

特別是擴大農業中學、各種中等專業學校、技工學校的比例。之後，全大陸教育機構全力配合推動，從數量發展的比例來看，已有大幅度的進展，至於高中職業教育的師資、教材、教學設備、學生素質等問題，目前因限於資料，尚待日後探討。

### 第三節 問題分析與檢討

自一九四九年以來，隨著大陸當局政治經濟政策的多次轉變，大陸教育就一直在兩種不同模式之間左右搖擺，當其注重經濟發展，教育就採取學術性模式，強調專業知識和技能訓練。當其注重政治革命的推展就採取革命性的模式，強調政治意識的灌輸。南京工學院管致中指出：「近幾十年來中國教育的發展，一向有一種『聞風而動』的作風，隨大勢而變化。教育往往爲了應一時之急，便草率地、盲目地用『生搬硬套』的方式來採用國外或以前的教育模式。」大陸當局不但未設計出一套適合大陸情況和需求的模式，同時教育政策在不同的時期也出現各種不同的偏向和錯誤（姚若冰，1984，頁193）。

事實上，大陸教育問題的癥結，乃由於未能對教育學術從事深入的研究和認識，只是把教育當作一種實現政治或經濟目的的工具，缺乏一套培養人才的教育學術理論，其所訂立的教育政策總是缺乏深層性、完整性和週延性，而造成莫衷一是，搖擺不定的局面。一九八五年五月廿七日《中共中央關於教育體制改革的決定》，文中承認「由於『階級鬥爭爲綱』的『左』的思想的影響，教育事業不但長期沒有放到應有的重要地位，而且受到『左』的政治運動的頻繁衝擊。文化大

革命更使這種『左』的錯誤走到否定知識、取消教育的極端，從而使教育事業遭到嚴重破壞，廣大的教育工作者遭受嚴重摧殘，耽誤了整整一代青少年的成長。」中共更警覺到「當前面臨對外開放，對內搞活的新形勢，面臨世界範圍的新的科學技術革命的挑戰，教育體制不改革更不能適應。」(張健，1986)。

一九九〇年大陸《我國教育發展水平的地區比較研究》(社會發展指標與評價課題組，1990, 頁181~184)顯示，一九八八年大陸教育發展的水準明顯偏低，這種偏低的現象主要表現於：(一)各級教育入學和升學程度不高，(二)各級學校學生流失加劇，(三)教學條件普遍不足，(四)教育結構不合理，(五)教育經費短缺，(六)全民文化素質偏低，(七)教育事業發展缺乏全面性和均衡性。因此，當前大陸學制改革在高中階段的重點為：(一)建立基本學制，(二)解決普通中學的雙重任務，(三)在充分準備的基礎上，實施學制改革(王明明等，1987)茲詳細說明。

### 一、建立基本學制

大陸地廣、人多、各地區經濟、文化發展不平衡，且有眾多使用本民族語言文字的少數民族，因而學制不應劃一，可以多種學制並存。但是，應當有基本學制，以因應教育的基本要求。目前，中共已經決定中小學修業年限為十二年，並實施九年制義務教育。一九五九年，中共中央和「國務院」要求「教育部」提出改革學制方案，「確定統一的基本學制」。經過專門的調查研究，中央學制問題研究小組曾於一九六五年提出小學五年、初中四年、高中二年的基本學制方案的徵求意見稿，但未及形成正式文件就流產了。中共中央於一九八〇年重提改革和確立基本學制的要求，至今這個問題仍未解決。目前的情況是，成熟於一九六〇年代的小學五年制實驗，在科學性

和可能性上又獲得了進一步證實；四年制初中也在城鄉取得初步的成效；「六、三、三制」的多種弊端已日漸為人們認識並引起強烈的改革要求，這種情況表明，確定基本學制的時機更為成熟和緊迫，必須對目前教育實踐加以認真的研究，盡快提出和確立合適的中小學基本學制。

## 二、解決普通中學的雙重任務

調整中等教育結構，發展職業技術教育，在大陸已經開始積極實施，但這絕不能代替普通中學為升學和就業作準備的雙重任務。換言之，不能以為發展了職業技術學校，普通中學就只有讀書升學單項任務。事實很明顯，在普及高中前的相當長的時期內，城市特別是廣大農村中，學生於初中畢業後分流，進入普通高中和中等職業技術學校的只是少數人，大多數初中畢業生要直接參加生產勞動。因此，普通初中也要承擔為升學和就業作準備的雙重任務。按照中共中央在一九八五年《決定》中的遠景規劃，普通高中畢業生除一部分進入普通大學外，其餘應進入高等職業技術學校。建立一批能容納每年百萬學生的高等職業技術學校，決非短時期內能夠完成目標。因此，普通高中必須承擔為升學和就業作準備的雙重任務。

雖然過去一系列教育法規都規定普通中學的雙重任務，但基本未能落實。除了認識上的局限外（如片面追求升學率的思想），也有修業年限方面的原因，如初中修業年限過短和課程設置的繁重。這是研究制定學制時需要特別以認真考慮的問題。

## 三、在充分準備的基礎上，實施學制改革

大陸中小學學制的沿革充分表明，學制改革涉及家家戶戶

，億萬兒童和青少年；教育的周期很長，學制一反一復，往往需要十年二十年，對國家建設和青少年成長關係重大。因此，必須經過充分調查研究，科學論證，廣泛討論，長期實驗，才能提出較為合理的方案。新學制的推行又必須在師資、教材、校舍、設備等方面充分作好準備，逐步進行。這樣的改革才能成功，反之，必然走彎路乃至失敗。目前，大陸面臨實施九年制義務教育、調整中等教育結構、建立適合國情的基本學制等一系列改革，應該切實檢討過去的經驗，作好各項準備工作，才有希望使學制改革順利進行。

大陸學教育者認為「由於左傾的干擾，馬克思關於生產勞動與教育相結合，及人的全面發展的學說遭到曲解，教育與生產勞動相結合的具體途徑往往流於簡單化、庸俗化，因此在實踐上造成了許多不恰當的作法，打亂了正常的教學秩序，違背了教育的自身規律，從而降低了教育質量。這樣，不僅影響了普通中學教育任務的完成，生產勞動課也並未真正從社會經濟需要來作安排，為就業準備的任務也遠未理想地完成。」（王明明等，1987）如今大陸當局把教育事業的發展做為建設四個現代化的基礎，雖然在教育政策、學校制度和教育結構等方面做了不少改革，但其基本理念未改，四個「堅持」未變，仍舊採用單向灌輸和知識記憶的教學方法，縱然再積極調整高中教育的結構，致力解決普通中學雙重任務的缺點，因共同涵不變，仍無法培育建設「四化」所需要的合用人才。

