

服務的思想，具有為國家富強和人民富裕而艱苦奮鬥的獻身精神，培養學生具有共產主義道德品質、集體主義觀念和良好的文明習慣，使學生具有一定的分辨是非和抵制不良影響的能力。使學生在小學的基礎上進一步掌握語文、數學、外語、物理、化學、歷史、地理、生物等課程的文化科學基礎知識和基本技能，並具有一定的生產知識，培養學生具有實事求是的科學態度和不斷追求新知的精神，培養學生的自學能力，分析問題和解決問題的能力，以及獨立思考，勇於創造的精神。使學生身心得到正常發展，具有健康的體質，培養良好的生活習慣和勞動習慣。」

## 第二節 學制

根據大陸教育學者的說法（關達，1988；余本祐，1991），所謂學制是指學校教育制度，也是一個國家各級各類學校系統。學制規定各級各類學校的性質、任務、培養目標、教育結構、入學條件、修業年限、領導管理體制及各級各類學校橫縱銜接之間的關係。大陸學校系統包括：各種類型的幼兒教育機構和初等、中等、高等學校。其中可分為普通教育、職業教育、高等教育、特殊教育等系統；有對青少年進行教育的普通學校，也有對成人進行繼續教育的學校。從辦學形式看，有全日學校，也有各種半工（農）半讀學校、函授學校、業餘學校、廣播電視學校等。學校制度的發展，隨著社會的進行、教育事業的發展，更加複雜與多樣化。

學校教育制度是整個國民教育制度的主體部分。此外，還包括校

外青少年教育機構和成年教育機構等。在國民教育制度中都分別規定著它們的性質、任務和管理體制，使校外少兒教育與成人教育機構和學校教育密切配合，共同完成提高全民族的文化科學素質的任務（關達，1988，頁296）。

## 壹、學制沿革

學制的訂立直接關係到教育方針的貫徹、教育目標和任務的達成、教育的普及和提高，並直接影響到中共社會主義現代化建設的事業（蕭敬若，1987，頁1）。近年來中共面對世界各國學制的改革，並且鑑於其教育上的種種困難，乃從兒童身心發展情況、基礎文化知識的客觀需要、社會生產的需要，及其為普通教育提供的可能性等各方面的權衡考量，重新釐訂新的學制。

依大陸《中國大百科全書教育》（1985，頁554～557）顯示，自一九四九年以後，中等教育的發展可分為下列四個時期：

- (一) 一九四九年以後對舊有學校的接管和改造。
- (二) 教育改革和教育事業的調整。
- (三) 文化大革命對教育事業的破壞。
- (四) 教育工作的撥亂反正和調整改革。

