

表7.6 中學生職業取向變化

地點	未考上大學 要再考	未考上大學 要就業	未考上大學 決心就業	1981年時選 擇當工人	1986年時選 擇當工人	1980年選擇 經濟業
廣州	33.6%	35.8%	26.2%	23.8%	2.4%	30.9%
西安	73.3%	16.3%	8.4%			

資料來源：辛礪（1990），《中國班主任學》，長春，吉林教育出版社，頁309。

另魯曉敏（1991，頁29）對吉林省東豐縣三中一百四十位高中生進行調查，33%的學生認為升學無用，不如找個好工作；35%想考大學，另外32%想就業。至於整體狀況，由於資料不足無法詳述。

第三節 德育政策與措施

壹、意義與重要性

學生在校除了智育之外，德育亦非常重要。大陸高中如何來進行此項工作，則是吾人關心的問題。不過由於其德育的概念與本地學界不同，因此在探討此項問題之前，必先澄清之。依據《教育百科辭典》對「德育」所作的界定是：「教育者按照一定社會或一定階級的要求，有目的、有計畫、有組織地對受教育者施加系統的影響，把一定的社會思想和道德轉化為個體的思想意識和道德品質的教育。教育的一個重要部分。有廣義和狹義之分。廣義的德育由政治教育、思想教育和道德品質的教育所組成。狹義的德育，單指道德品質教育。我們

通常所說的學校思想政治教育，實際上是廣義的德育。」（張念宏，1988，頁44）除了辭典的解釋外，依一九八八年十二月所發《中共中央關於改革和加強中小學德育工作與通知》，更明白指出：在中小學教育中，德育即是思想品德和政治教育（李鍵，1990，頁774）。由此可知，在大陸德育是採取廣義的說法，此點是必須注意的。

其次，就德育的重要性而言，《中國大百科全書》（教育）指出：「共產主義的德育，是全面發展教育的重要組成部分。B. H. 列寧在十月社會主義革命勝利初期，就號召青年要學習“共產主義”，並明確指出：應該培養、教育和訓練現代青年的全部事業，成為培養青年的共產主義道德的事業。德育要滲透于學校全部教育、教學活動中。毛澤東在中國新民主主義革命時期指出，青年應把堅定正確的政治方向放在第一位。他說：學校一切工作都是為了轉變學生的思想。政治教育是中心的一環。在社會主義時期，更強調指出：沒有正確的政治觀點，就等於沒有靈魂。」（董純才，1985，頁60）由這一長段引文中，可以看出在共產黨的觀點中，德育（亦即思想政治教育）才是學校教育的重點。自然高中教育亦不例外。故在中共中央一九六三年三月所發《全日制中學暫行工作條例（草案）》，即列有思想政治教育專章（第三章）共六條，對思想政治教育的實施有整體的規範，其中第十九條即明白指出：必須對學生進行共產主義思想教育。（張健，1984，頁703）而一九七八年重頒之《全日制中學暫行工作條例（試行草案）》，仍保留此專章。由此可知，儘管思想政治教育的內容，可能會依政治情勢的改變而有所調整，但其重視德育的基本前提，則是一貫的。以下將先分析德育政策（含措施），至於實施途徑，則留待下節再談。

貳、鄧小平復出前(一九四九～一九七七年六月)

有關大陸當局對中學德育的政策，亦即思想政治教育的政策，是隨著政治情勢而調整的。由於一九七七年七月鄧小平三度出掌政權，是近十年政局的轉捩點，因此將此做為劃分點，首先說明一九七七年七月以前的狀況，然後再分析之後的情形，並以後者為重點。依《中國教育年鑑》的分期方式，這段期間大體可分為三階段：一是國民經濟恢復時期，二是社會主義革命和建設發展時期，三是頒布《全日制中學暫行工作條例（草案）》以後，茲概述其要點如后（張健，1984，頁436-7）。

一、國民經濟恢復時期：這是指一九四九年至一九五三年。這段時期，正是中共初掌政權及參加韓戰的時刻，其為「鞏固政權」和「復元國民經濟」在政治上進行「土改運動」（1950～53）、「鎮壓反革命運動」（1950～51）、「三反運動」（1951～52）、「五反運動」（1952）、「思想改造運動」（1950～51）及「抗美援朝運動」（1950～53）。（黃烈修，民80，頁4）。為了配合大環境，中學遂以革命的人生觀教育和五愛教育為重點。

