

# 第九章 結 論

## 第一節 現況綜合分析

本研究旨在探究大陸地區普通高級中學制度的沿革、現況及現有問題，以上已分別從政策與學制、機構設施與經費、行政組織與管理、師資、課程與教學、學生、成人中學等七方面進行分析，各章重要發現茲摘述如后。至於現有各項問題，則留待下節再討論。

### 壹、政策與學制方面

#### 一、教育的基本方針

##### (一)教育的基本理念

大陸教育一向本持馬克思主義中「人的全面發展」的理念，及毛澤東思想，來制定其社會主義的教育基本理念。文革以前「教育必須為無產階級政治服務，教育必須與生產勞動相結合」，乃共產黨一貫教育方針。文革結束、中共召開十一屆三中全會後，「教育為社會主義現代化建設服務，教育與生產勞動相結合」，遂成為其新的教育方針。其目的在培養德、智、體、美、勞諸方面得到發展的社會主義建

設者和接班人。一九八五年《中共中央關於教育體制改革的決定》（以下簡稱《決定》），再次揭櫫「教育必須為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育」的原則。

### （二）中等教育的政策導向

大陸中等教育的政策，基本上是依循前述教育方針而制定，目前其導向有三：1. 明確要求「提高教育質益」與「提高全民素質」，以體現在社會主義教育的科學性和全面性。2. 以馬列毛思想為教育最高指標，使高中生身心全面發展，以便進入高校或參加建設工作。3. 中等教育結構不能單一化，普通高中、中等專業學校、中等師範學校、職業高中等各類型學校學生數須有一合理比例。

其次，有關大陸普通高中的任務，歷來迭有爭議，目前則認為其應具有為高一級學校輸送合格新生（升學），及為社會與建設。培養合格的勞動預備軍（就業準備）等雙重任務。

### （三）高中的教育目標

大陸高中教育目標的釐訂，往往受政治情勢的影響，目前培養目標是：「使學生熱愛社會主義祖國、熱愛社會主義事業、熱愛中國共產黨。初步樹立為人民服務的思想，具有為國家富強和人民富裕而艱苦奮鬥的獻身精神，培養學生具有共產黨主義道德品質，集體主義觀念和良好的文明習慣，使學生具有一定的分辨是非和抵制不良影響的能力。使學生在小學的基礎上進一步掌握語文、數學、外語、物理、化學、歷史、地理、生物等課程的文化科學基礎知識和基本技能，並且有一定的生產知識，培養學生具有實事求是的科學態度和不斷追求新知的精神，培養學生的自學能力，分析問題和解決問題的能力，以及獨立思考勇於創造的精神。使學生身心得到正常發展，具有健康的體質，培養良好的生活習慣和勞動習慣。」

## 二、學制

### (一)沿革

大陸文革結束前的學制，可分為五個時期：

1. 一九四九年至一九五七年—移植蘇聯教育制度時期；
2. 一九五八年至一九五九年—大躍進時期；
3. 一九六〇年至一九六二年—經濟調整時期；
4. 一九六三年至一九六五年—兩條路線鬥爭時期；
5. 一九六六年至一九七六年—無產階級文化大革命時期。

其中有關中等教育部分，依一九五一年所頒學制規定，中等教育階級段包括：中學、工農速成中學、業餘中學和中等專業學校四類；前三類以實施普通文化知識教育為主；第四類按國家建設需要，實施各類中等專業教育。至於各類學校修業年限：1. 中學為六年，分初、高兩級，年限各為三年；2. 工農速成中學為三至四年；3. 業餘中學，分初、高兩級，年限各為三至四年；4. 中等專業學校，此類學校又分為技術學校（修業二至四年）、師範學校（修業三年）及醫藥及其他中等專業學校（年限參照技術學校）三種。之後，文革前大陸學制曾數度調整，但中等教育階級仍以此架構為主。文革時，整個教育制度受到破壞，中等教育也無法倖免。

