

第二節 設施與經費

壹、建築設備

大陸由於經濟落後，教育經費嚴重短缺。一九八〇年尚提出「一無兩有」的口號，即「校校無危房、班班有教室，學生人人有課桌凳」。一九八七年「國家教委」副主任柳斌復提出「一無兩有」之外，再加「三配套」：1. 校舍配套：無危房外，還要有活動場地、廁所、住校宿舍、食堂等必要的生活設備；2. 設備配套：課桌椅外，還要有教學儀器，圖書資料、體育設施、音樂、美術器材；3. 師資配套：按學生比例配齊，新進入崗位的具備合格學歷，老的起碼達到專業考核合格，最低也要教材教法合格。按照「一無兩有三配套」可以算出一個教育投資的賬，這是較高的標準（楊崇龍，1990，頁121）。

有關中學建築設備標準，楊崇龍（1990，頁123-5）曾指出用地面積（米²/生）：包括校舍建築用地、體育用地、集中綠化用地。

有關中學建築設備標準，依據一九八二年四月十六日中共「教育部」所頒發之《中等師範學校及城市一般中小學校舍規劃面積定額的通知》規定：校舍建築面積：完全中學18-30班，每生占有面積4.7-5.0平方米。用地面積，中學18-30班，每生佔土地面積13-16平方米（張健，1984，頁887）。

有關校舍建築面積及用地面積詳細規定如下（張健，1984，頁890-891）：

一、校舍建築面積

(一) 教學用房

1. 教室：包括普通教室、音樂教室，階梯教室等。普通教室、音樂教室每個使用面積為 54米^2 ，每座 1.08米^2 。階梯教室全校設一個，使用面積為 $100—150\text{米}^2$ ，每座為 1米^2 。
2. 實驗室：包括物理、化學、生物實驗室等。每個使用面積為 73米^2 ，每座為 1.46米^2 ，每個實驗室配備儀器和準備室一間，使用面積為 43米^2 。
3. 圖書閱覽室：包括藏書室、教師和學生閱覽室。藏書室的藏書量為 $2.7—6$ 萬冊，平均每個學生 $30—40$ 冊。使用面積為 $50—90\text{米}^2$ ；每 米^2 藏書 $500—700$ 冊（上限為加高書架藏書量）。教師閱覽室按教師人數 $1/3$ 設座位，每座使用面積為 3米^2 ；學生閱覽室按學生人數 $1/12$ 設座位，每座使用面積為 1.2米^2 。
4. 科技活動室：使用面積為 $68—102\text{米}^2$ ，主要供開展航模、船模、電子技術等科技活動使用。

(二) 行政用房

1. 黨政辦公室。
2. 教學辦公室。
3. 社團辦公室。

(三) 生活用房

1. 教職工生活用房。
2. 其他輔助用房。

二、用地面積

- (一) 建築用地：平房按33%的建築密度，樓房（完全中學平均按4、5層，初級中學平均按四層計）環形按25%的建築密度計算建築用地。
- (二) 運動場地：每校均設置250米環形跑道（附100米直跑道）田徑場一個。有條件的地區，規模較大的學校可設置300—400米環形跑道田徑場一個。
- (三) 綠化用地（兼生物實習和氣象觀測園地）：按每個學生1米²計算。
- (四) 城市一般中學規劃用地面積

完全中學班數	每生佔地面積(平方米)
18	16
24	14
30	13

資料來源：（張健，1984，頁890—891）

三、實驗儀器設備

中共原「教育部」及後來「國家教委」於一九八四年、一九八五

年、一九八六年、一九八九年，分別修訂配備金額核算表，如下表

3.9○

表3.9 中學教學儀器配備金額核算表

(參考價) (單位：元/校) 單位：人民幣

類 別	I 類		II 類		III 類	
	完全中學	高 中	完全中學	高 中	完全中學	高 中
理 85年價	74,300	61,100	41,900	34,000	20400	16,600
科 88年價	115,223	94,815	68,917	55,917	37338	29,060
勞動技術課(89年價)		71,052		41,348		15,778
電化教育(85年價)		38,540		3,685,700		
音樂(89年價)		10,295		7,2362,119		
體育(89年價)		約60,000		約30,000		約15,000
美術(89年價)		4,238		2,723	446	