(一)一九四九年中共當政後，開始進行革命的人生觀教育，根據《中國人民政治協商會議共同綱領》的規定，和同年第一次全國教育工作會議的精神，在普通中學中，針對當時學校的情況，提出要有計畫、有步驟地在師生中進行政治與思想教育，逐步建立革命的人生觀。這種教育主張，首先要反對封建的、買辦的、法西斯主義思想，發展為人民服務的思想，為此提倡和鼓

勵師生學習馬克思列寧主義和毛澤東思想，跟著共產黨走革命的道路。換言之，即是對曾經在國民政府時期接受過教育的師生進行思想改造。

(二)一九五〇年六月韓戰爆發，大陸展開抗美援朝、保家衛國運動，普通中學遂向學生進行了抗美援朝的愛國主義教育。至一九五三年韓戰結束前，愛國主義教育始終是重點之一。

一九五〇年八月「教育部」頒發《中學暫行教學計畫（草案）》的說明中指出，除各科均應貫徹政治思想教育外，高中各學年均設政治科目，以加強中學政治思想教育。從此，高中政治課亦成爲大陸當局實施思想政治教育的重要途徑，詳情下節再述（仝前，頁433）。

(三)一九五二年三月，「教育部」頒布的《中學暫行規程（草案）》中規定對德育的目標是，發展學生效忠祖國、爲人民服務的思想，養成其愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛護公物的國民公德和剛毅、勇敢、自愛遵守紀律的優良品質、亦即所謂“五愛”教育。

二、社會主義革命和建設發展時期：這是指一九五三年至一九六二年期間，這段期間在政治上，主要是進行「三面紅旗」（指總路線、大躍進、人民公社）。一九五二年底中共中央提出黨在過渡時期總路線，以期逐步實現社會主義工業化（高凱等，1989，頁58）。一九五三年元旦大陸發展國民經濟的第一個五年計畫（一五計畫，1953～1958）開始執行。一九五八年五月初中共召開八大二次會議，全面發動大躍進，而此事自一九五六年元旦開始醞釀（劉吉等，1991，頁567～8）。同年八月中共中央通過《關於在農村建立人民公社的決議》（劉吉等，

1990，頁578)，第三面紅旗正式豎起。這些變化，均反映在思想政治教育中。

(一)配合總路線的提出，一九五四年全國中學教育會議提出要用總路線的精神教育學生。全年四月，「政務院」發布《關於改進和發展中學教育的指示》，規定了中學思想政治教育的任務，是樹立社會主義的政治方向，培養辯證唯物論世界觀的基礎和共產主義的政治方向，培養辯證唯物論世界觀的基礎和共產主義的道德。並規定繼續進行五愛教育、愛國主義教育、勞動教育和自覺紀律教育。

(二)配合工農業生產建設的大躍進，爲了適應此一新形勢，一九五六年五月，「教育部」制定的《關於一九五六年普通教育和師範教育的工作計畫》提出：該年各級學校的政治教育應以社會主義革命高潮爲中心內容。

三一九六三年至文革結束時期：這是指一九六三年至一九七六年。 「三面紅旗」失敗後，大陸進行經濟的調整，教育政策亦隨之更動（胡繩，1991，頁387），另外中蘇共關係，自一九五七年起出現裂痕，至一九六六年雙方正式宣告決裂（劉吉等，1991，頁628～38）。

一九六三年三月，中共中央頒布的《全日制中學暫行工作條例（草案）》和《對當前中小學教育工作幾個問題的指示》中指出，在中小學階段，必須十分重視德育。中小學教育的根本目的在於培養堅強的革命後代。《條例（草案）》第十九條指出：「中學思想政治教育的根本任務，是培養學生具有愛國主義和國際主義精神，教育學生擁護共產黨、擁護社會主義，願意爲社會主義事業服務，爲人民服務；逐步對學生進行工人