### (二)現況

一九七六年文革結束，大陸學制發展進入所謂「四個現代化時期」，目前部分城市和農村實施「六·三·三制」，部分農村和城鎮實施「五·三·三制」，未來則希望都能採取「五·四·三制」。其中高中階段，則都是以三年為準。至於中等專業教育階段，則包括全日

制普通中學（分初、高兩級）、中等專業學校、職業中學、技工學校、農業中學及其他半工（農）半讀中學業餘中學類型學校。

至於中等教育性質，隨著經濟改革政策的推動，也有所轉變。文革前，中等教育階段同時肩負「升學」與「就業」雙重任務；文革時期，受「政治掛帥」影響，兩種任務合一，教育結構形成單一化；文革後，此一結構不能配合社會主義經濟發展需要，於是自一九八五年起，依《決定》指示，開始調整中等教育結構，大力發展職業技術教育，以導正過度發展的普通教育。

## 貳、機構、設施與經費方面

### 一、機構

#### （一）設置

首先就大陸高中的設置言，在文化大革命前，是由「省人民政府」決定後報「大行政區人民文教廳」備案。文革時期，由人民公社設置。一九八五年實施教育體制改革後，教育權限下放，省、市直接領導極少數的實驗中小學；縣（市）直接領導高中與少數重點初中。換言之，高中設置權轉至「縣（市）人民政府」。

其次，就大陸中等教育階段的學校結構言，大體包括普通高中、中等專業學校及農業職業中學等三類。至於三類學校實際狀況，依一九九〇年為例，1. 普通高中及完全中學共有15,678所，校數呈逐年遞減趨勢；2. 中等專業學校共有3,982所，其中中等技術學校2,956所，中等師範學校1,026所，而中等技術學校校數呈逐年增加趨勢；3. 農業職業中學共有7,655所，歷年校數增減不定。由上所述可知，在中

等教育階段，普通高中佔總數的57.4%，而中等專業學校與農業職業高中含佔42.6%；而普通中學與職業學校的比例為一比一；至於學生數的比例，亦是如此。

其次，就大陸普通高中的類型言，依設置管理機構觀之，有省、直轄市直接領導者，有縣（市）直接領導，有高校附設者；若依修業年限觀之，有二年制、三年制二種；若依性質觀之，有一般中學及重點中學兩類；若依型態觀之，有完全中學及獨立中學兩種。

有關大陸高中的設置，一般係以人口為依據，居民人數介於五至十萬人間，則建一所高中，惟各省標準不一。至於高中的分布，主要分設於城市、縣鎮與農村。一九七一年至一九八一年間，農村最多、城市次之，縣鎮較少；一九八七年至一九八九年間，則縣鎮最多，城市與農村略少。

### (二)規模

首先，就大陸高中學生人數言，一九七七年文革結束前，人數是逐年增長，且文革時期速度更快；文革結束後在壓縮高中政策下，人數才逐年減少，近兩年在招生人數維持在七百萬人左右；其中男女比例約為六比四。至於每校人數，以一九八六年至一九九〇年為例，平均每校人數為455人，由此可知其平均規模並不大。

其次，就其班級數言，文革結束後普通高中班級數逐年減少，平均每校班級數以一九八九年為例，約為九班；其中農村高中更少至七班。至於每班人數，規定是以40人為原則，但以一九八九年為例，平均每班49人，已呈超額現象，其中重點中學情況較嚴重。

### (三)重點中學

大陸普通高中中有一類學校稱為重點中學，創設於一九五三年，佔當時全國中學的4.4%。此類學校歷來辦學條件均較一般中學優，

如：1. 教師員額編制較多，2. 學校規模較小，3. 每班學生名額較少，4. 教育經費較充裕、設備較完善。雖然其同樣具有雙重任務，但要其辦理的更好、學生素質更佳。為達此目標，有三項基本要求須滿足：1. 貫徹執行全面發展的方針以為模範，2. 按照教育規律辦學，3. 培養高質量的學生。由於其各方面條件均佳，一般高考升學率在80%以上。一九九〇年重點中學佔全部中學的3.8%。