註：I類：辦學條件和師資力量都是較好的學校：

II類：辦學條件和師資力量一般的學校。

III類：辦學條件和師資力量都較困難的學校。

資料來源：楊崇龍（1990）；《關於教育投資》，原載《雲南教育學院學報》一九九一年一月號，轉引自《教育學》，一九九〇年六月號，頁122-5。

上表係按校分配金額。又一九七八年中學理科儀器係按校配備件

數，如下表3.10。

表3.10 中學理科教學儀器配備統計表

單位：人民幣

儀 器	儀器	配 備		台 件
		I	II	
類 別	品 種			III
計量儀器	30	275	141	74
通用儀器	24	288	151	44
專用儀器	176	1,111	540	262
模 型	45	95	37	22
標 本	63	491	247	119
掛 圖	11	12	10	10
玻璃儀器	155	5,936	3,426	1,139
藥 品	163	90,156(G)	57,605(G)	29,540(G)
其 他	19	281	129	57
核定金額(元)		461,120.45	21,978.75	8,313.65

註：本表係按一九七八年目標匯編。

資料來源：張健（1986）○《中國教育年鑑》（1982-1984），北京，人民教育出版社，頁227。

以上各類標準係中共中央統一規定，惟各省尚依實況自行規定。如雲南省用地面積：部定標準為13—16米²/生，而省定標準為：12—13米²/生。圖書：部訂每生為30-40冊，省定為每生20冊，每年每生購書費為1.5元（楊崇龍，1990，頁122,125）。

貳、經費

一、一般結構

大陸教育經費的結構，主要包括「教育事業費」及「教育基本建設投資」兩大類。前者是指「國家」從中央財政預算中直接劃撥給教育部門的用以維持學校正常開支的經費，是教育經費的重要組成部分，這包括各級各類學校的「人員經費」和「公用經費」。後者係指建築校舍和購置大型教學設備的費用。凡造價在人民幣五萬元以上的建設項目為基本建設項目，單價在人民幣五萬元以上的設備為基本建設設備，所需費用列作基本建設支出（顧明遠，1990，頁289-290）。至於「公用經費」參考定額，如表3.11。

表3.11 中學公用經費參考定額

單位：人民幣元／每生每年

項 目	金 額
公 務 費	16.5
設備購置費	10.5
業 務 費	7.5
修 繕 費	7.5
其他費用	3.0
合 計	45.0
新生開班費	100.0

資料來源：楊崇龍（1990）：《關於教育投資問題》，原載《雲南教育學院學報》，一九九〇年一月號，轉引自《教育學》，一九九〇年六月號，頁127。

至於教育經費的來源，基本上以國家財政撥款為主，而以「多渠道籌措教育經費」為輔。具體來源有六（黃政傑等，民81，頁104～106）：（一）政府的教育撥款，（二）廠礦企業營業外支出的教育費，（三）勤工儉學的收入，（四）教育費附加。（五）學生家長負擔的教育費用，（六）社會力量集資興學。

二、高中教育經費

有關高中教育經費，可從經費總額，三級教育經費比率及「人均經費」三方面來說明。

（一）經費總額

在教育基建費方面，依一九八九年統計，大陸在中學的基建投資為211,551萬元人民幣，峻工校舍46萬平方米（李鍵，1991，頁351）。

在教育事業費方面，有關一九六五年至一九八七年中學教育事業費中人員經費與公用經費的比率，詳見表3.12。由表中可知，這十年中兩者平均的比率為67.8：32.2。換言之，教育事業費中，平均三分之二用於人員經費，三分之一用於公用經費。至於歷年具體金額，因資料不足，無法詳述。

表3.12 歷年大陸高中教育事業支出比率 (單位：%)

年度	人員經費	公用經費
1965	72.8	27.2
1978	62.7	37.3
1980	66.9	33.1
1981	66.8	33.2
1982	68.9	31.2
1983	65.9	34.1
1984	64.7	35.3
1985	68.4	31.6
1986	68.8	31.2
1987	72.2	27.8
平均	67.8	32.2

(二) 三級教育經費比率

中國大陸在初等、中等及高等三級教育的投資比率，一九五二年以來，其中十年的情況，詳見表3.13。由表中可發現初、中、高三級教育經費歷年平均比率為：38.83：38.29：23.