香港姚若冰編著《中國教育1949～1981》一書，將大陸教育的發展分為六個時期：

- (一) 一九四九年～一九五七年 移植蘇聯教育制度時期。
- (二) 一九五八年～一九五九年 大躍進時期。
- (三) 一九六〇年～一九六二年 經濟調整時期。

- (四)一九六三年～一九六五年 兩條路線鬥爭時期。
- (五)一九六六年～一九七六年 無產階級文化大革命時期。
- (六)一九七七年～迄今 四個現代化時期。

茲依姚氏的分期，將中共學制的沿革說明如下：

- (一)一九四九年～一九五七年 移植蘇聯教育制度時期

一九五〇年代為配合經濟和教育的發展，使普通教育擔負起為「就學」和「升學」作準備的雙重任務。中共學制在這個時期奠基，就其學校系統圖如圖2.1，茲說明如下：

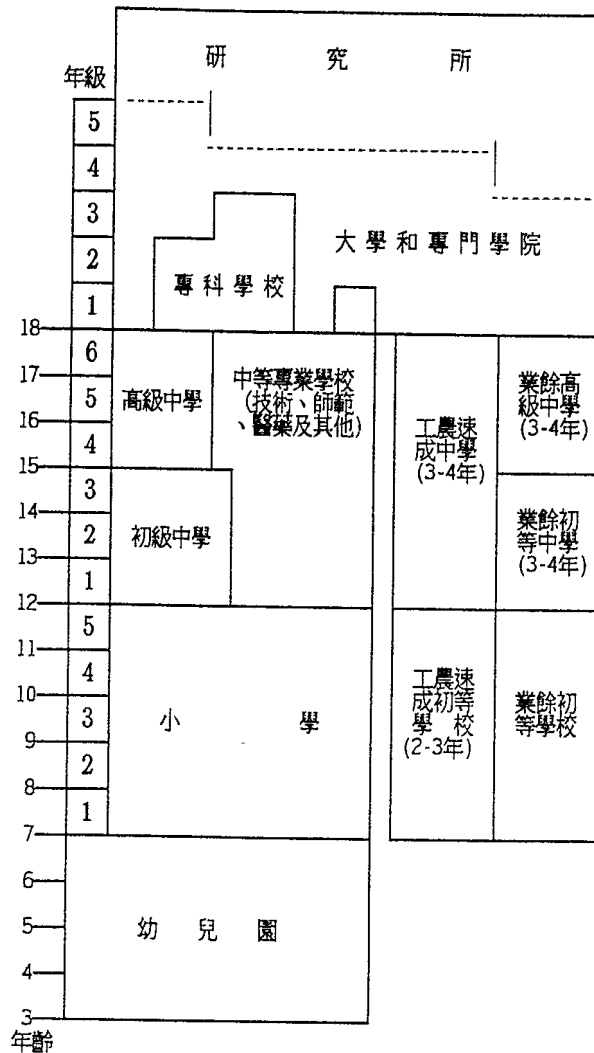


圖 2.1 大陸一九五一年學校系統圖

### (1) 幼兒教育

實施幼兒教育的組織為幼兒園。幼兒園收三足歲到七足歲的幼兒，使他們的身心在入小學前獲得健全的發育。

幼兒園應在有條件的城市中首先設立，然後逐步進廣。

### (2) 初等教育

初等教育包括兒童的初等教育和青年、成人的初等教育。對兒童實施初等教育的學校為小學，應給兒童以全面的基礎教育。對自幼失學的青年和成人實施初等教育的學校為工農速成初等學校，業餘初等學校和識字學校（冬學、識字班）。

小學的修業年限為五年，實行一貫制，取消初、高兩級的分段制。入學年齡以七足歲為標準。

工農速成初等學校，修業年限為二年至三年，招收工農幹部和其失學勞動者，施以相當於小學程度的教育。業餘初等學校，招收工農勞動者或其它青年與成人，施以相當於小學程度的業餘教育，修業年限暫不規定，以學完規定的課程為畢業。畢業後，得經過考試升入業餘中學或其他中等學校。識字學校（冬學、識字班），以掃除文盲為目的，修業年限不定。

### (3) 中等教育

實施中等教育的學校為各種中等學校，即中學、工農速成中學、業餘中學和中等專業學校。中學、工農速成中學和業餘中學應給學生以全面的普通的文化知識教育；中等專業學校按照國家建設需要，實施各類的中等專業教育。

甲、中學：

中學的修業年限爲六年，分初、高兩級。修業年限各爲三年，均得單獨設立。教學內容採取一貫制的精神，同時照顧到分段的需要。

初級中學，招收小學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十二足歲爲標準；畢業後得經過考試升入高級中學或其他同等的中等專業學校。

高級中學，招收初級中學畢業生或具有同等學力者，入學年齡以十五足歲爲標準；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

初級和高級中學的畢業生之不升學者，應在政府指導之下就業。

#### 乙、工農速成中學：

工農速成中學，修業年限爲三年至四年，招收參加革命鬥爭和生產工作達規定年限並具有相當於小學畢業程度的工農幹部和產業工人，施以相當於中學程度的教育；畢業後，得經過考試升入各種高等學校。

#### 丙、業餘中學：

業餘中學分初、高兩級，修業年限各爲三年至四年，均得單獨設立，分別招收業餘初等學校或業餘初級中學的畢業生，或具有同等學力者，施以相當於初級中學或高級中學程度的業餘教育。入學年齡不作統一規定。

業餘初級中學的畢業生，得經過考試升入高級中學、業餘高級中學或同等的中等專業學校；業餘高級中學的畢業生，得經過考試升入各種高等學校。

#### 丁、中等專業學校：

①技術學校（工業、農業、交通、運輸等）：

技術學校，修業年限為二年至四年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校，修業年限為二年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級技術學校和技術學校的畢業生，應在生產部門服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入技術學校、高級中學或各種高等學校。