## 二、設施與經費

有關大陸中學建築設備標準，一九八二年「教育部」所頒《中等師範學校及城市一般中小學校舍規劃面積定額的通知》中有詳細規定，如校舍建築面積，完全中學18-30班，每生佔有面積4.7~5.0平方米用地面積，中學18~30班，每生佔土地面積13~16平方米。至於實驗儀器設備，其「教育部」亦訂有「中學教學儀器配備金額核標表」，並數次修訂。雖然中央訂有各類標準，但各省尚可依實況自行規定。

至於經費方面，大陸教育經費結構主要包括「教育事業費」及「教育基本建設經費」兩類。前者又分為各級各類學校的「人員經費」及「公用經費」，這些是用以維持學校正常的開支；至於後者，則是建築校舍和購置大型教學設備的費用。

大陸教育經費的來源有六：1. 政府的教育撥款，2. 廠礦企業營業外支出的教育費，3. 勤工儉學的收入，4. 教育費附加，5. 學生家長負擔的教育費用，6. 社會力量集資興學。

有關大陸高中的教育經費，就經費總額觀之，一九八九年的教育基建費為211,571萬人民幣；至於教育事業費，其人員費用與公用經費的比率，歷來平均比率約為67.8:32.2人員費用。就初、中、高三

級教育經費比率觀之，歷來平均比率約為38.33:38.29:23.02。就平均每個學生所享有的教育經費觀之，歷來大學生最高，中學生次之，小學生最低。

最後與經費有關的是「勤工儉學」。 「教育必須與生產勞動相結合」，是大陸一貫的教育方針，故其歷來各級學校都重視生產勞動教育，在一九七八年實施改革開放前，曾一度推動「勤工儉學」運動。惟自推動經改以來，由於教育經費不足，大陸教育當局遂重倡「勤工儉學」，以充裕經費。一九八二年「教育部」制定《全國中小學勤工儉學暫行工作條例》和《全國中小學勤工儉學財務管理暫行辦法》。其中規定「勤工儉學」的任務是：1. 培養學生愛勞動、愛科學、愛護公共財物、講文明、守紀律、艱苦奮鬥的道德品質。2. 培養學生理論聯繫實際，學到一定的生產知識和勞動技能。3. 創造物質財富，改善辦學條件和師生集體福利。然而創造財富卻成爲重點所在，於是校辦工廠、校辦農場、遂成爲大陸各級學校特有的現象，而高中亦不例外。

## 參、行政組織與管理方面

### 一、教育行政組織

目前大陸教育行政組織，依其一般行政體制分爲中央及地方兩個層級。有關中央方面，是由一九八五年新設之「國家教育委員會」負責，而高中教育則是由其下的「中學教育司」主管，目前該司已與「初等教育司」合併著「基礎教育司」。至於地方方面，分爲省、市、縣、鄉四級，它受同級人民政府領導，並受上級教育行政部門的領導或業務指導。省級（含省、自治區、直轄市）的機關稱爲教育廳（局）

) 或教委會；市級（含省轄市、自治州、地區行政公署）稱教育局或教委會；最基層的縣級稱教育局、教育科或教委會。至於區、鄉、鎮教育行政工作，則由鄉鎮長主管。

有關中央及地方教育行政機構職權的劃分，自一九五七年以來，即本著教育行政權下放及加強黨權對教育行政的領導二項原則。雖然在形式上，教育行政權由中央下放到省級政府，但在實質上，透過黨的領導，行政權又呈現中央集權的現象。一九八五年頒布《決定》，配合實施九年制義務教育，逐步採取地方負責、分級管理的原則；將基礎教育管理權劃歸地方，除大政方針和宏觀規劃由中央決定外，具體政策、制度、計畫的制定和實施，以及對學校的領導、管理和檢查，責任和權力都交給地方，至於地方四級教育行政機關如何劃分權責，由省、自治區、直轄市決定。雖然《決定》中權力下放部分，主要針對小學、初中部分，而高中部分未言明；但依後來的指示觀之，也應在授權之列。建立「分級辦學、分工管理」的體制，是目前大陸改革管理體制的原則之一，加強省級政府的教育決策權和統籌權，以及中心城市和縣對於中等以下教育的統籌管理權，讓學校依法享有更多辦學自主權，是其未來工作方針。