02。

表3.13 歷年大陸地區級教育投資比率

單位：%

年度	1952	1957	1965	1980	1981	1982	1983	1984	1985	平均
初等	42.7	49.1	55.1	38.5	39.3	40.1	39.5	38.5	37.0	38.83
中等	39.2	29.7	30.2	38.7	36.9	39.3	38.01	38.5	38.3	38.29
高等	17.9	21.1	14.7	22.8	23.7	20.6	22.4	23.9	24.7	23.02

資料來源：王善邁、孫玉萍(1988)：五十個國家三級教育投資結構變動分析，原載於轉引自《教育學》，一九八九年，1期，頁100。《北京師範大學學報（社科版）》，一九八八年，6期。

(三) 人生均經費

「人生均經費」，是指一定時期內，按在校學生人數平均的教育經費（顧明遠，1990，頁291）。換言之，是指平均每一個人所能享有的教育經費。有關歷年大陸大中小學生的生均經費，詳見表3.14。由表中發現，歷來大學生的生均經費最高，中學生次之，小學生最少。以上統計，是指教育事業費而言。至於在教育基建投資上，薛煥玉（1990，頁51）指出，一九八九年高教生均基建投資為1,407元人民幣，而中小學為19元人民幣，相差74倍。

表3.14 歷年大陸大中小學生平均開支經費數(單位：人民幣元)

年 度	大 學 生	中 學 生	小 學 生
1952	830.00	110.48	7.40
1957	958.30	83.91	15.28
1962	645.10	78.71	18.70
1965	917.68	88.89	19.96
1973	2,541.14	43.14	15.87
1974	1,960.21	45.51	15.84
1975	1,566.67	42.69	14.89
1976	1,492.00	36.42	14.43
1977	1,648.36	32.92	15.20
1978	1,843.88	39.81	16.53
1979	1,744.18	45.81	18.24
1980	1,778.06	60.13	23.19
1985	2,477.3	128.50	47.30
1987	2,314.7	141.20	59.96

資料來源：1. 張健（1984）：《中國教育年鑑》（1949~1981），北京，大中國百科全書出版社，頁99。

2. 王善邁（1989）：《教育經濟學概論》，北京，北京師大出版社，頁152。

3. 楊崇龍（1990）：《關於教育投資問題》，原載《雲南教育學院學報》，一九九〇年一月號，轉引自《教育學》，一九九〇年六月號。

綜上所述可知，大陸在三級教育上的投資，高教比重最高，中教次之，初教最少。

參、勤工儉學

一九七八年實施改革開放後，由於教育經費不足，於是大陸教育當局遂提倡「勤工儉學」，以增加學校經費。茲概述如后。

一、產生背景

中共奉行馬克斯主義，馬克思主張：「生產勞動同智力和體育相結合，它不僅是提高社會生產的一種方法，而且是造就全面發展的人的唯一方法。」一九五八年八月十九日中共中央、國務院關於教育工作的指示：把教育必需與生產勞動相結合，作為教育方針的重要組成部分（王冀生，1991，頁18）。並且規定：在一切學校中，必須把生產勞動列為正式課程。今後的方向，是學校辦工廠和農場，工廠和農場合作社辦學校（張健，1984，頁467）。

在此以前中共中央亦曾發佈有關加強對中小學生的勞動教育。如一九五四年五月廿四日中共指出：中小學畢業生絕大多數都應該經過工農業及其他生產勞動，這是一種正常現象。目前中小學畢業生之所以普遍發生緊張的升學問題，主要是由於過去幾年中央，「教育部」對中小學教育指導思想上有忽視勞動教育的傾向（張健，1984，頁467）。

二、發展經過

自前述工作指示後，大陸大中小學校出現了大辦工廠、農場、師生參加勞動、課程改革、教學改革的群眾運動（張健，1984，頁467）。

在實施教育與生產勞動相結合的一九五八年，以搞政治運動的方式來組織師生參加生產勞動，搞勤工儉學，強調勞動，而否認或貶抑教師、書本和課堂教學的作用。以致學生勞動過多，打亂了教學秩序，降低了教育質量。

