和1992年出版的《高級中學地理（選修）教學參考書》。

第三節 研究方法與流程

壹、研究方法

本研究採取訪談、文獻探討與內容分析等方法。訪談係於民國82年7月與其他各組研究人員組團赴大陸地區參觀訪問數所師範大學和高級中學，並與當地有關人士座談，對於大陸地區高中地理教育的情況獲得實際的認識；文獻探討係針對大陸地區高中地理教育的有關法規、地理課本、教學參考書、及相關研究進行蒐集與了解。內容分析則以地理課本和教學參考書為對象，分析其中所包含的地理知識、地理技能及環境觀和意識型態，一套良好的教科書應以課程設計的理想為依歸，因此就課程設計的依據分成中學教育目的，中學地理教育功能，中學地理教育目的，地理教育要求等項目分析。（其次，將教科書內容分成知識、技能、意識、型態三個層面，確定各層面分析項目與單位。再其次檢視教科書內涵是否符合課程設計理想。研究流程如圖1.3.1所示。分析的結果兼採質的析述和量的統計。

貳、研究流程

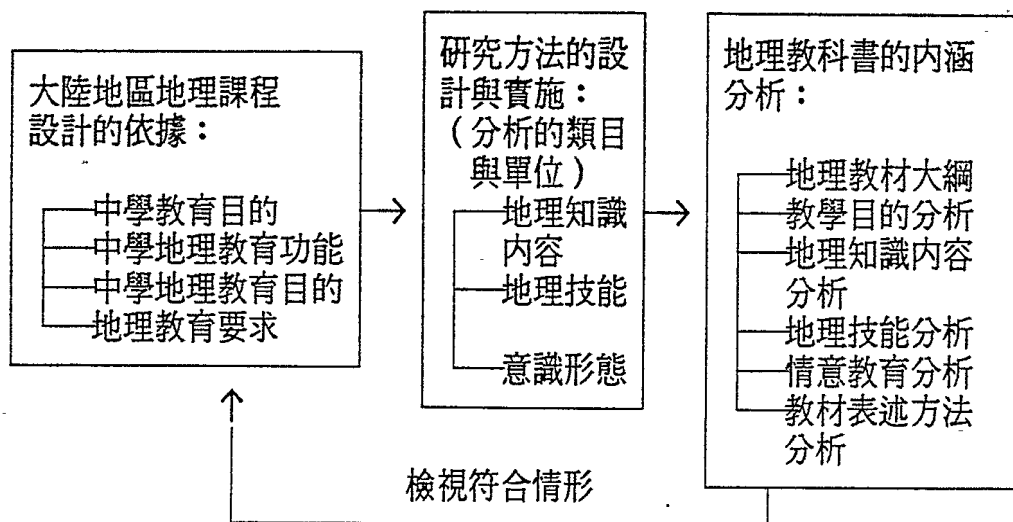


圖 1.3.1 研究流程圖

第四節 重要名詞解釋

壹、地理學的四大傳統

意指空間傳統、區域傳統、人地傳統、地球科學傳統。各傳統的涵意，根據柏蒂生（W. D. Pattison, 1964）定義如下：

一、空間傳統：以空間關係為研究主題。二、區域傳統：以區域的基本特徵為研究的核心。三、人地傳統：以人類和自然環境的關係、交互作用為其探討核心。四、地球科學傳統：以描述和解釋地表的自然特徵為其研究的主题。

目前，由於地球科學傳統獨立自成一門學科，地理學的知識架構是由前三種傳統組成。