至於對高中教育的管理，省、市、縣三級政府均有權管理權，而省級政府則擁有統一領導權，惟中央「國家教育委會」仍保有審查權。

有關大陸教育行政與學校行政管理的基本觀念，仍是本諸馬列主義及共黨教條，遵循思想掛帥，以黨領政的基本原則行之。



## 二、學校行政組織

### (一)學校領導體制演變

自一九四九年以來，大陸學校領導體制歷經七變：

1. 一九四九年至一九五二年：校務委員會領導體制；
2. 一九五二年至一九五六年：初步的校長責任制；
3. 一九五七年至一九六一年：黨支部領導下的校長負責制；
4. 一九六一年至一九六一年：當地黨委和教育行政部門領導下的校長負責制；
5. 一九六六年至一九七六年：革命委員會制；
6. 一九七八年至一九八五年：黨支部領導下的校長分工負責制；
7. 一九八五年迄今：校長負責制。

### (二)校長負責制

校長負責制的基本內涵是：「上級機關領導，校長全面負責、支部保證監督、教工民主管理。」

校長的產生，大部分由縣設教育局依「革命化、年輕化、知識化、專業化」方針選任，可連選連任。任職期滿教育局根據每年對幹部的考察情況和三年規劃任務的完成情況，對幹部分別評鑑，提出提、留、調、降、免的使用意見。至於校長享有以下基本權力：1. 提名副校長和聘任其他行政幹部的權力，2. 教職工的人事管理權；3. 教育、教學工作管理權及4. 財務和校產管理權。

在校長負責制之下，校內黨支部主要任務有二：

1. 保證——保證每個黨員積極努力完成承擔的義務；保證學校負責人充分行使自己的職權；

2. 監督—監督包括行政負責人在內的每個黨員思想作風、道德品質以及其執行制度、遵守法紀、聯繫群眾等方面的情況。至於校長與黨支部書記兩者分工，應是校長負責學校的行政業務工作，而黨支部書記負責黨的建設和思想政治工作。

### (三) 學校內部的管理組織

有關學校內部的管理組織，大致可分為三部分：一是學校行政部門—主要設有教導處、總務處、校長辦公室等部門；二是教育及教學組織—主要包括教研組（即各學科教學研究組織）、年級備課組（即一學年各班科任教師的集體組織）、班級；三是各種群眾組織—主要包括黨支部、教職工代表大會、工會、校務委員會及共青團等。

配合學校內部管理組織，學校一般分別訂有教學管理制度、各項規章制度、經費與財務管理制度、財產設備管理制度及人事及工資制度。

其中教學管理制度，是在校長領導下，由主管教學副校長、教導主任、教研組長及年級備課組長共同組成管理隊伍。校長負責決策計畫；副校長職在協助校長；教研組長負責組織教師進行教研活動；年級備課組長負責教師集體備課及本年級日常教學工作。目前部分學校是實施以年級組為主，教研組為輔的管理體系。至於規章制度，主要分為校內規則、各種工作制度及會議制度等三大類。

## 肆、師資方面

### 一、師資來源

大陸地區對於中小學師資，係分由獨立設置之師資培育機構分別培養，稱為「定向型」的師資培育政策，其中普通高中的師資，主要是由師範學院與師範大學負責培養，其主要招收高中畢業生或具有同等學力者，修業年限均為四年。至一九八九年止，兩種學校合計有77所。除此之外，在中等教育階段，職業（農業）中學、中等技術學校之師資，則由職業技術師範院校培育；又少數民族中學之師資，則由少數民族高等師範院校或在普通高等師範院校或其他大學院校附設之「少數民族師範班（部）」負責培養，其中前者至一九八七年底，計有35所。

有關師範大學（學院）的招生方式，自一九七七年以來，是參加全國高等學校統一招生考試（簡稱「高考」），文史類（含外語）考政治、語文、數學、歷史、地理、外語；理工農醫類考政治、語文、數學、物理、化學、生物、外語。惟近年招生進行了若干改革措施：

