

第四節 問題與未來動向

壹、一般性問題

(一)成人中等學校學生來源不足

目前大陸地區的成人中學招生，普遍存在學生來源不足的現象（賀偉，1988），而且越來越嚴重，以遼寧為例一九八五年計劃招生六萬八千人，實際招生五萬九千人，一九八六年計劃招生九萬四千人，實際招生四萬八千人，一九八七年計劃招生六萬八千人，實際招生三萬七千人，近二年實際招生只能完成計劃的50%左右。

此種現象的原因，主要有以下幾點：

1.企業機構普遍實施廠長負責制和領導幹部任期制實施目標管理，在任期內，各種經濟指標均要承包落實，如果一部份人參加成人學校學習，其工作任務勢必由別人來承擔，等於加重了企業負擔。

2.成人中等學校一直以學歷教育為主，與許多職工的興趣發生背離。

3.部份成人中專的專業設置與社會需要不相適應，一些成人學校是附屬於普通高中來辦學，所設的專業都與普通中等學校相類似，造成成人中學培養的人社會不急需，社會急需的人成人學校培養不了的局面。

4.從一九八六年開始，成人高等學校招生，實行了全國統一考試，入學難度加大了，使有些職工不敢報考。

5.質量偏低，成人中等學校，除部份專任教師外，還有一定數量

的聘任、兼職教師，對學生的教學輔導，就比較不深入，而且成人中學學生做實驗的機會，也比普通中學來得少。

(二)現有成人中學，規模較小，辦學效益不高

近年來成人中專學校出現了規模過小，重複建設，效益不高的現象。如河南省成人中專有18%的學校規模在一百人以下，一百零一人至二百人的六十二所，占37%。有不少是一廠一校，一校一班，處於「小而全，小而教」的狀態。這種情況在其他省區也存在，是一個共通性的問題，一般學校必須招收一定數量的學生，達到一定的規模，才能具備一定水準的教學、設備、師資等條件。由於學校規模太小，不但經濟整體效益差、教學設備閑置、教學人員也不能發揮效用。

(三)崗位培訓，還沒有真正放在重點的位置（唐小平，1988）

把開展崗位培訓，作為成人教育的重點，已經在「國務院」批准的《國家教育委員會改革和發展成人教育的決定》中明確下來。但過去大陸出現的「文憑熱」，不同程度的影響了崗位培訓工作的正常發展。多數成人學校把學歷教育作為自己的主要任務，一些企業也只注重學歷教育，崗位培訓工作沒有規範化、制度化。

(四)結構不平衡

成人中學大量萎縮，成人中學自一九八五年的四萬五千一百三十三所，逐年遞減，到一九九〇年剩下六千九百六十八所，而其中農民中學更是自二萬五千四百零四所，減為三千七百六十八所，但是成人技術培訓學校卻大幅度的成長，在一九九〇年成人中等專業學校四千九百四十二所，成人中學六千九百六十八所，成人技術培訓學校四萬六千五百九十一所，分別佔 1：1.4：9.4，結構上並不均衡。

貳、農民中學教育的問題

(一)農民中學的定向問題

大陸某些人主張農民教育應是進行技術教育的，具體的提法有「以技術教育為主」、「技術教育帶動文化教育」，持此項主張者的理由是：「群眾要求，領導支持，有利四化，做起來容易」。

但有些人以為以教育部門的立場，推動農業教育，主要任務是進行文化教育，技術是生產部門的事，所以在技術教育和文化教育的領域中，農民中學如何擇一平衡點，頗值得討論。

(二)農民及其子女接受農業技術教育的意願不高(王保國，1990)

1. 農業基礎地位薄弱、農村建設落後。

大陸的經濟政策，主要是實施城市工業傾斜政策，進而造成犧牲農業為代價來發展工業、建設城市，致使工農業發展比例失調，農村建設與城市之間的差距，使農民及其子女不願務農，不願進入農民技術學校。

2. 農業現代化水平低，導致農民及其子女對農科技術教育的需求不強烈(寇曉軍，1990)。

3. 農業生產，特別是糧食生產經濟效益低，價值觀念驅使農民不願意讓子女學農、務農。

4. 教育行政部門存在著急於求成的思想，管理不善，教學脫離農業生產實際、教育質量不高、致使農科職業技術教育不被人重視。

(三)不發達地區農村教育的結構偏高(陳厚德，1990)

不發達地區多屬大陸的邊緣省份，與發達地區相比，地域廣闊，人口稀少，經濟以農牧為主，生活水平低，基礎教育不穩，辦學條件差，在成人高中方面，卻刻意求量的發展，和規模的擴大，忽視了基

礎教育的奠基。

(四)農民中學經費少 (丁柏生, 1988; 劉樹林, 1990)

農民中學的主要經費靠財政稅、聯辦單位投資和社撥會贊助，缺乏經費，再加上目前大陸部份地區重視教育的「經濟收益」農民中學的教育投資，更是被忽視了。

參、職工中學的教育問題

根據中共浙江省委江正新 (1987)，對杭州市十個工廠的調查，發現有以下幾點矛盾的問題：

(一)職工中專學習占用工作時間較多，而且集中，不同程度地影響了企業的正常生產。據十個工廠的統計，參加中專學習的職工達一千六百二十人，佔職工總數的6.97%，其中全脫產的四百二十一人，半脫產的二百一十七人，一周占用兩至三個半天，並以業餘自學為主的七百一十三人，合計占用的工作時間占總工時的2.46%，相當於十個工廠共減少五百七十二個青壯年的勞動力。

