

三德育的基本內容，一九七八年以前是以五愛教育、愛國主義教育、勞動教育為主。一九八八年底發出《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》後，確定以五愛教育為基本內容，並以愛國主義教育、集體主義教育、社會主義民主和遵紀守法教育、勞動教育及道德教育為重點。

四六四之後，其基本方向並未改變，只是更突出愛國主義教育，透過歷史和國情教育，試圖再次運用民族主義之情緒來激起學生抗拒資本主義的影響，而願意服從中共領導走社會主義的道路。

五在大陸教育部門，先後頒布《中學生守則》、《關於在中學評選三好學生的試行辦法》、《中學生日常行為規範》、《關於加強和改革中小學德育工作的通知》及《中學德育大綱》後，中學德育工作的整體架構與方向大致已確定，只需因時制宜。

至於前述政策究竟由何種途徑去實施，詳見下節。

第四節 德育的實施途徑

大陸高中實施德育的主要途徑有五：一是政治課與各科教學，二班主任工作，三共青團、學生會，四勞動與社會實踐，五課外活動。

在一九六三年的《全日制中學暫行工作條例（草案）》第二十條即規定：「中學學生的思想政治教育，在學校黨組織領導下，主要通過班主任工作，共產主義青年團、少年先鋒隊的活動和政治課來進行。」（張健，1984，頁703）又在一九八八年的《中學德育大綱（試行稿）》亦指出實施的途徑為思想政治課，其他各科教學，班主任工

作，共青團。少先隊、學生會，勞動與社會實踐，課外活動、校外教育，家庭教育，社會教育（李健，1990，頁136）。茲分述如后。

壹、政治課及各科教學

政治課是高中實施思想政治教育的主要途徑之一，早在一九四九年大陸當局接收國民政府的中學後，就取消了原有的「黨義」、「公民」、「軍訓」等課程。一九五〇年「教育部」所頒《中學暫行教學計畫（草案）》中指出，除各科均應貫徹政治思想教育外，高中各學科均設政治科目，以期加強中學思想政治教育（張健，1984，頁433）。之後，一九五二年三月十八日「教育部」所頒《中學暫行規程（草案）》亦規定高一、高二開設「社會科學基礎知識」、高三「共同綱領」、高一至高三「時事政策」。此後，雖然科目名稱與須開設與時數或有異動，在歷次所頒教學計畫中，均規定政治科目名稱，茲將歷年開設規定情形製成表7.7，請參閱。由最後可發現，六四之前政治課總時數共192小時，但六四之後的新計畫時數則增至276小時，幅度近四成半。

表 7.7 歷年大陸高中政治課開課情況

單位：每週時數

頒發 時間	文 件 名 稱	科目名稱	高一	高二	高三	三年
			上下	上下	上下	總時數
1950	《中學暫行教學計畫（草案）》	• 政治	2 2	2 2	2 2	240
1952	《中學暫行規程（草案）》	• 社會科學 基礎知識 • 共同綱領 • 時事政策	2 2	2 2		144
			1 1	1 1	1 1 1 1	36 108
1953	《中學教學計畫（修訂草案）》	• 社會科學 基本知識 • 共同綱領	2 2	2 2		144
1954	《關於中學部分學科的設置授課 時數的變更及政治教材的通知》	• 社會科學 基本知識 • 政治常識	2 2	2 2		144
					2 2	70
1955	《關於製發1955~1956學年度中 學授課時數表的通知》	• 社會科學 常識 • 中華人民 共和國憲 法		2		36
					2 2	70
1956	《關於製發1956~1957學年度中 學授課時數表的通知》	• 社會科學 常識 • 中華人民 共和國憲 法		1 1		36
					1 1	35
1957	《關於製發1957~1958學年度教 學計畫的通知》	• 政治	2 2	2 2	2 2	200
1958	《關於中學、師範學校設置政治 課的通知》	• 社會科學 常識 • 社會主義 建設	2 2	2 2		136
					2 2	64
1959	《關於1958~1959學年度中學教 學計畫的通知》	• 社會主義 教育	2 2	2 2	2 2	202

(續下頁)

表 7.7 歷年大陸高中政治課開課情況(續)

