

至於中等專業教育自學考試，是從一九九一年六月起正式實施，此項考試工作是分由中央、省級及市地級的「高等教育自學考試委員會」兼辦。開考科目由「省考委」批准報「全國考委」備案後公布；應考者應具備初中畢業文化程度或同等學歷者，命題是由「省考委」負責，至於成績計算是採單科累計制，凡單科及格者即發給單科合格證書，最後全部課程及格、完成實踐環節考核任務且思想品德鑑定合格者，授予中等專業證書。此項措施大陸繼實施高等教育自學考試後，另一項新措施。自一九九〇年試辦以來，全年建檔考生已有 959,460 人，其中已獲畢業證書者計 30,000 人。

第二節 問題討論

根據前述章節的分析，發現大陸地區高中教育制度，無論在政策與學制、機構、設施與經費、行政組織與管理、師資、課程與教學、學生及成人教育等方面，仍都存在一些困難或問題，茲分別討論如后。

壹、政策與學制方面

大陸自一九八〇年以來實施中等教育結構改革，是其學制改革的重點之一，亦是中等教育的重要政策之一。因為自從大陸實施改革開放政策後，即發現原有單一化的中等教育結構，無法適應社會主義現代化建設多方面的需要，及適應經濟體制、產業結構、勞動就業變化

的需要。於是自一九八〇年起進行中等教育結構改革，實施普通教育與職業教育並舉，全日制學校與半工半讀學校，業餘學校並舉，國家辦學業務部門，廠礦企業事業單位、集體經濟單位辦學並舉的方針（張健，1984，頁173）。而其中城市方面改革的主要途徑是：1. 將部分普通高中改辦為職業中學職業（技術）學校，或在普通高中設職業班；2. 發動各行各業舉辦職業中學、職業（技術）學校，或學制長短不一職業技術培訓班；3. 普通高中要有計畫的增設職業技術教育課；4. 改革和辦好中等專業學校和技工學校（瞿葆奎，1991，頁743）。

由於大力推展職業技術教育的結果，使得在中等教育階段普通高中的校數與學生數自一九八〇年起逐年遞減，而各類職校的校數與學生數則逐年遞增，目前兩者比例已接近大陸教育當局預期的一比一，此點由第二章分析可知。

惟此種結構的改革，仍有兩項問題待注意。首先，大陸當局在十年間大幅減少普通高中，而同時擴充職業學校，但是如何妥善地解決這些學校的經費、設備、師資、教材，則是必須面對的難題。雖然大陸教育當局也注意到這些問題，但要全部克服並不容易。特別是經費方面，雖然其主張以「勤工儉學」的方式來募集經費，但是該方式卻也有扭曲學校教育功能的負作用。因此，若這些方面，不能妥善配合，則職業技術教育將空有其名，中學畢業生不符社會經濟發展要求的現象將依然存在。此外，職業學校所設立的類科，是否充分配合經濟結構的需要，亦是必須注意。若兩者不能配合，則教育結構與產業結構脫節的現象依然存在。在一九八〇年初期，兩者不配合的現象依舊存在。

其次，在此種結構變革下，原先的普通高中不僅在量上大幅縮減

，而且在任務上，又重新擔負升學及就業準備的雙重任務。惟只在普通高中加開職業技術教育課，是否就能使四分之三考不上高校的高中畢業生成為合適的勞動生產者，值得商榷；而普通高中如欲同時肩負雙重任務，是否反而造成功能混淆，或兩者均無法兼顧，亦是問題之一。

貳、機構、設施與經費方面

在此方面，出現的問題，主要涉及學校結構、學校規模、重點中學、建築設備及勤工儉學等部分。其中學校結構前已分析，故不重複。

首先，就學校規模言，由於大陸規定居民五至十萬人口設高中一所，造成學校規模過小，如前所述平均每校九班，每校455人，如此易導致辦學效益不高和教育資金的浪費。

其次，就重點中學言，此種學校是大陸為了早出人才、多出人才、快出人才，而將人力、財力、物力集中的運用特殊措施。但是此類學校的存在，也產生一些問題，一是重點高中的教育淪為片面追求升學率的教育，與原先全人發展的教育理念不符；一是重點高中的辦學條件比一般高中或農村高中優厚，造成彼此差距過大，因而導致後者師生的不平與抱怨。