階段的階級觀點、勞動觀點、群眾觀點和辯證唯物主義觀點的教育，培養學生的共產主義道德品質和革命意志，反對現代修正主義，反對資產階級思想和其他反動思想的侵蝕，逐步樹立工人階級的世界觀。」（全前，頁702）

在六十年代初期，大陸對中學生的政治思想教育，特別強調堅持正面教育的原則，以英雄模範人物的思想品德教育學生。於是在中學廣泛開展了學雷鋒、學王傑、學劉英俊、學焦裕祿、學邢燕子等運動。

一九六六年發生文化大革命，大陸教育體制受到嚴重破壞，普通中學亦不能倖免。直至一九七六年十月四人幫垮台，翌年七月鄧小平復出任中共中央副主席，大陸政局走上改革開放之路，而文革期間被破壞的教育體系也才逐漸恢復。

參、鄧小平復出後迄今（一九七七年七月～一九九一年）

一、「六四」以前：

此時期又可以一九八九年「六四事件」劃分為兩階段。一九七七年七月中旬中共召開第十屆三中全會，正式恢復立鄧小平職銜與地位。翌年十二月，召開十一屆三中全會確定實現四個現代化是全黨新時的總任務，自此全黨工作重點開始由「以階級鬥爭為綱」轉走社會主義現代化建設上，所謂「改革開放政策」亦自此開始。一九七九年三月底，鄧小平發表《堅持四項基本原則》，提出大陸在實現四個現代化，必須在政治思想上堅持四項基本原則：即堅持社會主義道路、堅

持無產階級專政、堅持共產黨的領導及堅持馬列主義及毛澤東思想。一九八一年六月，中共中央召開第十一屆六中全會，通過了《關於建國以來黨的若干歷史問題的決議》，並首次提出了社會主義初級階級」的主張。翌年九月初，中共召開第十二屆全國代表大會，會中鄧小平提出了「建設有中國特色的社會主義」的主張。同年十二月，第五屆「全國人大」通過了《中華人民共和國憲法》。一九八四年十月中共中央第十二屆三中全會，通過了《中共中央關於經濟體制改革的決定》。一九八六年九月中共中央第十二屆六中全會，通過了《中共中央關於社會主義精神文明建設指導方針的決議》，以期在實施改革開放政策的同時，能統一思想。同年底，合肥科技大學發生學潮，之後波及十八個省、市、自治區、廿八個城市。鄧小平發表《旗幟鮮明地反對資產階級自由化》的講話。之後，展開了反資產階級自由化的鬥爭。一九八七年中共召開第十三屆全國代表大會，確定了「一個中心、兩個基本點」的基本路線。（即以經濟建設為中心，堅持四項基本原則，堅持改革開放。）然而，十年來大陸在經濟改革開放政策後，人民的思想觀念也隨之產生變化，要求民主、自由的呼聲也漸漸出現。一九八九年六四事件，將此衝突矛盾帶至最高點（劉吉等，1991，頁734～822；胡繩，1991，頁480～532）。這十年間重大的政經決策，亦都一一反映在德育政策與措施上。茲依序概述如后，至於六四以後的變化，稍後再談。

1. 一九七八年四月廿二日，中共中央副主席鄧小平《在全國教育工作會議上的講話》要求：學校要大力加強革命秩序和革命紀律，造就具有社會主義覺悟的一代新人，促使整個社會風氣的革命化。對革命的理想，共產主義的品德，要從小開始培養。同時亦主張：要大力在青少年中提倡奮鬥學習、遵守紀律、熱

愛勞動、助人為樂、艱苦奮鬥、英勇對敵的革命風尚，把青少年培養成爲忠於社會主義祖國，忠於無產階級革命事業，忠於馬列思想的優秀人才（張健，1984，頁37）。同時會中修訂了《全日制中學暫行工作條例（試行草案）》，並於九月廿二日由「教育部」下達地方討論、試行。其中仍保留了思想政治教育專章（第三章）。因資料不足，無法了解其確切內容，唯對照一九八〇年一月廿二日「教育部」所發《中等師範學校規程（試行草案）》有關思想政治教育的任務，（瞿葆奎，1991，頁409~10，頁674），可知其基本精神與一九六三年之《條例》（草案）一致。