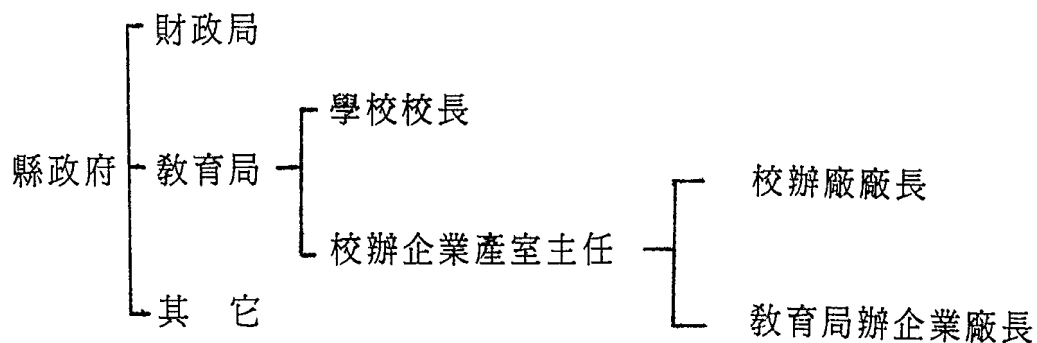
1. 一九五八年十二月廿二日中共中央批轉「教育部」黨組《關於教育問題的幾個建議》中提出：全日制學校的教育與勞動時間的安排：中學一般每週勞動高中八小時（最多不超過十小時）（張健，1984，頁468）。
2. 一九五九年五月廿四日中共「國務院」關於全日制學校的教學，勞動和生活安排的規定中除重申高中學生每週勞動時間為八小時，最多不超過十小時外，還提出學生參加生產勞動三種基本方式：一種在學校舉辦的農場和工廠中參加勞動，一種是學校安排的下廠下鄉的勞動，一種是參加社會公益的勞動（張健，1984，頁690）。
3. 一九六三年三月印發《全日制中學暫行工作條例（草案）》，說明學生參加生產勞動主要目的是養成勞動的習慣，培養勞動觀點，向工農群眾學習，克服輕視體力勞動和勞動者的觀點，同時在勞動過程中學習一定的生產知識和技能，擴大知識領域

(同前，頁703)。

4. 一九六六至一九七六年文革期間，提出所謂「開門辦學」，以「社會為工廠」，肆意破壞教育事業，以勞動代替教學，主張「勞動越多越好」，「知識越多越反動」甚至把勞動作為對師生的一種懲罰手段，根本破壞了教育與生產勞動相結合（張健，1984，頁469）。
5. 恢復發揚「勤工儉學」：因勤工儉學被歪曲、破壞、形成「不務正業」、「影響教學質量」。一九七九年七月吉林省召開「勤工儉學經驗交流會」。一九八〇年二月中共「國務院」批轉吉林省《關於開展勤工儉學情況的報告》，肯定勤工儉學的措施。從此，各地加強了對勤工儉學的領導，制定了勤工儉學的管理辦法或暫行規定，促進了勤工儉學活動的恢復和發展。
6. 加強勞動、五育並舉：一九五二年三月十八日中共「教育部」頒發《中小學暫行規程（草案）》，提出：「應對學生實施智育、德育、體育、美育等全面發展的教育。」一九八一年四月中共「教育部」頒發《全日制中學教學計劃暫行草案及修正意見》中明確規定：中學階段開設勞動技術課，進行勞動技術教育。中學教育要貫徹德、智、體全面發展的方針，同時要使學生具有一定的審美能力和初步掌握一些勞動技能。基礎教育絕不能僅僅面向升學，也要透過職業技術教育面向就業（何昌東，1991）。因此，中小學注重五育並舉。
7. 一九八二年分別制訂了《全國中小學勤工儉學暫行工作條例》和《全國中小學勤工儉學財務管理暫行辦法》。《工作條例》中強調生產勞動、校辦工廠、校辦農場。勤工儉學的主要任務為：(1) 培養學生愛勞動，愛科學、愛護公共財物，講文明、

守紀律、艱苦奮鬥的道德品質。 (2) 培養學生理論聯繫實際，學到一定的生產知識和勞動技能。 (3) 創造物質財富，改善辦學條件和師生集體福利。《財務管理暫行辦法》中，要求分管勤工儉學的校長重視校辦廠（場）的財務工作。勤工儉學的收益，除用於擴大再生產、改善生產條件和提取一定比例的公益金外，主要應該用於改善辦學條件，用於師生員工集體福利和獎勵，以及教育主管部門適當的提成（張健，一九八四，頁474）。