其次，就建築設備言，目前大陸中學的校舍危房比重仍高，而實驗儀器亦十分缺乏。

最後，就勤工儉學言，原本是希望師生重視勞動教育的重點性，如今卻成為學校籌備財源的重要管道，師生若將精力放在如何賺錢營利上，必將扭曲學校教育原有的功能。然而，若捨此途，又將面臨教

育經費不足的窘境。因此大陸未來如何避免此一措施的副作用，仍待努力。

參、行政組織與管理方面

大陸高中自一九八五年起，在學校領導體制上改採校長負責制後，使得校長擁有實權，也具有民主監督的精神。然而，在教育管理上仍存在一些問題，如辦學人員缺乏積極性，教育管理欠缺民主化、科學化與現代化，教育管理欠缺系統方法，沒有整套的管理措施等；又如部分校長的能力素養依舊不高，上級教育機關的觀念不易配合，教師人事法規無法配合，工作效率與工資偏低，以及校長權力名不符實等等，亦是缺失之一。

爲了改善上述缺失，大陸各級教育行政機關及學校都採取了若干措施，部分學者也提出了改進的建議，然而仍有兩項重要問題待克服，一是教育行政部門的調適與改革，這是指雖然政策上已將權力下放給校長，但是教育行政機關能否調整己身的角色與功能，由過去的統一領導管理，改爲宏觀指導，似乎仍有困難。二是民主與集中的協調，這是指在校長負責制之下，校內尚有教職工代表大會、工會及校務委員會來發揮民主管理精神。但是如何落實此一精神，而非由黨在實際操控，則非易事。以上兩項問題，如欲克服，已非單純教育改革的問題，而已涉及政治改革的問題。

肆、師資方面

大陸高中在師資方面遭遇到的問題，大抵如下：一是因師大師院

培育師資數量不足，造成供不應求。二是由於學歷合格教師缺乏，因此大量晉用學歷不合格的教師，其比率近年超過50%，導致師資素質低落。三是教師待遇差，地位低，造成優秀青年不願擔任教職，而已任教也急欲求去。雖然大陸近年已設法調整其待遇、福利，但受限於整體條件，仍難有大幅改善。四是教師在職進修仍以學歷不合格教師提昇學歷為主，而非合格教師加強教育專業知能為主。且其廣開各種進修管道，固然可以解決量的問題，但是進修之後的質能否達到齊一水準，則不易把握。

伍、課程與教學方面

大陸高中如前所述肩負升學及就業準備的雙重任務，雖然在理論上具有分流的作用，但是在實行上卻有困難。主要原因有幾項，一是中共在十一屆三中全會前，並未將社會主義經濟建設作中心，社會對初、中級技術人才需求不大，致高中畢業生就業受限；二是受傳統「學而優則仕」等的觀念影響，許多高中生不願畢業後就業；三、由於師資、設備、實習場地不足，職業技術教育發展困難，而在普通高中進行職業技術教育更困難，四、是雙重任務未在普通高中的課程設置上落實。

對於第四點，雖然在一九八一年所頒《全日制六年制重點中學教學計畫（試行草案）》中規定，每年實施勞動技術教育四週，三年總計576課時，以培養學生的勞動觀點、習慣和技能。但是只能介紹一些基本技術和職業技術教育的觀念，並不能深入，而達到就業準備的要求。至於一九九〇年所頒現行教學計畫中，除保留原有勞動技術教育每學年四週（但總時數減為432課時）外，亦自高一起開設選修課

，並增加其時數，希望藉此一方面達到文理分流的目的，另一方面提供開設職業技術選修課的機會，惟其成效仍待觀察。

除了上述問題外，高中從何時開始分流亦是爭執之一，大陸部分地區「採取二、一段、高三分流」的方式，即自高三分為普通班和職業班，而普通班又分為文、理二種。但有部分學者則主張「一、二段，高二分流」的方式。

又課程結構中如何妥善安排：1. 必修課、選修課與自選課三類型課程的比例；2. 社會科學科目與自然科學科目的比例；3. 普通文化科學知識科目與職業技術科目的比例等，目前大陸各界尚有爭論。

最後，大陸高中升學壓力沉重、考試領導教學、片面追求升學率的現象一直存。雖然大陸教育當局數度下發文件，要求改善，但是仍無法消除片面追求升學率的弊端，主因之一即是升學管道太窄。近年大陸開始試行高中畢業會考制度，其目的：「是爲了全面貫徹教育方針、加強教學管理、推動教學改革，大面積提高教學質量、給中學教學以正確的導向。」（國家教委，1991，頁1）簡言之，即在糾正前述缺失，希望普通高中由升學教育變成素質教育，由於目前尚在全國試行階段，其成效仍待觀察。