頒發 時間	文 件 名 稱	科目名稱	高一	高二	高三	三年
			上下	上下	上下	總時數
1959	《中等學校政治課教學大綱》(試行草案)*	• 政治常識 • 經濟常識	2 2	2 2		? ?
		• 辨證唯物主義常識 • 自學與時事政策教育	2 2	2 2	2 2	? ?
1963	《全日制中小學教學計畫(草案)》	• 政治	2 2	2 2	2 2	206
1978	《全日制十年制中小學教學計畫(試行草案)》	• 政治經濟學常識 • 辨證唯物主義常識	2 2	2 2		136 136
1980	《改進和加強中學政治課的意見》	• 政治經濟學常識 • 辨證唯物主義常識	2 2	2 2		
1981	《全日制六年制重點中學教學計畫試行草案》	• 政治	2 2	2 2	2 2	192
1981	《全日制五年制重點中學教學試行草案的修訂意見》	• 政治	2 2	2 2		128
1988	《中學思想政治課改革實驗教學大綱》	• 科學人生觀 • 經濟常識 • 政治常識	2 2	2 2	2 2	64 64 64
1990	《現行普通高中教學計畫的調整意見》	• 政治 • 時事教育	2 2 1 1	2 2 1 1	2 2 1 1	184 92

資料來源：1. 江山野主編(1989)：《世界中學課程設置博覽》，長春，吉林教育。
 2. 張健主編(1984)：《中國教育年鑑(1949~1981)》，北京，中國大百科全書。
 3. 張玉蘭主編(1989)《中國教育年鑑(1988)》北京，人民教育。
 4. 編者(1990)，〈國家教委關於現行普通高中教學計畫的調整意見〉，《人民教育》，1990年6月。

*註：1959年《中等學校政治課教學大綱》(試行草案)，雖知各科名稱及政治課總時數，但不確知各科開設年級及時數。

至於政治課的地位、任務和重點可由大陸當局歷次所頒文件中明瞭。

一九五九年七月，「教育部」頒發《中等學校政治課教學大綱》（試行草案）中規定了政治課的地位和任務：它是共產黨在學校中的思想政治工作的重要組成部分，中等學校政治課是思想政治教育和道德品質教育的重要課程；是以共產主義道德社會發展常識、政治常識、經濟常識、辯證唯物主義常識、共產黨的方針等內容教育學生、培養學生共產主義道德品質、工人階級觀點、群眾觀點和集體主義觀點。勞動觀點即腦力勞動和體力勞動結合的觀點、辯證唯物主義觀點，提高學生思想政治覺悟，消除資產階級思想等影響，發展獨立思考、明辨是非的能力，並進一步為學習馬列主義打下初步基礎（張健，1984，頁434）。此後，中學政治課重點經常依大陸政治變化而有所異動，詳情不一一贅引。

一九八〇年九月十二日，「教育部」發出《關於改進和加強中學政治課的意見的通知》，規定：中學政治課是中學教學計畫中主要課程之一，是對學生進行馬列主義、毛澤東思想基礎知識教育的課程，是思想教育的重要途徑之一，是貫徹德、智、體全面發展的教育方針的重要方面，是區分社會主義教育與資本主義教育的重要標誌。而其任務是以馬列主義、毛澤東思想的基礎知識武裝學生，提高學生認識問題的能力和政治覺悟，培養學生的共產主義道德品質，教育學生堅持又紅又專的方向，逐步樹立無產階級世界觀和人生觀，立志為人民服務，為實現社會主義四個現代化而獻身（張健，1984，頁434）。

除了正式的政治課專責進行思想政治教育外，其他科目亦負有同樣的使命。早在一九五〇年「教育部」所頒《中學暫行教學計畫（草

案)》，即指出高中各科均應貫徹政治思想教育。(江山野，1989，頁4)一九八八年所發《中學德育大綱》(試行稿)亦將其他各科教學，列為德育的實施途徑之一(李鍵，1990，頁136)。又「國家教委」一九九〇年工作方針中亦指出，「根據加強德育的要求，落實對中小學語文、政治、歷史、地理等課程教材的改革工作；採取措施，促使中小學的各門課程同當地實際緊密結合。」(「國家教委」影印文件)全年十二月底「國家教委」下發《關於在中小學語文、歷史、地理等學科中加強思想政治教育和國情教育的通知》(崔福弘，1990，頁62)，除了官方的立場，許多論著中亦主張寓德育於各科教學中(顧明遠編，1987，頁213；孫喜亭等，1990，頁301；蕭宗六，1988，頁265~9；南京師大，1990，頁326~7；胡守棻編，1989，頁186~190；楊藹文，1987，頁156~7)。