各類技術學校得附設短期技術訓練班或技術補習班。

#### ②師範學校：

師範學校，修業年限為三年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

初級師範學校，修業年限為三年至四年，招收小學畢業生或具有同等學力者。入學年齡不作統一規定。

師範學校和初級師範學校均得附設師範速成班，修業一年，招收初級中學畢業生或具有同等學力者；並得附設小學教師進修班吸收在職小學教師加以訓練。

幼兒師範學校，修業年限和招生條件相當於師範學校。師範學校和初級師範學校均得附設幼兒師範科。

初級師範學校、師範學校和幼兒師範學校的畢業生，應在小學或幼兒園服務；在服務滿規定年限後，得經過考試，分別升入師範學校、高級中學、師範學院或其它高等學校。

醫藥及其他中等專業學校（貿易、銀行、合作、藝術等），其修業年限，招生條件等，參照技術學校之規定。

#### (4) 高等教育

實施高等教育的學校為各種高等學校，即大學、專門學院和

專科學校。

大學和專門學院修業年限以三年至五年為原則。專科學校修業年限為二年至三年。各種高等學校得附設專修科，修業年限為一年至二年。

大學和專門學院得設研究部，修業年限為二年以上。

(二) 一九五八年至一九五九年：大躍進時期

此期中央的教育依據「群眾路線」的發展策略，採取「革命性」取向的教育模式。強調教育與生產勞動相結合，規定在學校中必須把生產勞動列為正式課程，提出了普通教育與職業教育並舉、全日制與半工半讀，業餘學校並舉，並指出現行學制需要積極和妥當地加以改革，要求各地進行實驗。具體教育目標在掃除文盲，普及中學教育，用兩條腿走路的辦法普及初中教育，大力發展高中教育、中等專校和高等教育，舉辦速成高等專科學校，發展各級各類業餘學校，為國家培養又紅又專的科學技術隊伍和馬克思列寧主義的理論隊伍。

(三) 一九六〇年至一九六二年：經濟調整時期。

此期中共放棄了「群眾路線」的策略，廢除「革命性」取向的教育模式，重新採取「學術取向」的教育模式，著重專門知識技術的訓練，其教育方針以「配合經濟建設」為主，「促進政治革命」為次，教育目標在培養大量的各類專門人才。一九六〇年四月，在二屆人大第二次會議上，「國務院」副總理陸定一發表《教學必須改革》，文中提出「適當縮短年限，適當提高程度，適當控制學時，適當增加勞動」四項改革要求，把學制改革實驗，再進一步推向高潮。但由於此舉違背教育原理，忽視教育規律，而產生了混亂和錯誤的現象。

(四)一九六三年至一九六五年：兩條路線鬥爭時期。

此期所指的兩條路線，一是指劉少奇教育路線（採取兩種教育制度），另一指毛澤東派教育革命路線。劉派路線強調教育的主要目標是促進國家經濟建設的發展，爲了配合當時困苦經濟狀況，一方面因資源短缺而減少全日制正規學校，另一方面卻要爲國家建設，培養大量的人才。因此倡導「兩種教育制度」的政策，透過二種不同的教育途徑，培養各種人才。

毛澤東的教育革命路線，卻認爲劉派的「兩種教育制度」是資本主義國家雙軌制的複制品，將使教育變成爲小資產階級制的特權，僅能使工農子弟受到次等教育，難以投考大學。毛氏認爲教育目標是「培養千百萬無產階級革命事業的接班人」，教育改革最重要的原則，就是要使政治教育成爲一切教育的中心，並把半工半農、半讀學校視爲一種新型的教育制度，也是社會主義、共產主義教育的長遠發展方向。

另一方面，一九六四年至一九六五年間，「國務院文教辦公室」主任林楓，主持中央學制問題研究小組，經過一年多調查研究，向中央提出《關於學制改革問題的報告》及《學制改革初步方案》，肯定小學五一貫制的實驗是成功的，應予推廣，主張初中實行四年制，以利於當時「爲就業、升學做準備」的雙重任務。又主張高中階段實行普通教育和職業教育並學，學制二年，普通高中可以直接成爲大學預科。可是由於文化大革命而未付諸實施。

(五)一九六六年至一九七六年：無產階級文化大革命時期：

產生文化大革命的原因是由於毛劉二人性格上的衝突，和



兩派人馬的權力鬥爭。也可以說是共產黨內的中樞人物，在意識型態和施政方針上的鬥爭（姚若冰，1984，頁80）。

文化大革命在學制上作如下的變革：

1. 立刻廢除高等學校入學考試。
2. 高中畢業生必須先接受工農兵的鍛鍊，在三大革命運動中得到工農兵的批准，取得他們給予的「思想畢業證書」。
3. 大量從工農兵中吸收在階級鬥爭中經過考驗的，堅強的革命者入學深造。
4. 加速實行半工半讀，半農半讀的教育制度，這是社會主義共產主義的教育方向。
5. 從應屆畢業生中挑選在文化大革命中立場堅定，表現積極的同學升學。

一九六七年一月卅一日，中共中央發表《關於教育制度的初步意見》，其中涉及學制的部分如下：

1. 招生制度：

- ① 初級中學，小學，函授學校的招生辦法，與高等學校一樣，實行推薦制度及選拔制度並用，廢除考試招生制度。
- ② 獎勵工、農、兵子弟入學，並增加助學金。
- ③ 師範學校，工農兵子弟（包括革命幹部子弟）優先錄取，並選政治條件良好的人員入學。