2. 一九七九年四月廿二日，「教育部」召開全國中小學思想政治教育座談會，並於同年九月發出《全國中小學思想政治教育座談會紀要》，其要求要做好青少年的思想政治工作，一定要貫徹中共十一屆三中全會精神，對學生進行堅持四項基本原則的教育，將青少年培養成熱愛社會主義祖國、忠於無產階級事業，有遠大革命理想，有共產主義道德品質的一代新人（張健，1984，頁437）。會後各省便紛紛對所轄召開中小學思想政治教育座談會，貫徹前述要求。
3. 一九七九年八月，「教育部」重新訂頒《中學生守則》（試行草案），以加強學校思想政治教育，抵制資產階級的思想侵蝕，並培養學生良好的道德風尚和文明行爲（仝前，頁443）。
4. 一九八一年八月，「教育部」召開學校思想政治教育座談會，會中部長蔣南翔要求貫徹中共十一屆六中全會的精神。會後要求初三以上學生集中一段時間學習中共《中國共產黨中央委員會關於建國以來黨的若干歷史問題的決議》（仝前，頁420）。

；頁437)。

5. 一九八一年二月，開展“五講四美三熱愛”教育，這是指講文明、講禮貌、講衛生、講秩序、講道德、心靈美、語言美、行為美、環境美和熱愛祖國、熱愛社會主義、熱愛中國共產黨的教育之簡稱。一九八一年二月廿五日中華全國總工會、中國共產主義青年團中央委員會等九個團體，爲了響應中共中央委員會關於推動社會主義精神文明建設的號召，向全國人民特別是青少年聯合發出《關於開展文明禮貌活動的倡議》，提出開展“五講四美”活動，全月廿八日中共中央宣傳部、「教育部」、「文化部」、「衛生部」、「公安部」聯合發出通知支持開展是項運動，照倡議者的構想，“五講”與“四美”是有機聯繫的；要通過“五講”達到“四美”。至於“三熱愛”教育，是在開展“五講四美”教育，提高人民道德水平的基礎上，爲進一步提高青少年的政治思想覺悟的活動，這是由中共共青團中央於全年八月所提出的。此後，“五講四美三熱愛”教育，亦成爲學校思想政治教育的重要內容之一（董純才，1985，頁395）。而是項突出的兩個重點：一是愛國主義教育，一是“學雷鋒、樹新風、創三好”活動（張健，1986，頁596）。
6. 一九八一年八月廿六日，正式頒布《中學生守則》，並從九月一日全國正式執行。在「教育部」發出的通知中要求，對中學生進行的《守則》教育要經常化、制度化。每學科開始，對新生進行一次《守則》教育。並且指出：《守則》的正式頒布，是教育戰線貫徹中共十一屆六中全會精神、加強和改善思想政治工作，用馬克思主義世界觀和共產主義道德教育青少年的一項重要措施，對於建設社會主義高度的精神文明具有重大意義。

- 故學校的幹部和教師必須認真執行，其內容如附錄一。
7. 一九八二年五月五日，「教育部」、共青團中央聯合發出通知，公布《關於在中學評選三好學生的試行辦法》，要求各地開展此項活動。所謂三好學生應具備以下條件：「(1)思想品德好—熱愛社會主義祖國，熱愛人民；擁護中國共產黨。熱心為集體服務，積極參加勞動，尊敬師長，團結同學，遵守社會公德，自覺執行《中學生守則》，在同學中能起模範作用。(2)學習好—為“四化”學習的目的明確，學習態度端正，能較好的掌握各門功課的基礎知識和基礎技能，學習成績優良。(3)身體好—堅持鍛鍊身體，積極參加文體活動，有良好的衛生習慣，身體健康，體育課成績優良。」辦法中規定，三好學生每學年評選一次；高中階段有兩年以上（其中一年為畢業學年）評為三好學生的高中畢業生，各地在勞動招工和農村社隊用人時應優先錄取。又各地可根據實際情況，採取適當辦法對初中的三好學生升入高一級學校時予以優先錄取。而高中的三好學生，報考高校時，按高校招生的規定優先錄取（吳振成等，1987，頁338~341）。
8. 一九八二年十二月公布之《中華人民共和國憲法》第二十四條規定：「國家提倡愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公德。」而將原先《共同綱領》中的“愛護公共財物”改為“愛社會主義”。於是五愛教育亦成為學校德育的內容之一（董純才，1985，頁394）。
9. 一九八六年底大陸發生學潮，翌年「國家教委」副主任何東昌（兼黨組書記）《在一九八七年教育工作會議上的講話》中指出：「學生鬧事，集中暴露了資產階級自由化思潮的嚴重程度