1. 師範校院可以省、直轄市、自治區為單位，提前單獨招生，經錄取者不得參加「高考」。
2. 師範院校仍參加「高考」，但以省直轄市、自治區為單位，提前單獨錄取，特別是有志願者優先錄取。
3. 中小學公辦教師參加「高考」只准報考師範院校。
4. 各省、市、自治區可採一高等師範學校在本省內試招保送生，其名額不超過該校當年總額的5%。
5. 「定向招生、定向分配」。

大陸師範生歷來即享有「人民助學金」，惟自一九八七年起，依《普通高等學校本、專科學生實行獎學金制度的辦法》享有「專業獎學金」，該獎學金分一、二、三等，金額每人每年依序為400元、350元及與人民助學金同額之人民幣。

師範生畢業後，依一九八六年所頒《關於中小學教師職業試行條例的實施意見》規定、普通高中、教師兼採「任命制」與「聘任制」，但以任命制為主，故由國家統一分配（發）。而由縣以上教育行政部門，依各地中學師資需求狀況，將師範畢業生分配至中學任教。高等師範學校本科畢業生分發中學後，尚須經一年之見習、試用，期滿後始能成為正式的二級教師。依一九八六年新頒《中學教師職務試行條例》規定，中學教師職務設有：高級教師、一級教師、二級教師及三級教師等四級。各級職務均有一定名額、一定任期（一般三至五年），可續聘連任。教師職教不同，職責與待遇亦有別。

## 二、師資現況

### (一) 供需情況

根據「國家教委師範教育司」委託北師大教科所所做調查指出，大陸地區高等師範學校本科畢業生供不應求的情況十分嚴重，以一九八六年為例，當年需求數為218,902人，但畢業生只有39,798人，缺額為179,104人。又該類報告指出九個地區高中教師各學科教師缺額的平均比率為19.85%，其中又以外語最高，達30.2%。

### (二) 素質狀況

大陸高中教師的學歷，必須達到高等學校本科畢業及以上者使為合格，若以此標準觀之，在一九八九年55.39萬高中教師中，僅有

43.5%者學歷合格，未及總數之半。若細究其學歷結構，其中仍有9.1%屬中專、高中畢業及以下者。

### (三)待遇與地位

近年大陸教師待遇少、地位低、工作條件差，是造成優秀高中不願考師範，師範畢業生不願分發任教，而分發後急欲離職的主要原因之一。

大陸教師的待遇，以一九八七年為例，教育文化系統的平均工資，在國民經濟十二行業中，屬於倒數第三。由於待遇低，造成許多家長不願其子弟當老師。

有鑑於此，大陸教育當局一方面自一九八五年起訂九月十日為「教師節」，以期提高教師地位。另一方面，自一九八七年起，也設法提高教師待遇。根據一九八九年的調查指出，該年度教育系統年平均工資已增至1903元人民幣，並在國民經濟十二大行業中排名第九位（倒數第四位），因此以較過去稍好。

## 三、在職進修

由於大陸目前普通高中教師中有半數學歷未達合格標準，因此大陸教育當局於一九八六年頒發《中小學教師考核合格證書試行辦法》，要求中學教師中不具合格學歷者，須取得「專業合格證書」。為此，遂開闢各種進修途徑，以供不合格教師進修，提昇其素質。在各級進修機構中，普通高中教師的進修（培訓）主要由省級的教育學院負責；惟因其名額有限，而須進修教師人數衆多，遂另開闢四種進修管道：師範院校、綜合大學，廣播電視大學、自學考試等。至於進修方式，一般以業餘進修、自學、函授、短期培訓為主；以離職進修的中