貳、班主任工作

在大陸學校組織體系中，未設訓導處，亦未採行導師制，而是學習蘇聯經驗在中小學每班設置班主任(董純才，1985，頁12)，因此管理與輔導學生的重責遂落在班主任身上，特別是學生思想政治教育方面，以下分別說明班主任的角色與任務。

首先，就班主任的設置而言，一九五二年三月「教育部」頒布試行的《中學暫行規程(草案)》第卅二條明確規定：「中學每班設班主任一人，由校長就各班教員中選聘，在教導主任和副教導主任領導下，負責聯繫本班各科教員，指導學生生活和學習。班主任任課時數，可根據具體狀況，較專任教員酌減。」(張健，1984，頁731)此後，中學就一直設有班主任。

其次，就擔任班主任的選任而言，依「教育部」一九七九年印發《關於普通中學和小學班主任津貼試行辦法》第一條規定：「班主任應挑選工作好、思想好、作風好，具有一定教學水平、管理學生經驗和組織能力的教師擔任。按照擇優任用的原則，每學年經過教師評議一次，由學校領導批准。」（張健，1984，頁716）雖然班主任未必盡是黨員，但照試行辦法規定，他應「擁護中國共產黨，擁護社會主義，熱愛祖國，忠誠黨的教育事業。」（仝前）

其次，就班主任的基本任務而言，主要是按照德、智、體全面發展的要求，全面教育管理學生，對學生進行思想品德教育，教育學生學好功課，向學生進行勞動教育，指導學生課外活動，關心學生健康。至於官方具體要求項目，有以下五項：一、向學生進行思想政治教育。二、認真抓好《中學生守則》的教育，三、協助學校領導提高學生學習質量，四、抓好中學生正確對待升學和就業的教育，五、班主任要負責聯繫各科教師，全面關心學生的學習和成長，注意減輕學生的作業負擔（仝前，頁438）。換言之，包括思想、生活、學習與職業輔導，而又以思想輔導居於首位。故專就此點而言，一九六三年的《全日制中學暫行工作條例（草案）》即規定：班主任要在學校黨組領導下，並透過其他教師的協助，對本班學生進行思想政治教育（廿條，廿二條；仝前，頁703）。又一九八八年的《中學德育大綱》（試行草案），亦將班主任工作，列為實施德育的途徑之一（李鍵，1990，頁136）。而同年六月所發《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》亦指出，全體教師和職工都是德育工作者，但班主任、政治課教師及共青團專職幹部要在德育工作中積極發揮骨幹作用（仝前，頁76~7）。又一九九〇年的《基礎教育發展與改革實施綱要（草案）》（1990~2000）（討論稿），第三項「把德育放在首位，改進和加

強德育工作」項下，17點要求：「要重視班集體建設，加強班主任工作。班主任是班級的組織者和領導者，對班集體建設，對良好班風的形成有著關鍵作用。」（「國家教委」影印文件）

參、共青團與學生會

在大陸高中內普遍設有中國共產主義青年團（簡稱共青團或團）及學生會這兩類學生組織，而其均負有思想政治教育的工作，以下分述其性質與任務。

一、共青團

共青團的性質，它「是中國共產黨領導的先進青年的群眾組織，是廣大青年在實踐中學習共產主義的學校，是中國共產黨的助手和後備軍。」在大陸中學以上學校都設有共青團。凡年齡在14周歲，28周歲以下的青年學生，承認團章，願意參加團的一個組織，並在其中積極工作，執行團的決議和按期交納團費，即可申請入團（董純才，1985，頁452～3）。

至於學校中共青團的基本任務，根據一九六三年《全日制中學暫行工作條例（草案）》第八章「黨的工作和其他組織工作」第四十八條規定：「共產主義青年團應該在黨的領導下，積極發揮黨的助手作用，協助學校行政做好工作。」而其主要任務是：「教育團員起模範作用，帶動青年教職工和學生努力完成工作任務和學習任務，遵守學校紀律和規章制度；協助黨組織和學校行政進行思想政治工作；改進團的組織建設和思想建設工作；領導少年先鋒隊的工作。」（張健，

