

目前中國大陸的一般情形高級中學是由省，市，自治區教育行政機關遵照中央規定，實行統一領導。其設立、變更和停辦，由該級人民政府決定，報請中央人民政府教育行政機關部備案，其與中央之關係按統一領導、分級管理的原則劃分，省對中學有統一領導權，但其設立、變更和停辦，須報中央「教育主管單位」，故中央「教育主管單位」對高級中學仍有審查權（王章陵，民66，頁115）。

總之分級辦學，分工管理，分類指導，調動地方和群眾辦學的積極性，對中等以下的教育要給地方更多的權限，是中共教育行政分權的基本原則。

第二節 學校行政管理的基本主張

大陸對教育行政管理研究和教學的研究一直是忽視的。在政權成立初期，全面學習蘇聯，沒有自己的觀點，教育行政及學校行政的管理，「一直處於經驗管理和依靠開會、發指示、搞政治運動等代替科學管理這一狀況」（常春元，1987，頁676）。

常春元（1987，頁676）研究指出：自從中共十一屆三中全會以來，「黨中央和國務院領導同志再三強調學管理知識。因此，教育行政管理才開始被人們重視起來，並且紛紛研究探討國家教育部門怎樣加強對教育的宏觀管理問題」。常春元也認為行政管理的研究是「一個新課題，能為中共“四化”建設發揮積極作用。」

在大陸教育行政管理的專著中，他們也強調一些現代行政管理的理念；例如常春元（1987，頁679-695）提到的教育行政管理原則就

有法規原則、系統原則、合力原則、服務原則、高效原則等等。他認為學習和研究教育行政管理是爲了「社會主義現代化建設」；是要「改善教育管理現狀和適應教育管理發展趨勢的需要」；是爲了「提高幹部素養和培養合格管理者的需要。」。他們也注意到國家教育管理信息系統（NEMIS）等科學方法的應用（張玉蘭，1989，頁65-68）。

在論及領導與管理方法的科學化時，常春元（1987，頁659-665）也提到：要簡化工作過程、工作控制、採取數量化等措施以符合科學設計的程序和措施，提高工作效率；要研究師生的思想情緒與需要，科學的激勵人們的上進心；要科學的安排管理活動與管理措施，運用科學決策，掌握與選擇運用各種管理形式如計劃管理、目標管理、常規管理、信息管理、質量管理、民主管理等形式。

陳靜波（1991，頁36-43；59-70）論及學校管理的特點時，強調要實行科學管理，要把人放在首位，要注意社會的動態；要努力學習現代領導科學；要運用系統論，控制論，信息論等實行「三論管理」，「三論治校」；也要配合預測學及行爲科學的理論。

大陸教育行政管理學者特別強調黨的重要性，他們言必稱共產黨和社會主義的現象非常普遍；例如常春元（1987，頁676，679，708-9）提到教育行政管理原則就以黨性原則爲先；教育行政管理的研究要爲社會主義國家服務；論及教育行政幹部的素養時，他認為教育行政幹部要有政治思想品質的素養，要堅持四項基本原則；要堅持黨的教育方針和政策，端正辦學指導思想；要爲人民教育事業獻身；在知識結構素養方面，要加強馬克思主義理論修養。

另一位學者陳靜波（1991，頁48-52）的論點也是如出一轍，他認為學校管理的基本原則首要「堅持黨對學校的領導和社會主義辦學方向的政治原則」；第二要「堅持以馬克思主義毛澤東思想爲指導的

思想原則」；第三要「堅持民主集中制的組織原則」，第四才談到教育原則。

中央主管教育行政機關的工作指示更脫離不了黨的色彩：中共一九八四年三月頒發的《關於全日制普通中學學校領導班子調整工作的意見》也強調「革命化」的方針，文件指出中學校長的標準是要能「堅持四項基本原則」，要「忠誠於社會主義教育事業」，要「有革命幹勁、革命事業心」（張鍵，1986，頁91）。

中共「國家教委」在一九九〇年工作方針的文件中更顯示了這種以黨領政的最高原則，「國家教委」指出：「在有利於堅持教育的社會主義方向，有利於培養無產階級革命事業的接班人，有利於促進安定團結的原則下，繼續深化教育改革，切實提高教育質量和辦學效益，促進教育更好地為社會主義建設服務。」

由上可見在大陸教育行政及學校行政管理的基本觀念，由教育行政部門到學術研究機構都是一樣，脫離不了馬克思主義及共產黨一貫主張的思想大框框，一切教育改革和管理，都是為黨的利益，教條和社會主義國家來服務。各級教育行政部門的幹部，經常要去認真學習「中央領導同志的一系列重要談話和四中全會、五中全會文件」，以求「統一認識，做到在思想上、行動上同黨中央高度一致」；這一切均充分顯現大陸學校行政管理思想掛帥，以黨領政，教條主義的共產黨作風。