

會工作章程」為依據。欲了解大陸地區高中教育內容的內涵，就必須針對大陸設計規劃普通高中課程的教學計劃、訂定教學目的和內容的教學大綱、以及據以實施教學的教科書加以深入的研究。

本研究在探討大陸地區高中的教育政策與教育內容，分為政策、思想政治、語文、數學、外語、物理、化學、生物、體育、歷史、地理、勞動技術、課外活動共 13 組，本組研究大陸地區高中地理科，其研究目的有四：

- 壹、分析大陸地區高中地理課程的教學計畫和教學大綱。
- 貳、分析大陸地區高中地理教科書和教學參考書的內容。
- 參、檢視大陸地區高中地理教科書與教育目的、教學要求的符合程度。
- 肆、比較大陸地區與臺灣地區的高中地理教材，作為臺灣發展地理教育的參考。

第二節 研究範圍

本研究範圍包括大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理教科書以及地理教學參考書。教學計畫是依據中共 1990 年頒發之《現行普通高中教學計畫的調整意見》，其中規定高一地理為必修課，每週 3 課時；高三文科班開設地理選修課，每週 4—6 課時。教學大綱則依據中共「國家教委」於 1990 年頒發的《全日制中學地理教學大綱（修訂本）》。大陸地區高中地理教科書共有兩套，一套由上海教育出版社出版，適用於經濟、文化比較發達的地區。另一套由人民教育出版社出版，適用於全國大部分地區。本研究考量教材的普及性，採用人民教育出版社於 1990、1991 年分別修訂出版的《高級中學課本地理上、下冊（必修）》和 1991 年新編出版的

《高級中學課本地理（選修）》共三冊。地理教學參考書則為人民教育出版社1990年出版的《高級中學地理上冊（必修）教學參考書》和1992年出版的《高級中學地理（選修）教學參考書》。

第三節 研究方法與流程

壹、研究方法

本研究採取訪談、文獻探討與內容分析等方法。訪談係於民國82年7月與其他各組研究人員組團赴大陸地區參觀訪問數所師範大學和高級中學，並與當地有關人士座談，對於大陸地區高中地理教育的情況獲得實際的認識；文獻探討係針對大陸地區高中地理教育的有關法規、地理課本、教學參考書、及相關研究進行蒐集與了解。內容分析則以地理課本和教學參考書為對象，分析其中所包含的地理知識、地理技能及環境觀和意識型態，一套良好的教科書應以課程設計的理想為依歸，因此就課程設計的依據分成中學教育目的，中學地理教育功能，中學地理教育目的，地理教育要求等項目分析。（其次，將教科書內容分成知識、技能、意識、型態三個層面，確定各層面分析項目與單位。再其次檢視教科書內涵是否符合課程設計理想。研究流程如圖1.3.1所示。分析的結果兼採質的析述和量的統計。

貳、研究流程