陸、學生方面

大陸自從實施改革開放政策以來，社會經濟結構快速變遷，加上中學重智育輕德育的偏失，使得大陸高中的德育工作成效不彰。此點可由高中生個人因素，及德育工作本身性質兩方面加以討論。

就前者言，在價值觀上，大陸高中生呈現出個人傾向重於群體傾向的現象，而且有功利、實用主義的色彩，此與教育當局強調社會主

義、集體主義的理念背道而馳。在政治態度上，則呈現正反兩面不同的評價。其中對於政治課尚出現不感興趣，甚至嚴重逆反的心理，在青少年問題上，近年亦呈現增多的現象，主要反映在五項上：一是吸煙、二是早戀、三是鬧學潮、四是犯罪、五是輕生。其中青少年犯罪近有加劇的趨向。針對上述現象，大陸當政當局三令五申加強德育，但是似乎將重心偏向思想教育、政治教育而非品德教育及心理輔導上。特別是一九八九年六四事件及一九九一年蘇聯瓦解後。如果其只重前者，而忽略後者，則上述缺失，特別是青少年犯罪實不易改善。

就後者言，造成德育成效不彰的另一因素是，其德育工作的本質有爭議。因為從其教育的動機、內容、方法等角度觀察，則性質近於「灌輸」而非「教育」，如此其效果自然蔽塞。然而欲改變其性質，恐又與其基本政治理念相違，故此一根本限制實不易消除。

柒、成人中學方面

大陸成人中等教育在發展過程中，遭遇到部分困難，有屬一般性者，有屬各類型學校者，茲分述如後。

首先，就一般性問題言，有下列四項：

- 一、成人中等學校學生來源不足：近兩年實際招生人數只能完成計畫人數的50%左右。造成此種現象的主要原因有五：1. 企業機構實施廠長負責制及領導幹部任期制後，領導們恐職工參加成人學校學習會影響工作效率。2. 成人中等學校一直以學歷教育為主，而與職工興趣背離。3. 部分成人中專的專業設置不能適應社會需要。4. 一九八六年起成人高校招生實施全國統一考試，難度加大後便部分職工不敢報考。5. 教師素質不一，造成教

學質量偏低。

二、現有成人中學規模較小且辦學效益不高。

三、「崗位培訓」（即在職訓練）尚未真正放在重點位置。過去多將重點放在學歷教育上，未將「崗位培訓」規模化、制度化。

四、結構不平衡。近年成人中學大幅萎縮，特別是農民中學部分。而成人技術培訓學校則大幅成長。一九九〇年成人中學、成人中專、成人技術培訓學校三者校數比例分爲1:1.4:9.4。

其次，就各別學校類型言：

一、成人農民中學方面，其現存問題有四：

(一)農民中學的「定向」問題：究竟農民中學應以技術教育爲主，或以文化教育爲主，或是如何取得平衡觀點，仍有爭議。

(二)農民及其子女接受農業技術教育的意願不高。造成此種現象的原因有四：1. 農業基礎地位薄弱，農村建設落後；2. 農業現代化水準低，致使對農業教育需求不強烈；3. 農業生產經濟效益，故農民不願其子女學農、務農；4. 教育行政部門急於求成、管理不善，致使教學實際脫節，教育質量不高，農技教育不受人重視。

(三)不發達地區農林教育的結構偏高。由於此類地區原本基礎教育差，故發展成人高中自然受限。

(四)農民中學經費少。

二、成人職工中學方面，其現有問題有三：

(一)職工中專學習佔用工作時間較多且集中，不同程度地影響到企業正常生產。

(二)成人教育的專業設置並不合理；不能配合企業的需求。

(三)企業智力投資的積極性下降，挫傷了部分職工的積極性。

三、成人中專方面，其現存問題有三：

(一)中專學校目前依附於各主管部門，形成各自封閉的系統，以致發展狀況不佳。

(二)偏重單一的學歷教育，而忽略社會各方面的需求。

(三)中專專業口徑太小。由於中專專業的設置過度遷就設立部門的性質，以致範圍太窄太專。

針對以上種種缺失，大陸本身未來可能朝以下五個方向努力：

一、繼續調整大陸地區成人中等教育的專業結構。

二、崗位培訓是成人中學的重點。

三、成人中專仍需負擔學歷教育的任務。

四、提高招生計畫的科學性。

五、成人中學制度逐漸制度化、法律化。