

第七章 學生

本章是以大陸高中教育的對象—學生，做為分析的重點，首先先分析目前他們的一般身心特質，其次再說明其入學、畢業及出路的一般狀況，然後再將焦點集中於德育方面，依序分析其歷來的德育政策與措施，及其實施的途徑，最後問題的分析與檢討，亦將以此為主。至於智育方面，第六章已談，此不贅述。

第一節 身心特質分析

大陸高中生的一般在學年齡是十五至十七足歲，而這段期間青少年的身心特質與教育成效關係密切，以下分別說明其一般的身心狀況。

壹、身體特質

首先就大陸高中生的身體特質而言，一九七八年八月中共「國家體委」、「教育部」、「衛生部」發出了《關於進行中國青少年、兒童身體形態、機能、素質的調查研究的通知》，從翌年三月起對北京、上海、天津、黑龍江、遼寧、山西、山東、安徽、福建、湖北、湖

南、廣東、四川、雲南、陝西、甘肅等16個省市的省會所在地的城市和郊區農村學校進行調查，大、中、小學共計1,210所，7~25歲的學生約20多萬人，這是大陸首次進行的全國性科學研究，其中十五至十七歲的身體特質，如表7.1。由表中可知，無論在平均身高或體重上，城市中的男子與女子，均優於鄉村中的男子與女子。雖然該項調查距今已逾十載，但仍是目前規模較大的統計數據，故仍有參考之價值。

表7.1 大陸15~17歲青少年身高體重一覽表

性 別	男								女							
	城 市				鄉 村				城 市				鄉 村			
指 標	身高	身高	體重	體重	身高	身高	體重	體重	身高	身高	體重	體重	身高	身高	體重	體重
年 齡	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S	\bar{X}	S
15	163.8	6.87	49	6.64	157	7.72	44.5	6.64	156.8	5.23	46.44	5.57	153.2	5.26	44.4	5.51
16	167	5.91	52.5	6.14	161.8	6.56	49.1	6.17	157.8	5.22	48.23	5.51	154.9	5.11	47	5.4
17	168.6	5.72	54.8	5.75	164.4	5.90	51.7	5.74	158.1	5.18	49.21	5.49	155.7	4.86	48.8	5.20

資料來源：本表摘自張健主編（1984），《中國教育年鑑（1949~1981）》，北京，中國大百科全書，頁457~406，城市男子、城市女子、鄉村男子及鄉村女子23項測量指標之數據。

除了上述資料外，另有部分小樣本的調查，亦可供參考。例如，夏炎對桂林市中學生的調查研究指出，當代的中學生與文革前同齡的中學生相比，在生理、心理上都要早熟一、二年（吳振成等，1987，頁288）。

貳、心理特質

其次，就心理特質而言，雖缺乏大規模的調查，但部分小樣本的研究結果，仍可提供吾人略窺一二。

就需要傾向而言，遼寧師大楊麗珠一九八八年曾對1080名中小學生進行抽樣調查，其中高二學生，包括普通中學及城市重點高中，各

180人（男女各半，共360人。她發現中小學生的需要可歸納為七類，每類又有四個層次，共有28種需要（韓進之，民80，頁90~96）：

一、生理與物質生活需要。包括：1. 水、空氣、陽光、食物、睡眠等；
2. 吃得好一些，穿得舒服一些；3. 家庭的現代化；4. 安靜的學習環境。

二、安全與保障需要。包括：1. 身體健康、體魄強壯；2. 人身安全，不受欺負；3. 生活安定，和平幸福；4. 升入理想學校或有個好工作。

三、交往和友誼需要。包括：1. 父母和老師的愛；2. 同學之間團結友愛；3. 結交正直的朋友；4. 異性朋友的愛。

四、尊重與自重需要。包括：1. 平等與公平；2. 信任與理解；3. 尊重與自信；4. 獨立與自主。

五、課外活動與精神生活需要。包括：1. 玩小動物，做遊戲；2. 課外閱讀；3. 文化體育活動；4. 藝術欣賞，文學評論。

六、學習與成才需要。包括：1. 新鉛筆，新書包；2. 好老師、好課本、學好功課；3. 豐富知識，多方面能力，優秀品質；4. 革命理想、正確人生觀。

七、奉獻與創造需要。包括：人為人做好事；2. 搞小科研、小發明；3. 關心國家大事，盡責盡職；4. 拼搏，幹一番大事業。

至於高二學生強度最大的前五種需求，詳見表7.2。由表中可發現，一、兩者在內容上，僅第四項有差異，其餘四種都一樣，只是先後次序不一。二、需求集中在第二、三、四、六類中，而這些都與個人利益有關，至於與群體利益有關的第七類（奉獻與創造需要）卻不在內，這種結果與教育當局強調集體主義的想法背道而馳。

表7.2 大陸高二學生需要傾向表

普通中學高二				重點中學高二			
次序	內容	類別	層次	次序	內容	類別	層次
1	交誠實正直的朋友的需要	三	3	1	求豐富知識、多方面能力、優秀品質的需要	六	3
2	升入理想學校或有個好工作的需要	二	4	2	交誠實正直的朋友的需要	三	3
3	求豐富知識、多方面能力、優秀品質的需要	六	3	3	升入理想學校或有個好工作的需要	二	4
4	對父母和老師的愛的需要	三	1	4	尊重與自信的需要	四	3
5	信任和理解的需要	四	2	5	信任和理解的需要	四	2