長期培訓為輔。

## 伍、課程與教學方面

### 一、課程

有關大陸高中教育的課程架構與內容，須從「教學計畫」、「教學大綱」及「教科書」等方面來了解。

首先，所謂「教學計畫」，是根據各級學校培養目前及其業務規範，按照規定的招生對象和學制，對學生自入學至畢業整個過程組織教學的總體工作計畫。其結構通常包括學制、培養目標、課程設置和教學時數、實踐性教學、教學計畫表等五部分。觀其性質，近似本地的「課程標準總綱」，其內容規範了整個課程架構。此外，計畫在性質上屬於「指導性文件」，亦即省級政府可依當地情況和需要作必要的調整、報「國家教委」核准後方可頒行。

大陸普通高中，自一九五〇年首頒《中學暫行教學計畫（草案）》以來，迄今先後至少頒過十個教學計畫。現行教學計畫，是一九九〇年六月所頒《現行普通高中教學計畫的調整意見》，其中規定普通高中教學時間安排為全年52週：包括教學時間40週，假期10~11週，機動時間1~2週，每週活動總量為36~38課時，至於課程設置，分為學科課程及活動兩部分，前者包括必修課與選修課；後者包括課外活動與社會實踐活動。其中必修課文包括政治、語文、數學、外語、物理、化學、生物、歷史、地理、體育和勞動技術等十一科。

其次，所謂「教學大綱」，是根據教學計畫中規定的各門學科的目的、任務而編寫的指導性文件。大綱通常的格式包括：有層次規定

為每門課的教學性質、任務和要求，課題與課時分配，教學內容、教學法建議及必要的說明。觀其性質，則近以本地的「分科課程標準」。

○大陸現行高中各科教學大綱，是「國家教委」於一九八七年二月所頒，其修訂是本著「適當降低難度、減輕學生過重學習負擔、教學要求明確、具體」的原則進行。

最後，有關教科書的編審工作，目前是依據一九八七年「國家教委」所頒《全國中小學教材審定委員會工作章程》辦理，依此章程目前大陸高中教學大綱及教材是由「國家教委」所屬的「全國中小學教材審定委員會」負責審定，而省級教育行政部門及重要高校可推薦教材送審，人民教育出版社、中央級科研單位和大陸全國性學術團體亦可編寫教材送審。經審定通過之教材，始得出版供各校選用。大陸現行高中各科教材，是由北京人民教育出版社依一九八七年所頒教學大綱編寫、於一九八八年出版的。

## 二、教學

大陸高中教師的主要工作環節有備課、上課、輔導、批改作業及成績檢查與評定等五項。至於教學方法，理論上雖有講授法、問答法、討論法、案例法、演示法及電化教學法等等，但實際上是以講授法為主。至於在教學評量上，依目的分，可分為安置性評量、形成性評量、診斷性評量和終結性評量四種；依形式分，可分為筆試、口試及實際操作三種；依基準分，可分為絕對評分法（通常百分制記分）、相對評分法（分為「優」、「良」、「中」、「差」、「劣」五等級）及個人自身評分法（採取正負數字記分法）等三種。

## 陸、學生方面

### 一、身心特質

大陸高中生一般在學年齡為十五至十七足歲，其身心狀況在身體方面，據一九七八年一項大規模調查指出15歲17歲城市男子平均身高為166.47公分，體重為52.1公斤；鄉村男子為161.07公分，48.43公斤；城市女子平均身高為157.57公分，體重為47.96公斤，鄉村女子154.6公分，46.73公斤，由上述可知城市男子與女子在平均身高與體重上，均分別優於鄉村男子與女子。

至於在心理方面，就需求傾向言，據楊麗珠一九八八年調查指出，普通中學高二生前五項需求依序為：「交誠實正直的朋友的需要」、「升入理想學校或有個好工作的需要」、「求豐富知識、多方面能力、優秀品質的需要」、「對父母和老師的愛的需要」、「信任和理解的需要」；至於重點中學高二生前五項需求依序為：「求豐富知識、多方面能力、優秀品質的需要」、「交誠實正直的朋友的需要」、「升入理想學校或有個好工作的需要」、「尊重與自信的需要」、「信仰和理解的需要」。

就學習動機言，據朱智賢一九八一年調查發現，大陸中學生的學習動機呈現出四類：1. 學習動機不太明確（14.7%），2. 學習是爲了履行社會義務（17.6%），3. 學習是爲了個人前途（23.4%），4. 學習是爲了國家與集體的利益（44.3%）。