○」其除了要求加強高校思想政治工作外，亦指出：「近幾年參加鬧事的大都是高等學校的低年級學生。這不僅反映出高等學校工作中存在的問題。提高大學生的思想政治素質，當前首先要從中學教育特別是高中抓起。」（何東昌，1988，頁9～16）又一九八八年二月，他在「國家教委」當年工作會議中指出：學習中共十三屆大會文件，開展黨的基本路線（按即「一個中心、兩個基本點」，則是當年教育戰線思想政治教育的重要任務（何東昌，1989，頁19）。而「國家教委」當年工作要點則中指出：要將學校教育與社會實踐教育緊密結合起來，以愛國主義和集體主義教育為基點，加強中小學的政治思想和品德工作（李健，1990，頁39）。

10. 一九八八年五月廿四日，「國家教委」主任李鐵映在國家教委機關全體幹部大會上的講話指出：「當前教育工作中存在的問題之一，就是思想政治教育和思想品德教育不適應改革開放形勢的需要。基礎教育方面，片面追求升學率的傾向干擾了德智體美全面發展方針的落實，甚至有放鬆思想品德教育的現象」。（李鐵映，1989，頁9）不久，六月初，「國家教委」召開了全國中小學會德育工作會議。該次會議中，重申了中小學德育工作的戰略地位，要求各級教育行政部門的領導和中小學的校長，要以民族的未來高度負責的態度，加強中小學德育工作的領導，將德育工作置於首要位置來把握。此外，更進一步明確揭示中小學德育工作的指導思想，會議要求「中小學德育工作必須堅持以馬克思主義為指導，認真貫徹黨在社會主義初級階段的基本路線，遵循黨關於社會主義精神文明建設的指導方針。」（李健，1990，頁120～1）全年十二月廿五日「國家

教委」發出《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》，其對於中小學德育工作的形勢、指導思想、任務與內容、方式方法、體制及領導都有詳細的規定，成為日後工作的重要依據。而其中關於中小學德育工作的基本任務是，「把全體學生培養成為愛國的具有社會公德、文明行為習慣的遵紀守法的好公民。」它是以五愛教育為基本內容，並以愛國主義教育、集體主義教育、社會主義民主和遵紀守法的教育、勞動教育及道德教育和良好心理品質的培養等五方面為重點（仝前，頁74～8）。

此外，會後「國家教委」於全年八月發布《中學生日常行為規範》的通知，從九月一日開始實施，其基本目的在於加強對中學生的基本倫理道德教育和基礎文明行為訓練，使中學生養成良好的行為習慣，促進其身心健康發展，進而提高思想道德方面，內容包括(1)自尊自愛，注重儀表，(2)真誠友愛，禮貌待人，(3)遵規守紀，勤奮學習，(4)勤勞儉樸、孝敬父母，(5)遵守公德、嚴於律己等五方面（仝前，133～5）。另外，八月「國家教委」亦發布《中學德育大綱》試行，預定三年。這是中學德育工作的依據，也是各級教育部門對學校德育工作實行科學管理的指南。而制定的指導原則是馬克思主義為指導，以社會主義初級階段的理論和基本路線為依據，適應商品經濟與改革開放的需要。大綱的內容包括德育的目標、基本內容、實施途徑、學生品德的評定、領導與管理五部分。其中確定高中階段的主要內容是：馬克思主義常識教育，愛國主義教育，國際主義教育，理想教育，道德教育，勞動教育，民主、法制與紀律教育及身心衛生與個性發展教育。此外，尚須隨政經形勢發展及黨國重大決策進行形勢任務和時勢政策教育；結合紀念重大節日以及班級、年級教育主題的需要進行