2. 縮短就學年限：

- ① 小學：四至五年；中學：四至五年；大學：二至四年。
- ② 爲了普及教育，採取小學至高中就學八年一貫制。
- ③ 大專的在學學生，每年必須參加三大革命運動（階級鬥

爭，生產鬥爭和科學實驗) ○初中及高中在學學生，必須參加農村，工廠，部隊的訓練，期限最少一年○

一九六八年更將中小學學年縮短為九至十年，依各地區不同的情況而定○一時之間，似乎認為學制愈短愈革命，中小學學制毫無章法可循，一片混亂○「教育領域在十年動亂中，成為重災區，各級學校領導幹部和教師，特別是一些學術上有成就的專家、教授，均遭到殘酷鬥爭，無情打擊，身心受到極大的摧殘，致死○教育事業也受到嚴重破壞，不僅耽誤了一代人，而且使教育質量急劇下降○」(董純才，1985，頁556)

#### (六)一九七七年至現在：四個現代化時期

文化大革命結束後，一九七八年鄧小平提出「學制問題，是否先恢復小學五年，中學五年，以後再進一步研究○」這對學制做了初步的「撥亂反正」○

一九八〇年十二月，中共中央和「國務院」八十四號文件提出：「中小學學制準備逐步改為十二年制○今後一段時期，小學學制可以五年制與六年制並存，城市小學可以先試行六年制，農村學學制暫時不動○」要求「教育部應當盡量提出學制改革方案，確定統一的基本學制」○以便在現行的學制基礎上，全面改革，再制定一個新的學制○自此之後，大陸在中學教育有關學制的重大改革，有以下三點：

1. 為盡快辦好大批的普通學校，中小學不准分設快慢班○
2. 積極改革中等教育結構，實行普通教育和職業技術教育並舉的方針○
3. 提高普通中學的質量○

## 貳、學制現況

目前大陸大中城市和一部份農村實行中小學「六、三、三制」，即小學六年，初中三年，高中三年。另外有一部分農村和城鎮實行「五·三·三制」，即小學五年，初中三年，高中三年。大陸有些教育學者認為（蕭敬若，1987），這二種學制都不利於「貫徹全面發展」的教育方針，不利於實現基礎教育的雙重任務，不利於普及義務教育。而極力建議採取「五·四·三制」，即小學五年，初中四年，高中三年，以便能夠提高九年義務教育的水準，進而提昇民族素質，並且更能夠完成初中教育「為就業和升學作準備」的雙重任務。在五年制小學和四年制初中的基礎上，三年制高中教育階段，則同時設立職業技術學校、職業高中及普通高中。職業高中可分工、農、醫、師範、體育、藝術等科，普通高中也可以文理分科。

另外，也有教育學者指出（關達，1988, 頁303）：

現行學制還遠不適應社會主義現代化建設的需要，不適應當代新技術革命的要求。要根本改變這種被動局面，必須對現行學制進行全面改革。現行學制存在的主要問題是：教育結構與經濟結構不相適應，特別是中等教育結構單一，職業技術教育落後，和基礎教育薄弱等。一九八五年《中共中央關於教育體制改革的決定》指出：「要從根本上改變狀況，必須從教育體制改革入手，有系統地進行改革。改革管理體制，在加強宏觀管理的同時，堅決實行簡政放權。擴大學校辦學的自主權；調整教育結構，相應地改革勞動人事制度，還要改革同社會主義現代化不相適應的教育思想、教育內容、教育方法。經過改革，使基礎教育得到切實加強，職業技術教育得到廣泛的發展，高等教育的潛力和活力得到充分的發揮。學校教育和校外教育、學校後的

教育並舉，各級各類教育能夠主動適應經濟和社會發展的多方面需要。其根本目的是：提高整個中華民族的素質，多出人才，出好人才。確立「教育為社會主義建設服務，社會主義建設必須依靠教育」的指導思想。指出：「要有步驟地實行九年制義務教育，調整中等教育結構，大力發展職並技術教育」的任務。為當前學制改革指出了明確的方向。

當前大陸學制正處在改革、實驗的新階段，多種學制並存的局面。從總體上看可分為職前的青少年普通教育和職後成人繼續教育系統。按學校的性質、任務劃分有六種教育體系：

1. 普通學校教育體系：幼兒園、普通中、小學的基礎教育到高等教育的層次；
2. 職業技術教育體系：技工學校、中等職業技術學校、專業技術學院；
3. 師範教育體系：幼兒師範，中級師範、師專和師範院校以及綜合大學培養師資的專業和系科；
4. 工農教育體系：廠礦企業或農村鄉鎮所舉辦的各類職工學校、職工大學、農民學校、農民大學等；
5. 在職進修教育體系：各行業人員在職進修學習的學校，進修院校、函授、刊授學院、業餘大學等；
6. 黨政幹部教育體系：各級黨校、各類幹部學校、管理學院等。