就興趣言，據前項調查指出，1. 在學科興趣上，青少年最喜歡的是數學，最不喜歡的是外語；2. 在閱讀興趣上60%的受試者是能夠閱



讀課外書籍，但只是滿足於書中的情節或興趣；3. 在課外活動興趣上，半數以上的受試者具能夠積極參加各種課外活動，但不見專長；4. 在對時事政治的興趣上，近四成的受試者對時事政治不關心、很少聽新聞廣播和看報。

就價值觀言，據譚欣一九八八年調查指出，在廿四種價值選項中，高中生將「真正友誼」、「事業成功」、「才智敏銳」列為前三項。

## 二、入學、畢業與出路

大陸高中的入學方式，依一九七八年所頒《全日制中學暫行工作條例（試行草案）》規定，要舉行入學考試，但方式由地方自訂。惟實施以來，對初中教學影響頗多，於是部分省、市、自治區，紛紛針對當地狀況與需求來進行改革，如改進命題，試行直升、試行會考，入學考試加試體等。

至於大陸初中畢業生升入普通高中的管道，近十年來已逐漸狹窄，應屆初中畢業生高中的入學機率已由一九八〇年的38.89%，降至一九九〇年的22.52%，十多年間的平均入學機率為26.09%。

## 三、畢業與出路

大陸高中生學習期滿、成績合格者發給畢業證書；不合格者，可發給肄業證書。詳細的學籍管理辦法，由各省自訂。至於高中生修業為滿而中途流失的情形，依一九八八年為例，平均流失率為2.21%，較嚴重地區達19.3%。造成學生流失的原因，「棄學從商、投筆事賈

」是主因之一。對於高中生畢業資格的規定，近年隨著高中生會考制的試行與實施，而有所變更。據「國家教委」一九九〇年所頒《關於在普通高中實行畢業會考制度的意見》規定，自該年起，「凡思想品德表現（包括社會實踐）合格，會考成績達到學籍管理中畢業生文化課成績合格標準、體育達到合格標準的學生，可以取得普通高中畢業證書。」希望藉此導正高中教學，提昇畢業生文化水準。

大陸高中生畢業後的出路，絕大多數希望能升入高校、特別是重點高校，但此一管道甚狹，升學競爭十分激烈，高中應屆畢業生入高校機會，一九八〇年至一九九〇年十一年的平均入學機率為26.14%，換言之，又有近四分之一者能順利升學，其餘四分之三，不是重考，就是要自行參加招工或招幹部的考試後準備就業。

### 三、德育政策與實施

首先，大陸所謂「德育」係採廣義說法，包括思想品德教育與政治教育。德育的重要性，在學校教育中居於首位。

其次，就歷來大陸的德育政策言，具有以下特點：

- (一) 政策形成與政治情勢，特別是共產黨政策的異動有密切關係。
- (二) 德育的內涵而言：包括思想政治教育、道德品質教育、行為規範教育與個性心理特徵的養成等。而其中一直以思想政治教育居於首要地位。
- (三) 德育的基本內容，一九七八年以前是以五愛教育，愛國主義教育、勞動教育為主。一九八八年底發出《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》後，確定以五愛教育為基本內容，並以愛國主義教育、集體主義教育、社會主義民主和遵紀守

法教育、勞動教育及道德教育為重點。

- (四) 六四之後，其基本方向並未改變，只是更突出愛國主義教育，透過歷史和國情教育，試圖運用民族主義之情緒來激起學生抗拒資本主義的影響，而願意服從中共領導走社會主義的道路。
- (五) 在大陸教育部門，先後頒布《學生中守則》、《關於在中學評選三好學生的試行辦法》、《中學生日常行為規範》、《關於加強和改革中小學德育工作的通知》及《中學德育大綱》後，中學德育工作的整體架構與方向大致已確定，只需因時制宜。