(二)成人教育的專業設置並不合理，同企業對人才的需求形成結構性的矛盾。目前，企業急需的是應用技術人才，而是需要大量的中級技術人才，但是現在開辦的成人大中專院校是文科多於理工科，大專多於中專。據這十個工廠統，一千二百一十四個大專生中，文科八百五十一人，理工科三百六十三人，文理科比例1：0.43。文科中經濟、法律專業的近60%。大中專的比例為5：1，同現階段攬來比較合理的1：3的比例，形成了鮮明的反差。這種文理科比例失調，大中專比例失調的狀況，造成了人才供需結構的嚴重不平衡。

(三)企業智力投資的積極性下降，挫傷了部份職工的積極性。近

幾年畢業的職工，由於受管理人員編制的限制，加上專業不盡對口，企業難以安排得比較合理。這部份職工因為轉幹，換崗不能及時解決，便紛紛要求調離企業，使第一線素質較好的職工比率下降，現在企業培養一個中專生需要投資三千元，而培養的人才又不能為本企業所需，企業使認為智力投資的效益欠佳，於是對青年職工參加中專的學習普遍太嚴格。

肆、成人中專教育的問題

近年來，大陸地區的成人中專教育改革雖然有一些重要的發展，但就總體來看，還是缺乏許多根本的突破，其問題如下（劉貴順、史萬鋒，1988）：

（一）中專學校目前依附於各主管部門，顯示是一封閉系統

中專學校分屬各辦學部委、廳局或公司企業等，長期的形成相互封閉的狀況，給中專教育帶來了結構布局的不合理，投資效率不高的明顯缺陷，學校常受到行政隸屬關係的羈絆。

（二）偏重單一的學歷教育

學歷教育作為中專教育的基本任務，無疑是正確的，但問題是社會的需要是多方面的，各個行業、各部門，對人才培養的規格、層次各不相同，如果背離這一客觀實際，就必然會導致人才培養與社會需要的相脫節，中專學校過份強調學歷教育，就將學校限制在一小天地中，影響了學校積極性的發展了。

（三）中等專業口徑太小

中專學校的專業設置以部門、行業固定的生產內容和傳統的生產方式為基礎，致許多專業口徑太小，由於中專學校屬部門、行業所有

，因此在專業設置上要與本部門、本行業對口，這就從整體上造成了學校專業專門化的趨勢，人爲的阻礙了跨部門、穩定性，也相對限制了學校對不斷變化的社會需求的適應度。另外學校在專業設置上也缺乏應有的自主權，行政手段的過多干預，影響了學校按照專業自身規律發展的進程。

伍、未來動向

大陸地區成人中學呈現以上若干問題，但這些問題不是短期間即可解決的，研究者根據中共官方的策略性文獻，以及學者的意見，歸納大陸地區成人中學的未來動向如下：

(一)繼續調整大陸地區成人中等教育的專業結構

中共已發現成人專業結構的不合理，所以李鵬在一九八六年十二月五日在全國成人教育工作會議上的講話，即指出成人中專的結構不合理。一九八七年六月二十三日，「國務院」批轉「國家教育委員會」《關於改革和發展成人教育的決定》中，也指出須調整成人中專的教育結構。

(二)崗位培訓是成人中學的重點

崗位培訓不只是成人高校的重點（林鎮坤，1991），也是成人中學的重點（唐小平，1988），崗位培訓要逐步做到各類從業人員走上崗位以前，都按照崗位規範的要求進行培訓，走上崗位以後，和轉換崗位時，還要根據生產和工作中，提出的新要求，經常地培訓。

崗位培訓，應當以行業爲主，有關部門要明確分工。中央和地方各業務主管部門要組織制訂本行業、本地區指導性的崗位規範、培訓計劃、編寫教學大綱、教學計劃等。

(三)成人中專仍須負擔學歷教育

李鵬在一九八六年於全國成人教育工作會議上的講話指出：成人中專教育仍然要承擔學歷教育的任務，因為大陸是一發展中的國家，全日制的中等專業學校規模有限，不能滿足國民經濟和社會發展的需要，因此要大量發展職工中專、農民中學，以此做為培養中等專門人才的一個重要途徑。

(四)提高招生計劃的科學性

為解決成人中學，教育源不足的矛盾，將改進招生計劃的方法。有人主張（唐小平，1988），在編制計劃的程序上，應當由用人單位，根據生產實際需要，和崗位職業標準，提出能選出進行培養和培訓的數量，主管業務部門據此進行匯總平衡，根據行業產品結構及發展趨勢，確定行業近期和遠期培養和培訓的任務，提交教育部門。

教育部門綜合各用人單位的實際需求，結合各類成人中專的辦學條件，會同主管部門和教育部門聯合制定成人招生計劃，如此就比較切合實際了。

(五)成人中學制度逐漸制度化、法律化

中共已頒布了《成人中專設置條例》、《中等專業自學考試暫行規定》都顯示了成人教育的立法逐漸進行。立法的範圍包括了，成人教育的一般原則、實施機構、培訓目的、任務，以及考核、管理、經費、違法的處置等等，這都顯示成人教育的制度化、法律化之趨勢。