以上六種教育體系中，各自都包含著不同的等級，層次的學校。由於等級、層次的不同，其教育任務、培養目標、入學條件、修並年限也就不同。

目前，由於實行九年制義務教育涉及到全國基礎教育的學制年限的實驗研究，其小學、初中段的學制年限存著多種形式，有「六·三制」、「五·四制」、「五·三制」和「九年一貫制」以及從幼兒到初中「一條龍」制。這種多種學制並存的局面，反映基礎教育階段的學制正處在實驗研究段階中。在廣泛實驗研究的基礎上，逐步形成符

合全國實際情況和普及九年制義務教育需要的新學制。

爲了要要貫徹「教育要面向現代化，面向世界，面向未來」的戰略思想，根據《中共中央關於教育體制改革的決定》精神，從全國實際出發，總結過去學制改革的經驗，參照各國學制發展的趨勢，建立具有中國特色的社會主義新學制，大陸學者認爲應遵循下列原則：

- (一)教育結構與經濟結構相適應。
- (二)統一性和多樣性相結合。
- (三)普及與提高相結合。
- (四)中央集中領導與地方分級管理相結合。
- (五)穩定性和靈活性相結合。

自一九七八年中共中央十一屆三中全會以來，各級各類學校逐漸恢復正常與發展，全大陸地區的各級各類學校也逐步形成一個較完整的體系（王道俊，1991，頁148），其大略情形爲：

1. 幼兒教育（幼兒園）：三一六歲的幼兒，向幼兒進行體、智、德、美全面發展的教育，使其身心健康活潑地成長，爲入小學打好基礎。
2. 初等教育：主要指全日制小學，招收六或六歲半的兒童入學，學制爲六年（也可以繼續五年一貫制的試驗）。全日制小學的教育任務是爲社會主義祖國培養新生一代，使他們接受中等教育有個良好的基礎。相當於小學教育程度的有成人初等業餘教育。
3. 中等教育：指全日制普通中學、中等專業學校，職業中學、技工學校、農業中學及其他半工（夜）半讀中學、業餘中學。全日制普通中學的學制爲六年（初中三年、高中三年，也有試驗「四·三制」及其它型式的），其任務是爲國家培養