革命傳統教育；結合有關學科教學和各種課外活動進行審美教育（空前，頁135～7）。至此，中學德育主要工作架構遂告確定。

二、六四以後迄今

六四事件之後，大陸當局遭到舉世的“制裁”，全年年底東西德合併，次年（一九九一年）東歐各國紛紛揚棄共產黨統治，邁向自由民主。八月蘇聯發生流產政變，十二月底正式宣告瓦解，改組成獨立國協，這一連串世局巨變，對仍堅守共產陣營的中共，所形成的壓力與威脅也不可謂不大。而其在德育方面因應之道，分述如后。

為處理六四事件善後，在政治上中共於一九八九年六月下旬立刻召開第十三屆四中全會，會中除重新調整領導班子，更重申：「要繼續堅決執行黨的十一屆三中全會以來的路線、方針和政策，繼續堅持黨的十三大確定的“一個中心、兩個基本點”的基本路線。四項基本原則是立國之本，必須毫不動搖、始終一貫地加以堅持；改革開放是強國之路，必須堅定不移，一如既往地貫徹執行，絕不回到閉關鎖國的老路。」此外，會中亦要求認真加強思想政治工作，努力開展愛國主義、社會主義、獨立自主艱苦奮鬥的教育。特別是對青年學生的思想政治工作。同年七月，中共中央發出《關於加強宣傳、思想工作通知》，要求加強宣傳、思想工作，對抗“和平演變”，反對資產階級自由化。

至於在教育上的反應，主要是反映在將德育放在學校工作的首位上。一九八九年鄧小平在同外賓談話中指：「十年改革最大的失誤是在教育方面，政治思想薄弱，教育發展不夠。」（趙文秀，1990，頁58）中共總書記江澤民則於同年慶祝中共政權建立四十週年講話中

指出：「各級各類學校不僅要建立完全的文化知識傳授體系，而且要把德育放在首位，確認正確的政治方向。」（梁家駿，1990，頁59）此項要求，旨在矯正實施改革開放政策後，十多年來只重智育而嚴重忽略德育的傾向。此後，教育部門即依此為工作的基本方針。

1. 一九九〇年元月中旬，「國家教委」主任李鐵映在當年國家教委工作會議上指示：「各級各類學校必須把加強思想政治教育、培育學生具有堅定正確的政治方向擺在學校工作的首位。」（李鐵映，1990，頁8）他並指出所面對的情勢是：「滲透與反滲透、顛覆與反顛覆，“和平演變”與“反和平演變”的鬥爭將長期持續下去，在國內外敵對勢力與我們進行的鬥爭中，學校不是風平浪靜的世外桃園（源），而是激烈爭奪的重要陣地。」（仝前），至於具體方向有六：第一，要旗幟鮮明地開展馬克思主義基本理論的教育，第二要廣泛深入地開展愛國主義教育，第三加強黨對學校的領導和教職工隊伍的思想建設，第四要加強學生的勞動教育和社會實踐環節，引導廣大師生走與工農相結合的道路，第五要繼續貫徹《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》及其他有關文件，並在實踐中不斷創造和總結新鮮經驗，第六要綜合治理，優化育人環境，第七要認真做好穩定學校局勢的工作，努力維護安定團結（仝前，頁8～12）。至於對中等德育工作的具體要求，在會中所發該年工作方針中規定：「繼續貫徹落實《中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》；根據學生的年齡特點，有計畫地對他們深入開展勞動觀點、階級分析的觀點、群眾觀點、集體主義觀點、實事求是和一分為二觀點的教育，進一步加強愛國主義和社會主義教育；利用今年鴉片戰爭150周年的有利時機，

與文化、宣傳、廣播電視等部門配合，在學生中進行一次廣泛生動的帝國主義侵華史和中國人民反帝愛國鬥爭史的教育。在中小學生廣泛開展學習雷鋒、學習賴寧的活動。認真全面地貫徹教育與生產勞動相結合的方針，使中小學的勞動教育與思想教育相結合，與系統學習文化科學知識相結合；各地對此做出進一步的佈署，并在暑期進行檢查，結果報告「國家教委」；與此同時，各地要積極推廣全國和本地區在這一方面的先進典型經驗。制定中小學思想品德鑑定、考核辦法，並進行試點，繼續抓好中小學生行為規範的教育。」（「國家教委」影印會議文件）