其次，就大陸高中實施德育的途徑言，主要管道有五：(一)是政治課與各科教學，(二)是班主任（相當於導師）工作，(三)是共青團、學生會，(四)勞動與社會實踐，(五)課外活動。其中政治課、班主任工作及共青團更是重點所在。

## 柒、成人中學方面

本研究所探討的成人中學，是採廣義範圍，即包括在初等教育基礎上，實施高中文化教育、中等技術教育和中等專業教育三類。

大陸自一九五〇年起，在發展其他教育同時，亦開展成人教育。由掃盲運動的推廣，到成人中學體制的形成。職工中等教育、農民業餘中等文化教育、幹部業餘文化學校遂紛紛產生。

目前大陸成人中等教育，大致包括三大類型，一是成人中等專業學校、二是成人中學，三是成人技術培訓學校。另外，去年六月實施的中等專業教育自學考試，則是一條新途徑。

首先，就成人中等專業學校言，其包括廣播電視中等專業學校，幹部中等專業學校、職工中等專業學校、農民中等專業學校、教師進

修學校等，一九九〇年此類學校共有4,942所，學生1,587,900人。成人中專招收對象是具有報考專業對等的、有實踐經驗的初中畢業程度或同等學歷的幹部、工人、農民和其他勞動者，離職學習者須有二年以上工齡，年齡不超過卅五週歲，修業年限依科別而有異，由一年半到三年不等，學制係採學年制或單科累計制、學習及格者由學校頒給證書，政府並承認其學歷。

其次，就成人中學言，其包括職工中學及農民中學，一九九〇年共有學校6,908所，學生884,700人。職工中學以招收各部門具有初中程度的在職工為主，其課程分文理二科，成績及格者發給畢業證書，政府承認其高中學歷。農民中學以招收一般青年、農民和幹部為主。

最後，就成人技術培訓學校言，包括職工技術培訓學校與農民技術培訓學校，一九九〇年共有學校46,591所，學生1,282,180,000人。是三類中校數及人數最多者。技工技術培訓學校由勞動部主管，招訓對象為具初中文化、初級技術理論和本工種三級操作技能之技工，其目的是在技術上提高技工技能至五級或六級之水準，而在文化及專業知識上，達中專或高中水準。至於農民技術培訓學校，招收對象為具初中以上程度的社隊幹部、技術員、有生產經驗的農村青年及農民教育教師，一般年齡在卅歲以下。由於對象衆多，故採多管道方式辦學。修業年限為二至三年，期滿成績及格者，學校發給畢業證書。

此三大類型的成人中等學校，一九八六年至一九九〇年間的發展情形是，就整體言，學生總數增加了三倍，但就個別情形言，屬業餘性質的職工中學與農民中學逐漸萎縮了；成人中等專業學校有小幅度的成長，其中廣播電視中等專業學校成長最快，而成人技術培訓學校則發展相當快速。

至於中等專業教育自學考試，是從一九九一年六月起正式實施，此項考試工作是分由中央、省級及市地級的「高等教育自學考試委員會」兼辦。開考科目由「省考委」批准報「全國考委」備案後公布；應考者應具備初中畢業文化程度或同等學歷者，命題是由「省考委」負責，至於成績計算是採單科累計制，凡單科及格者即發給單科合格證書，最後全部課程及格、完成實踐環節考核任務且思想品德鑑定合格者，授予中等專業證書。此項措施大陸繼實施高等教育自學考試後，另一項新措施。自一九九〇年試辦以來，全年建檔考生已有 959,460 人，其中已獲畢業證書者計 30,000 人。

## 第二節 問題討論

根據前述章節的分析，發現大陸地區高中教育制度，無論在政策與學制、機構、設施與經費、行政組織與管理、師資、課程與教學、學生及成人教育等方面，仍都存在一些困難或問題，茲分別討論如后。

### 壹、政策與學制方面

大陸自一九八〇年以來實施中等教育結構改革，是其學制改革的重點之一，亦是中等教育的重要政策之一。因為自從大陸實施改革開放政策後，即發現原有單一化的中等教育結構，無法適應社會主義現代化建設多方面的需要，及適應經濟體制、產業結構、勞動就業變化