1984, 頁705) 一九八〇年九月, 「教育部」、共青團中央聯合發出《關於中學共青團工作的幾個具體問題的規定》中提出: 中學共青團工作是學校教育的一個重要組織部分。中學團組織是團結教育青少年學生的核心, 是共黨聯繫學生的紐帶, 在學校的思想政治教育工作中, 擔負著光榮而艱巨的任務。學校團組織應在黨支部和上級團委的領導下, 同班主任密切配合, 協助黨組織和學校行政進行思想政治教育(仝前, 頁439)。另《中國大百科全書》(教育) 中指出, 學校共青團的基本任務是: 「在各級各類學校的中國共產黨組織領導下, 以共產主義精神教育青年學生, 幫助他們用馬克思想列寧主義、毛澤東思想和現代科學文化知識武裝自己, 引導他們在社會主義現代化建設的實踐中, 鍛鍊成爲有理想、有道德、有文化、守紀律的共產主義事業的接班人。」(董純才, 1985, 頁453) 由說明中, 充分反映了大陸現階段的政策。

雖然學校共青團工作的主要內容, 大致包括以下幾項(羅正華編, 1986, 頁338~9; 董純才, 1985, 頁453; 胡守棻, 1989, 頁191~2; 楊藹文, 1987, 頁159~160): (一)對青年學生進行思想政治教育; (二)帶領學生學好學習; (三)教育青年學生積極參加生產勞動和社會公益勞動以及相關社會活動; (四)對青年學生的生活給予關心和指導; (五)領導少先隊工作及(六)加強共青團的組織建設等。但由上述其性質及基本任務, 可知進行思想政治教育應是其首要工作。故前述《中學德育大綱》亦將共青團列爲施教的途徑之一。

二、學生會

中學學生會是大陸普通中學全體學生的群眾組織, 凡是在校生都

是當然成員。一九五五年十二月，「教育部」、「高等教育部」發出《中等學校學生會組織條例》中規定，學生會分爲全校學生大會及班會委員會兩個層級；而其任務，則是在校長領導下，協同青年團和少先隊，積極貫徹毛澤東關於“身體好、學習好、工作好”的號召，準備爲建設和保衛社會主義祖國服務；鼓勵全體同學認真學習，自覺地遵守紀律，積極參加學校的集體活動，並使其團結成一團結友愛、愛護學校榮譽的團體。至於學生會委員會的主要工作有六項：「(一)幫助學校領導和教師推動同學貫徹關於提高學習質量的措施，推動同學遵守學生守則；(二)鼓勵同學關心國內外時事，適當組織學生參加社會政治活動；(三)領導各班會委員會開展課餘的文化娛樂、體育活動；(四)動員和組織同學參加力所能及的公益勞動和社會工作；(五)協同青年團和少年先鋒隊出刊壁報、黑板報等；(六)組織同學的學校值日工作。」（張健，1984，頁440~1）。

雖然理論上，學生會具學生自發性組織，但實際仍要受共青團的指導。而其重要工作之一，亦是協助推動思想政治工作，故《中學德育大綱》亦視其爲施教的途徑之一。

六四之後，「國家教委」主任李鐵映《在國家教委一九九〇年工作會議上的講話》中，即指示學校共青團、學生會等組織，要在黨政部門的領導下，根據各自的職責和特點，通過各種不同的形式，針對學生的思想實際，深入開展思想政治教育（李鐵映，1990，頁11）。故此二途徑的重要性，可見一斑。

肆、勞動與社會實踐

「教育與生產勞動相結合」，是馬克思主義教育思想的基本原理

○馬克思曾指出：「生產勞動同智力和體育相結合，它不僅是提高社會生產的一種方法，而且是造就全面發展的人唯一方法。」（王冀生，1991，頁18）○此一觀點始終是大陸的主要教育方針之一。一九六三年《全日制中學暫行工作條例（草案）》首章第一條，即揭示全日制中學教育應貫徹執行教育與生產勞動相結合的方針（張健，1984，頁702）○六四之後，中共「總理」李鵬在一九九〇三月廿二日《政府工作報告》中，再次重申教育與生產勞動相結合的方針（王冀生，1991，頁16）○故其重要性可見一斑。吉林教育學院（1987，頁157）所編《教育基本理論教程》中即指出，人的正確思想來源於實踐。人的思想品質，世界觀的形成，也是以在社會實踐為基礎的。因此，社會活動和生產勞動等實踐活動是對學生進行德育的必要途徑。另南京師大（1990，頁320~330）所編《教育學》中亦指出，「社會實踐是思想品德形成和發展的基礎，因此社會活動和生產勞動也是對學生進行思想品德教育的必要途徑。」由此可知，為何《中學德育大綱》（試行稿）會將其列為施教途徑之一。