2. 一九九〇年三月「總理」李鵬在《政府工作報》中指出：「各級各類學校都要切實糾正德育的傾向，貫徹教育為社會主義建設服務，與生產勞動相結合，德智體全面發展的方針，始終把堅定正確的政治方向放在首位。」（王冀生，1991，頁10）這是六四之後，對大陸的教育方針進行的新概括。
3. 一九九〇年「國家教委」副主任滕藤為《中小學國情教育講話》作序時指出：各級學校的思想政治教育，其中一項重要內容，就是要重視和加強國情教育。換言之，就是讓學生從小就能了解中國的近代史和現代史。希望由此能激發其愛國主義精神，增強民族自尊心、自信心和自豪感，以便願意接受中共領導，繼續走社會主義的路。他特別指出：「中小學國情教育讓廣大中小學生特別是高中學生，更多地了解一些我國的現實情況」，以便明瞭中外國情不同之事實，而願意照中共的方式來解決中國的問題（滕藤，1990，頁6）。
4. 一九九一年元月，「國家教委」副主任何東昌《在國家教委一

九九一年工作會議上的總結》中，將繼續加強和改進政治思想工作 and 德育工作列為第二項問題，其重申了「四個堅持」中「堅持人民民主專政」（即無產階級專政）的重要性。並要求「要從中小學做起，從幼兒園開始。要讓孩子們從小就知道世界上還有壓迫和剝削，而且是很悲慘的，中國被演變過去，也會變成那樣。中小學的語文教材、歷史教材、藝術教材、思想政治課教材、外語、地理教材都得滲透一些正確的觀點。要把無產階級的階級觀點、勞動觀點、群眾觀點、辯證唯物主義和歷史唯物主義的觀點滲透進去，由淺入深，以感性到理性培養我們的下一代。」（何東昌，1991，頁27～8）

5. 一九九一年三月九日，中共總書記江澤民致函「國家教委」主任李鐵映、副主任何東昌，強調進行中國近代史、現代史及國情教育，使大中小學生認識人民政權來之不易。信中提及他曾兩度要求對小學生（甚至幼兒園的孩子）、中學生一直到大學生，由淺入深、堅持不懈地進行中國近代史、現代史及國情教育。而主要內容如后：「(1)由於封建統治的腐敗，一八四〇年鴉片戰爭以後的一百多年中，中國人民曾備受列強欺凌。可列舉若干主要史實加以說明。(2)這期間，許多仁人志士和廣大群眾拋頭顱、灑鮮血，前仆後繼，抵禦外侮，立志捍衛中華。(3)五四運動後，中國共產黨誕生，領導中國各族人民經歷了土地革命戰爭、抗日戰爭、解放戰爭，終於建立了新中國。從此中國人民站起來了。解放後，又經歷了幾次反侵略戰爭，證明偉大的中國人民是不可侮的。(4)中國人民從來就反對侵略，主持正義，不畏強暴，維護和平。中國實行社會主義制度是中國人民自己的歷史性選擇。我們一貫主張處理國家關係必須遵循和

堅持和平共處五項原則，特別是互不干涉內政，反對任何形式的霸權主義和強權政治。」至於其目的，「是要提高中國人民特別是青少年的民族自尊心、民族自信心，防止當洋媚外思想的抬頭。」至於國情教育，他指示要多做正面宣傳。特別要強調：「沒有社會的安定團結，沒有穩定的政治環境，經濟不可能搞上去的，而人口如果控制不住，即使經濟上去了，也會產生各種困難和問題。」（江澤民，1991，頁11）

全年六月「國家教委」主任李鐵映，遵照江澤民指示發表講話提出四項要求：「①對青少年進行中國近現代史和國情教育是我國社會主義現代化建設的戰略需要，是加強青少年思想政治教育的當務之急。②進行中國近現代史教育，應著重揭示中國社會發展的必然規律，闡明中國革命同馬克思主義的關係。③進行國情教育，並堅持馬克思主義的全面和歷史的觀點，採取實事求是的分析態度。④全黨全社會都要認真貫徹江澤民同志的指示，為培育青少年一代作出貢獻。」