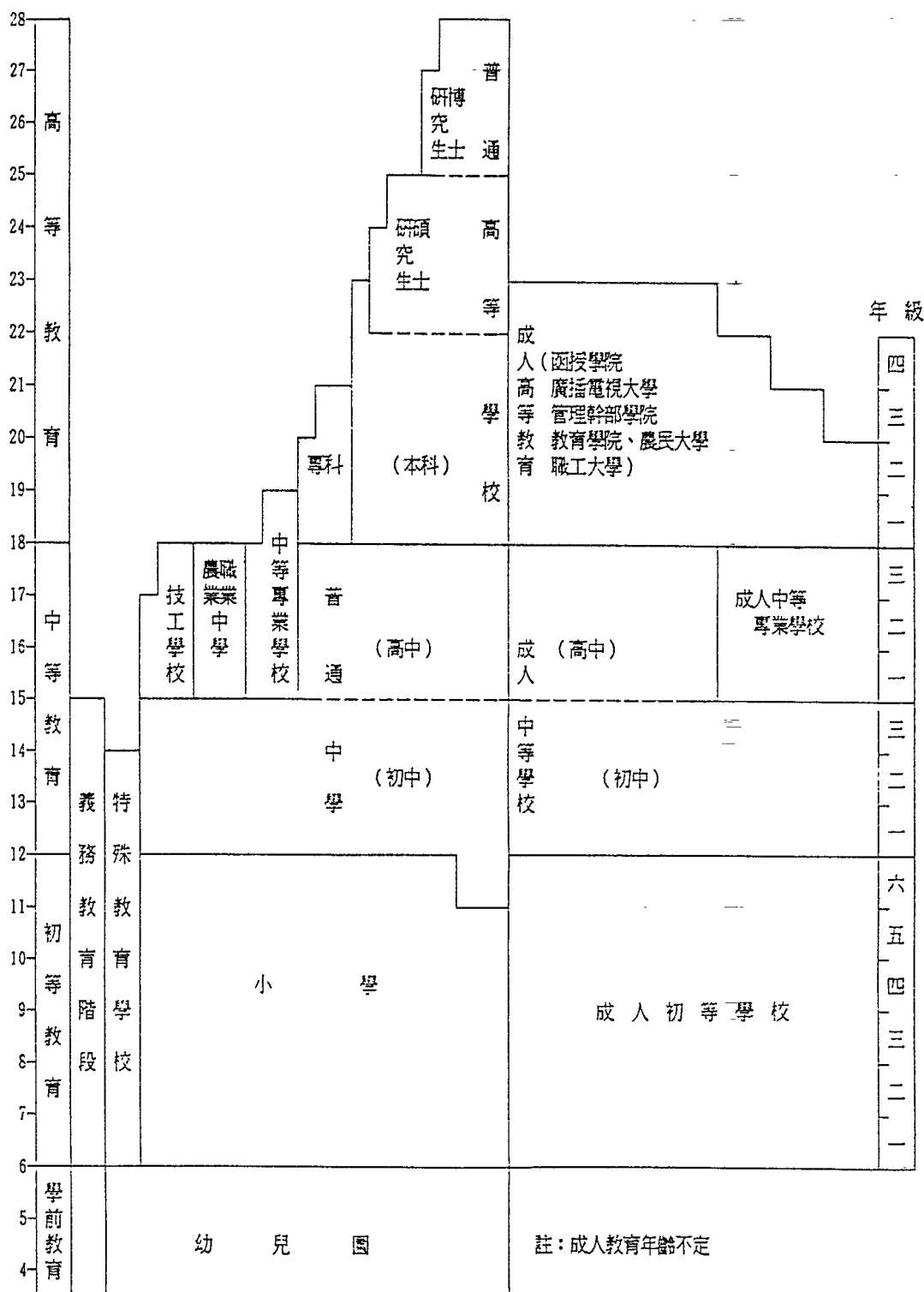
勞動後備力量和為高一級學校培養合格的新生。中專、職業中學、農業中學的修業年限不等，任務是培養中級技術人才、管理人才、技工和其他受過良好職業訓練的城鄉勞動者。

4. 高等教育：指全日制本科、專科學校和各種形式的半工（夜）半讀大學，業餘大學及研究生院。全日制本科的學制一般為四年，專科的學制為二—三年。條件好的大學經國家批准可招收研究生或設研究生院，學制二—五年。全日制高等學校的，其基本任務是為社會主義現代化建設培養各類高級專門人才。各種形式的業餘高等教育和成人高等教育是對全日制高等教育的重要補充，其辦學形式多種多樣：有由全日制高等學校舉辦的夜大學和函授部；有獨立設立的函授學院；有廣播和電視大學；有教育學院教師進修學校；有職工高等學校和農民高等學校；有收費走讀高等學校；有由民主人士和退休專家和科技人員辦的社會大學；有各種補習學校和補習班、組；有幹部專修科；有刊授大學等。

大陸現行學校系統，如圖 2.2。（見下頁）

## 參、高中教育結構的變更

大陸當局認為現行學制的教育結構不能適應其經濟結構變革的要求，例如教育體制、人才培養的知識和能力結構都和經濟的發展無法配合，其中最嚴重的則為「中學教育結構單一化」，「職業技術教育落後」及「基礎教育薄弱」。單一化的中學教育結構，使中等教育階段的普通高中和職業高中學生人數比例失調，而與經濟發展發生嚴重脫節，對經濟建設及社會發展發生嚴重的影響，同時造成教育事業本身發展的障礙。其產生的不良現象，可分為四個方面觀察（關達，



註：此圖由蘇渭昌與「國家教委」王欣共同繪製，經「國家教委」樓杏修訂。  
 資料來源：蘇渭昌（1989）：各級各類教育之發展。輯於毛禮銳、沈羣群主編：中國教育通史第六卷。  
 濟南：山東教育出版社。頁475。

圖 2.2 大陸現行學校系統圖

1988，頁314～315)：

- (一)教育結構不適應生產部門對勞動水準結構的要求。
- (二)教育類別結構不適應現代化生產中產業結構發展變化的要求。
- (三)教育程度結構不適應國家生產技術結構的要求，阻礙對現代生產技術的革新和改進。
- (四)不適應經濟組織結構的要求，因經濟組織結構要求邁向科學化、專業化和協調化，將需要大批中級的管理人才、財務會計人才，及其他各種經濟組織人才。

因此中等教育結構改革是整個學制系統中最關鍵的部份，能做好中等教育結構的改善，就會帶動其他部分的改革，對促進經濟發展和提高社會生產力都具有莫大的助益。改革教育結構的基本作法，歸納起來，共有下列四項：