至於活動方式，則是多形式的，如參觀訪問、社會調查、宣傳、座談、邀英雄模範、先進人物作報告等等（南京大學，1990，頁330；趙翰章，1987，頁168-9）○而活動的規劃，則主要是由政治課教師、班主任、共青團或學生會負責。

伍、課外活動

「課外活動」，在大陸除了用「課外活動」一詞外，亦有稱作「第二課堂」，或「第二渠道」，以別於考試課堂教學的「第一課堂」或「第一渠道」○但究竟用何種名稱，仍有爭議（蕭宗六，1988，頁

313~9；關達，1987，頁210）○不過在談課外活動時，多包含了校外活動在內○

課外活動在德育上的重要性，由《中學德育大綱》（試行稿），亦將其列為主要途徑之一即可得知一二○因此以下略述其梗概○

就其價值而言，關達（1987，頁211~2）指出有四點：一有利於對學生進行生動形象、活潑有力的思想政治教育，培養學生的共產主義道德品質；二有利於擴大學生的知識範圍，開展學生潛在的能力；三有利於培養學生對於自然、對社會和藝術美的感受和認識，提高審美能力，發展藝術興趣和創造才能；四有利於發現人才，促進人才早育和因材施教○另孫喜亭等（1990，頁350~1）則指出有三項：一可促進學生德智體美勞多方面發展；二可滿足學生多方面的需要；豐富學生的精神文化生活；三可發展學生的特殊才能，有利於培養和發揮各種專門人才○其他如李意如等（1988，頁128~130）、羅正華（1986，頁323~7）○亦有類似主張，此不一一贅引○由上可知，雖然進行思想政治教育，不是實施課外活動的唯一價值，但其重要性卻多受到學者的重視○

其次，就課外活動的任務而言，關達（1987，頁212~4）指出有六項：一誘發動機，推動學習○二掌握道德規範，形成道德品質○三進行積極休息，促進身心健康發展○四發展學生的美感，培養學生的勞動技能，促進學生想像和創造等能力的發展○另羅正華（1986，頁328）、孫喜亭等（1990，頁352~3）亦有類似主張○

其次，就其內容與形式而言，一在內容方面，大體可分為六類：（一）政治時事教育活動，（二）科學技術活動，（三）文學藝術活動，（四）體育活動，（五）社會公益活動及（六）社會活動（孫喜亭，1990，頁353~4；關達，1987，頁214~6；羅正華，1986，頁329~330）○二在形式○方面

，大體可分爲1. 群衆性活動，如校際性、全校性、班際性或全班性的活動。2. 小組活動，這是基本形式，大致有學科小組、科技小組、勞動技術小組、藝術小組、體育小組等形式。3. 個別（人）活動，這是在教師指導下進行獨立工作的形式（羅正華，1986，頁334～6）。

最後，就課外活動的管理與輔導而言，孫喜亭等（1990，頁357～362）指出：主要由四方面負責組織與領導：一、學校和教師直接組織和領導，二、學校共青團和少年隊參加組織與領導，三、校外教育機關組織和領導，四、家庭和家長的教育與指導。

綜上所述，可知大陸教育當局，深感外在環境急驟變遷，必須採取多種途徑及多種形式來實施德育，進行思想政治教育，才能增進效果，此點由《中學德育大綱》（試行稿）中即可看出。

第五節 問題分析與檢討

由於學生學習歷程中的得失第六章已談，因此本章將側重德育方面。對於近十多年來大陸高中德育成效的評價，大陸學者看法即不一致，如中國教育學會第三次學術討論會中與會者的意見分成三種：「(1)德育雖然被提到五育之首，但長期未能到位，導致中小學德育水平下降，學生的政治方向、道德品質都不及文革前的狀況，教師的師德水平也在下降；(2)十年來，中小學德育得到了改進和加強，有了大綱、教材和學生行爲規範，德育工作開始走上序列化、規範化和科學化；(3)教育失誤的主要表現不是整體德育的削弱，而是有所加強有所忽視，有所改革有所淡化，不能籠統地講德育的失誤，而要做具體分析