針對第一項，他要求應以反對「和平演變」、培養社會主義事業接班人的戰略高度，來認識和理解江氏指示的重要性和緊迫性；針對第二項，他要求應讓學生了解「沒有共產黨就沒有新中國」、「只有社會主義能夠救中國」的真理，至於第三項，他要求應透過國情比較，提高學生民族自尊心和自信，培養其熱愛祖國、人民及社會主義的熱情；最後，他要求應將歷史和國情教育做為一項基礎性教育，從娃娃抓起，並貫串至大學。並且要採多種途徑與形式進行，將學生課堂教學和日常思想政治工作、課餘活動及參加社會實踐結合起來（李鐵映，1991，頁12~14）。

6. 在此之前，一九九一年三月，李鐵映在一九九一年全國教育工

作會議報告時，他先分析了當前大陸內外的形勢到：「從國際環境看，我們面臨著“兩個挑戰”，一是國際新技術革命的挑戰，二是國際反動勢力進行“和平演變”戰略的挑戰。從國內看，教育事業既要為九十年代和下世紀初的現代化建設提供必要的人才和智力支持，又要從“反和平演變”的戰略高度出發，為保認政治和社會的穩定，堅持和發展社會主義制度，培養可靠的接班人。」然後論及在今後十年工作的主要任務時，要求「各級各類學校的德育和思想政治工作切實加強，廣大青少年學生和勞動者的思想道德素質普遍提高。」而其基本原則有三項：(1)堅持四項基本原則，把反對資產階級自由化的教育和鬥爭深入進行下去。(2)堅持理論與實踐相結合、知識分子與農工相結合、教育與生產勞動相結合。(3)加強學校黨的和組織建設，理順和完善學校思想政治工作的領導體制。最後一九九一年應作的工作中，第三項是「深入開展學校思想政治工作」。他要求：「要認真組織廣大師生學習十三屆七中全會的精神和《關於社會主義若干問題的學習綱要》，堅定社會主義的信念，今年是庚子賠款九十周年，辛亥革命八十週年、中國共產黨建黨七十週年、“九一八”事件六十週年，要利用這些時機，在廣大學生中大張旗鼓地開展各種生動具體的愛國主義和革命傳統教育。」（李鐵映，1991，頁20～27）

由上所述可知，大陸中學德育政策有以下特點：

- 一、政策形成與政治情勢，特別是共產黨政策的異動有密切關係。
- 二、德育的內涵而言；包括思想政治教育、道德品質教育、行為規範教育與個性心理特徵的養成等。而其中一直以思想政治教育居於首要地位。

三德育的基本內容，一九七八年以前是以五愛教育、愛國主義教育、勞動教育為主。一九八八年底發出《中共中央關於改革和加強中小學德育工作的通知》後，確定以五愛教育為基本內容，並以愛國主義教育、集體主義教育、社會主義民主和遵紀守法教育、勞動教育及道德教育為重點。

四六四之後，其基本方向並未改變，只是更突出愛國主義教育，透過歷史和國情教育，試圖再次運用民族主義之情緒來激起學生抗拒資本主義的影響，而願意服從中共領導走社會主義的道路。

五在大陸教育部門，先後頒布《中學生守則》、《關於在中學評選三好學生的試行辦法》、《中學生日常行為規範》、《關於加強和改革中小學德育工作的通知》及《中學德育大綱》後，中學德育工作的整體架構與方向大致已確定，只需因時制宜。

至於前述政策究竟由何種途徑去實施，詳見下節。

第四節 德育的實施途徑

大陸高中實施德育的主要途徑有五：一是政治課與各科教學，二班主任工作，三共青團、學生會，四勞動與社會實踐，五課外活動。

在一九六三年的《全日制中學暫行工作條例（草案）》第二十條即規定：「中學學生的思想政治教育，在學校黨組織領導下，主要通過班主任工作，共產主義青年團、少年先鋒隊的活動和政治課來進行。」（張健，1984，頁703）又在一九八八年的《中學德育大綱（試行稿）》亦指出實施的途徑為思想政治課，其他各科教學，班主任工