- (一)縮減普通中學的數量，大力發展各種職業技術中等教育。
- (二)鞏固並提高基礎教育，有步驟地分期實施九年制義務教育。
- (三)大力推展以「崗位培訓」為重點的成人教育。
- (四)調整高等教育的辦學層次，改變專科與本科比例不合理的狀況。

同時強調職前教育與職後教育相銜接，普通教育、職業技術教育與成人教育相結合，以建立合理的教育體系。具體的做法是在普通教育中，增加職業教育的內容，並以農業和鄉鎮企業的發展為起點，來改革學制，調整學校教育結構，建立和發展各種不同的辦學模式，例如：設立四年制初中；初中二年分流，初中畢業後轉入農業技術學校；擴大農業高職學校，使農村普通教育逐步從「升學教育結構」轉成「為本地經濟服務」的取向。

一九八三年五月九日大陸「教育部」等單位發表《關於改革城市



中等教育結構發展職業技術教育的意見》，文中提到：

「自一九七八年小平同志在全國教育工作會議上提出擴大職業技術學校的比例以後，許多城市進行了中等教育結構改革的試點。一九八〇年十月，國務院批轉了教育部和原國家勞動總局《關於中等教育結構改革的報告》，一九八一年耀邦同志和紫陽同志又作了指示，進一步推動了中等教育結構改革工作的開展。經過幾年的努力，單一化的中等教育結構開始起了變化，職業技術教育有了初步發展。到一九八二年，全國城市職業中學（班）、職業（技術）學校在校學生已達35萬餘人，與普通高中在校學生的比例已達到一比五。如將中等專業學校、技工學校在校學生計算在內，接受職業技術教育學生比例還要大一些。試點工作總的情況是好的，方向正確，效果顯著，深受歡迎。家長、社會反映，這是“為人民辦了一件好事”。用人單位反映，職業中學，職業（技術）學校的畢業生，一是有技術，錄用後就能頂崗位工作，二是熱愛專業，工作安心。學校反映，高考只能調動部分的學習積極性，舉辦職業中學、職業（技術）學校後，逐步把其餘大部分學生的學習積極性也調動起來了，學校面貌大為改觀。實踐證明：改革中等教育結構、發展職業技術教育是四化建設的迫切需要，它有利於全面貫徹黨的教育針，促進教育與生產勞動相結合；有利於提高勞動後備力量的文化技術與思想政治水平，促進勞動生產率的提高；有利於調動學生的學習積極性，促進他們在品德、智力、體質等方面更好地發展、有利於勞動就業，促進社會的安定團結。總之，有利於整個社會主義物質文明和精神文明的建設。此項改革確實勢在必行。」（張健，1986）

一九八五年五月廿七日中共中央發布《中共中央關於教育體制改革的決定》中，第三項為「調整中等教育結構，大力發展職業技術教

育」，重申「社會主義現代化建設不但需要高級科學技術專家，而且迫切需要千百萬受過良好職業技術教育的中、初級技術人員、管理人員、技工和其他受過良好職業培訓的城鄉勞動者。沒有這樣一支勞動技術大軍，先進的科學技術和先進的設備就不能成為現實的社會生產力。但是，職業技術教育恰恰是當前我國整個教育事業最薄弱的環節。一定要採取切實有效的措施改變這種狀況，力爭職業技術教育有一個大的發展。」（張健，1986）

另外，同年五月十七日萬里「在全國教育工作會議上的講話」，同時強調「目前世界大多數國家特別是發達國家都十分重視職業技術教育，這已經成為現代教育制度一個重要組成部分。在我國，職業技術教育發展比較緩慢，現在並是教育領域最薄弱的一個環節，是我國中等教育結構很不合理的一種表現。結果是我國高、中級專門人才和熟練技術工人比例失調，嚴重影響整個職工隊伍的業務素質，影響應用新技術的能力，影響勞動生產率的提高和產品質量。隨著現代化建設的進展，隨著當代新技術、新工藝在我國的應用，這個問題將越來越嚴重。再不大力抓這個問題，將影響兩個開放，影響經濟和社會發展。」（張健，1986）

中共在「國家教委1988年工作要點」（李健，1990，頁38~40）中亦聲稱：「我國經濟建設大量需要的初、中級專業技術人才的培養，並是整個教育工作中的薄弱環節。要根據城市和農村建設的不同特點，繼續改革中等教育結構，大力發展多形式、多層次職業技術教育，逐步做到使受完基礎教育而不再升入高一級學校的學生，都能得到一定的職業技術訓練。要改革中專和技工學校的管理體制和招生、畢業生分配辦法，擴大中專和技校的招生規模，提高質量和效益，使中專、技校能面向多種所有制經濟，為城市和農村建設培養各類人