學校為辦理工廠，設有企業廠室主任，如下表：



校辦廠利潤有的規定以35%用來充實地方，即交地方財政（石之瑜，民80，頁70-71）。有的地區25%要上交，許多學校因此積極性不高。（《上海文匯報》，一九八八年六月八日）。一九八九年統計，大陸有80%中小學開展了勤工儉學活動。建立350多萬個勞動基地，全國中小學有校辦工廠七萬八千多個，校辦第三產業網點八萬一千多個，農林漁牧業基地四十萬個，總產價193億元（人民幣），比上年增長49億元，增長率為34%，純收入35億元，比上年增長七億六千萬，增長率為27%（《人民日報》，一九九〇年四月廿八日）。

大陸各地勤工儉學成果每年有比賽活動，優勝省市可以獲獎。如

一九九一年三月廿四日青海電台報告：去年（一九九〇）該省勤工儉學的工農業總產值爲一千一百七十萬元（人民幣），純利潤二百八十二萬元，分別比一九八九年增長百分之三和百分之十七。（國防部軍事情報局，民80，頁4）。

三、影響

勤工儉學原先主要目的爲養成學生勞動的習慣、勞動觀念、學習生產知識、技能，擴大知識領域。而目前勤工儉學的校辦工廠的主要功能正從爲學生提供勞動實習場所，轉向爲教育「造血」，彌補國家財力不足。（《上海文匯報》，一九八八年六月八日）。變成了學校的一條生命線。當性質轉變後其影響所及，嚴重破壞了教育風氣。

1. 校長們姓「教」的少了，轉向姓「錢」。爲了維持學校的正常開支，校長們要動腦筋去搞「錢」。於是中小學出現出租教室、辦公室、辦延長班、補習班等（《光明日報》，一九八八年九月七日）。
2. 學校出現了「議價學生」，「鋼材學生」、「水泥學生」等等。這部份學生大都不思學習，自以爲高人一等。中小學生過早地看到了「錢」、「商品」的神奇作用，見到了「開後門」、「權力」的威力。這種玷污神聖的教育殿堂現象，實在令中小學教師們憂慮。（同上）
3. 學校破牆開店、割地經商。有的學校一無資金、二無技術、只有付出土地。如上海市復興中學破牆一百多米，建起出租46間門面開店，共計828平方米，該校成了年創收逾百萬元的富翁，名列全市中學創收的前茅（《上海文匯報》，一九八八年十

一月十八日) ○學校破牆開店後，將來這些被佔用的場地和校舍，勢必難以收回，學校校地將被蠶食得越來越小。

4. 教師不務正業：韓愈說：「師者所以傳道、授業、解惑。」中共亦解釋為「教書育才」。如今為籌措教育經費，改善辦學條件，有的教師在校門口燒起煤球爐、賣起茶葉蛋（《上海文匯報》，一九八八年五月五日）。有的教師在校園裡擺攤設點，向學生出售米粉、涼麵、牛奶、麵包、雪糕、鹽茶葉蛋；有的教師為招攬生意，還在課堂上先向學生介紹出售小吃的貨色品種，要求同學們光顧；有的教師代售書報雜誌或複習資料，甚至攤派出售給學生；有的教師利用課外活動時間合夥放映錄影帶等等（《人民日報》，一九八八年五月十三日）。又，一些深山中的學校，迫於無奈，師生四出撿林果、蘑菇、草藥、蠟子（作藥材），結果一年下來只換到十多元人民幣與行乞相差無幾（程介明，《香港文匯報》，一九八九年九月卅日）。這些做法，分散了教師的精力，影響了教學，有損於教師在學生心目中的形象。家長們擔心這樣下去會誤人子弟（《人民日報》，一九八八年五月十三日）。
5. 教職工間福利不平：校辦企業效益好的學校，教職工的福利、獎金高於其他學校（《人民日報》，一九八八年五月十三日）。因此造成各校之間教職工福利不平。不平則鳴，因而會影響到教師的士氣與服務精神。