

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

近年來，臺灣海峽兩岸的關係由緊張漸趨緩和，彼此之間的交流，諸如經濟、體育、學術、文化等方面，都日漸頻繁。這種新的關係對於兩岸人民生活的影響逐漸加深，因此，如何增進雙方彼此的了解乃成當前要務。而教育的影響層面既深且廣，大陸地區與臺灣地區分治四十餘年，在與臺灣地區很不同的政治制度和社會型態影響之下，大陸地區的教育當有其特色。藉由認識和了解大陸地區的教育，可進一步了解教育所影響的許多方面的總體狀況。本研究為廣續前兩年關於大陸地區小學、初中教育的研究，對於大陸地區高中的教育政策與教育內容做一廣泛的探討。

大陸普通高中學習年限一般為三年，其教學計畫（課程標準總綱）原為1981年4月所頒發的《全日制五年制中學教學計畫（試行草案）》及《全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）》。各科課程標準則為1987年2月10日頒發的《全日制中小學18個學科的教學大綱》，作為新的高中教學計畫、教學大綱全面實施前的過渡性大綱。此過渡性教學計畫實施後，學校和學生出現不適應的現象，課程結構亦不合理，中共「國家教委」乃於1990年頒布《現行普通高中教學計劃的調整意見》，設置11門必修科目，2類選修科目與課外活動，而教學大綱亦加以修訂。至於教科書的編審工作，是以「國家教委」在1987年10月發布的「全國中小學教材審定委員

會工作章程」為依據。欲了解大陸地區高中教育內容的內涵，就必須針對大陸設計規劃普通高中課程的教學計劃、訂定教學目的和內容的教學大綱、以及據以實施教學的教科書加以深入的研究。

本研究在探討大陸地區高中的教育政策與教育內容，分為政策、思想政治、語文、數學、外語、物理、化學、生物、體育、歷史、地理、勞動技術、課外活動共 13 組，本組研究大陸地區高中地理科，其研究目的有四：

- 壹、分析大陸地區高中地理課程的教學計畫和教學大綱。
- 貳、分析大陸地區高中地理教科書和教學參考書的內容。
- 參、檢視大陸地區高中地理教科書與教育目的、教學要求的符合程度。
- 肆、比較大陸地區與臺灣地區的高中地理教材，作為臺灣發展地理教育的參考。

第二節 研究範圍

本研究範圍包括大陸地區高中的教學計畫、地理教學大綱、地理教科書以及地理教學參考書。教學計畫是依據中共 1990 年頒發之《現行普通高中教學計畫的調整意見》，其中規定高一地理為必修課，每週 3 課時；高三文科班開設地理選修課，每週 4—6 課時。教學大綱則依據中共「國家教委」於 1990 年頒發的《全日制中學地理教學大綱（修訂本）》。大陸地區高中地理教科書共有兩套，一套由上海教育出版社出版，適用於經濟、文化比較發達的地區。另一套由人民教育出版社出版，適用於全國大部分地區。本研究考量教材的普及性，採用人民教育出版社於 1990、1991 年分別修訂出版的《高級中學課本地理上、下冊（必修）》和 1991 年新編出版的