資料來源：本表係依據韓進之（1991），〈大陸關於兒童、青少年個性傾向性發展的研究〉整理而成，收於楊中芳等主編（民80），《中國人、中國心—發展與教學篇》，台北，桂冠，頁95~6。

有關學習動機方面，一九八一年朱智賢曾指導對十省市10,059名在校青少年的理想、動機和學習興趣進行調查，發現大陸中學生的學習動機表現出四種類型（韓進之，民80，頁700）：

第一類：學習動機不太明確。例如，學習又是為了應付家長、老師的要求，或是為了混日子，混畢業可以找到工作。此類佔14.7%。

第二類：學習是為了履行社會義務。例如，學習為了班集團、團組織、或不給集體丟臉；學習是為了入團（按：共青團），或是不受指責。此類佔17.6%。

第三類：學習是為了個人前途。例如，只有學習好，才能有前途等。此類佔23.4%。

第四類：學習是為了國家與集體的利益。例如，想學好文化知識就能為祖國「四化」作出貢獻。此類佔44.3%。

有關興趣方面，在前述朱智賢研究中發現以下現象（韓進之，民80，頁104~107）：

一、學科的興趣方面：青少年最喜歡的學科是數學，佔調查總人次的32.5%，最不喜歡的學科是外語，佔調查總人次的29.5%。至於喜歡某一學科的原因主要是受家庭和環境的影響（佔24.2%）及老師講課好（佔31.1%）；而最不喜歡某一科的主因是基礎不好（佔59.8%）。又男生對理科的興趣大於女生，女生對文科的興趣則稍大於男生。

二、課外閱讀興趣方面：這可分三級水平。第一級是不閱讀或很少閱讀課外材料；第二級是能夠閱讀課外書籍，但只是滿足於書中的情節或興趣；第三級是對課外材料有目的地深入閱讀，並且能夠鑽研究一些問題。而60%的受試者是處於第二級水平。

三、課外活動興趣方面：這亦可分為三級水平。第一級是對課外活動不感興趣或只參加學校規定的課外文體活動，城市一般中學為30.9%，省市重點中學為30.2%，工礦區中學為28.1%，農村中學為27.6%。第二級是能夠積極參加各種課外活動，但不見專長，城市一般中學為56.1%，省市重點中學為55.6%，工礦區中學為57.2%，農村中學為59.8%。第三級是不僅積極參加課外活動，而且能取得一定成績；城市一般中學為13.0%，省市重點中學為14.2%，工礦區中學為14.7%，農村中學為13.2%。由此可知，半數以上受試者是處於第二級水平。

四、對時事政治的興趣方面：這以三級水平進行比較。第一級是對時事政治不關心，很少聽新聞廣播和看報等，城市一般中學為39.1%，省市重點中學為35.0%，工礦區中學為45.8%，農村中學為44%。第二級是對時事政治比較關心，經常看報、聽廣播、了解新聞、時

事，城市一般中學為41.6%，省市重點中學43.3%，工礦區中學為37.4%，農村中學為33.8%。第三次是對時事政治非常關心，主動看報，經常關心國內外大事，對重大問題能提出自己的看法，城市一般中學為19.4%，省市重點中學為21.7%，工礦區中學為16.8%，農村中學為22.2%。由上述可知，平均近四成的中學處第一級，這對強調思想政治教育的中共當局不是個好訊息。

有關價值觀方面，一九八八年遼寧師大譚欣對909名在青少年學生的價值觀形成與發展進行調查，其中一般高中生有303人（男生152人，女生151人）。在廿四種價值選項中，高中生將真正友誼、事業成功及才智敏銳列為前三選項，至於男女生則有所不同。詳細情形見表7.3（韓進之，民80，頁116～118）。

至於思想方面的特點，留待最後問題分析與檢討時再談。

表7.3 大陸高中生價值系列表

次序 價值 系列	學生		
	全 體 N=303	男 生 N=152	女 生 N=151
真正友誼	1	3	1
事業成功	2	1	2
才智敏銳	3	2	5
自尊自愛	4	6	3
身體健康	5	4	6
幸福樂觀	6	9	4
祖國強盛	7	5	8
學習出眾	8	7	7
品德高尚	9	10	9
世界和平	11	11	11
社會安寧	12	12	13
膽識超群	12	8	12
公正善良	13	14	10
社會承認	14	15	14
思想進步	15	13	15
生活舒適	16	16	16
民主自由	17	17	18
身家安全	18	20	17
自制容忍	19	19	19
集團團結	20	18	20
工資優厚	21	23	22
美滿婚姻	22	23	21
地位顯赫	23	21	23
公私分明	24	24	24

資料來源：本表資料來源全表7.2，係摘自原文表1〈青少年學生在價值系統中取向排列情況統計〉及表2〈青少年價值觀男女差異比較〉高中部分之數據。