才。要進一步調動企事業單位和業務部門發展職業技術教育的積極性，並根據中央教育體制改革決定的精神，對業務部門直接管理的學校，加強地方協調作用。」

一九九〇年一月十六日，李鐵映「在國家教委1990年工作會議上的講話」《中國教育報（1990, 3. 13）》，亦稱：「進一步調整教育結構和學校布局。教育結構不合理是教育不適應經濟建設和社會發展需的重要表現。我們要在原有工作的基礎繼續進行調整。在教育的總體結構上，應當以九年制義務教育為基礎，積極發展職業技術教育，把提高勞動者素質、培養初、中級人才擺到突出位置，同時；有計劃地培養高級專門人才。在中等教育內部，要進一步發展各種形式的職業技術教育和培訓，農村的職業技術教育要根據加強農業的需要，重視農業專業的發展和提高。」

隔年（一九九一），李鐵映在全國教育工作會議上的報告（《中國教育報》1991年3月21日）聲稱，中共今後十年教育工作的主要任務之一為：「大力發展職業技術教育和培訓，使絕大多數城鄉新增勞動者，掌握從業人員必要的知識技能，專業人員的勞動技能和專業技術水平得到進一步提高。」「職業技術教育是工業化和生產社會化、現代化重要支柱，是把智力優勢轉化為現實生動的橋樑。必須看到進行社會主義建設，不僅需要大批高級的科學技術人員，而且需要數量更多的中級技術人員，和數以億計的具有良好素質的城鄉勞動者。這就決定了職業技術教育在我國教育事業中具有重要的地位和作用。」

在中共強力運作下，普通高中在學人數與職業技術高中在學人數的比例，從一九七七年的19.3比1，降到一九八九年為1.2：1，其歷年大致演變如下表2.2：

表2.2 歷年大陸普通高中與職業高中學生人數比

年 份	普通高中：職業高中（在學人數）
1977	19.3 : 1
1981	3.2 : 1
1987	1.5 : 1
1988	1.3 : 1
1989	1.2 : 1

大陸學制在一九六〇年到一九六五年間，曾以經濟發展為重點，主張兩條路線的教育政策，即在中等教育階段，同時擔負「升學」和「就業」的任務。可是到了文化大革命時期，毛派得勢，以「政治掛帥」為教育走向，在高中教育階段，主張「就業」和「升學」合流，將教育結構單一化。文化大革命結束後，這種「左」的錯誤思想和政策，遭到大陸社會嚴厲的批判，大陸當局提出四個現代化的口號，極力發展經濟，社會上各行業亟需數以億計的中級技術人員和管理人員，於是訂立調整中等教育結構的教育政策，並改正以升學為導向的高中教育。一九七八年鄧小平在全國教育工作會議上指出，教育事業必須和國民經濟發展的要求相適應，應當考慮各級各類學校發展比例，

特別是擴大農業中學、各種中等專業學校、技工學校的比例。之後，全大陸教育機構全力配合推動，從數量發展的比例來看，已有大幅度的進展，至於高中職業教育的師資、教材、教學設備、學生素質等問題，目前因限於資料，尚待日後探討。

### 第三節 問題分析與檢討

自一九四九年以來，隨著大陸當局政治經濟政策的多次轉變，大陸教育就一直在兩種不同模式之間左右搖擺，當其注重經濟發展，教育就採取學術性模式，強調專業知識和技能訓練。當其注重政治革命的推展就採取革命性的模式，強調政治意識的灌輸。南京工學院管致中指出：「近幾十年來中國教育的發展，一向有一種『聞風而動』的作風，隨大勢而變化。教育往往爲了應一時之急，便草率地、盲目地用『生搬硬套』的方式來採用國外或以前的教育模式。」大陸當局不但未設計出一套適合大陸情況和需求的教學模式，同時教育政策在不同的時期也出現各種不同的偏向和錯誤（姚若冰，1984，頁193）。

事實上，大陸教育問題的癥結，乃由於未能對教育學術從事深入的研究和認識，只是把教育當作一種實現政治或經濟目的的工具，缺乏一套培養人才的教育學術理論，其所訂立的教育政策總是缺乏深層性、完整性和週延性，而造成莫衷一是，搖擺不定的局面。一九八五年五月廿七日《中共中央關於教育體制改革的決定》，文中承認「由於『階級鬥爭爲綱』的『左』的思想的影響，教育事業不但長期沒有放到應有的重要地位，而且受到『左』的政治運動的頻繁衝擊。文化大