

第一章 緒 論

壹、研究動機與目的

民國七十六年政府宣布台灣地區解嚴，然後開放人民赴大陸地區探親，使冰凍近四十年的兩岸關係開始產生變化。民國八十年政府成立「國家統一委員會」，制定「國家統一綱領」，規劃兩岸我國民主統一的近、中、長遠程目標。同年五月底政府更正式宣告廢止「動員戡亂時期臨時條款」，使兩岸關係進入另一階段。

有鑑於兩岸未來接觸可能日趨頻仍，而衍生出問題與糾紛亦將隨之增多，這之中部分可能導源於雙方觀念認知上的差距，其中雙方教育文化水準的差距，則可能又是問題癥結之一。因此，實有必要對大陸地區的教育制度加以系統的研究。而其中普通高級中學教育又是其人才教育的基礎，高級中學教育的成效，不僅影響其高等教育的品質，甚至可能影響其未來整體的發展，故有必要加以了解。

大陸目前前基本學制，是「六、三、三制」和「五、四、三制」兩者並行，絕大部分的大、中城市都採取前者，未來則可能逐步由「六、三、三制」過渡制「五、四、三制」。由此可知，其普通高級中學教育的基本修業年限為三年。至於實際辦理的情形，根據一九九〇年官方的統計，共有普通高級中學（簡稱「普通中學」）15,678所，

約佔高級中等學校總數的48.93%；至於其在校生共有717,3萬人，約佔高級中等學校在校生總數的54.23%（《中國教育報》一九九一年三月十九日）；由此可知，在高級中等教育階段，其普通教育與職業技術教育的比例約為1:1，這是一九七九年以來，逐步調降普通教育比重並同時加強職業教育比重所致。未來仍可能維持此一比例。大陸之所以在結構上做此種調整，則與其整體經濟體制改革有關，因此未來如欲掌握其經濟動態，對於此一階段的教育，實不容忽視。

本研究具體研究目的如后：

- 一、了解大陸地區普通高級中學教育的沿革。
- 二、分析大陸地區普通高級中學教育的現況。
- 三、了解大陸地區普通高級中學人事系統與移動情況。

貳、研究範圍

本研究所稱「大陸地區」是指一九四九年迄今，中共所轄中國大陸的廿二省、三市與五個自治區。至於「普通高級中學」是指初中之後，施以普通教育的中等學校，此在大陸地區稱為「普通中學」。故以下「普通高級中學教育」，均簡稱為「普通中學教育」至於屬於成人教育系統中的「成人中學」，亦一併包括在內。

爲了能盤了解大陸地區的普通中學教育，本研究將針對中學教育的政策與學制、機構與設施、行政組織與管理、師資、課程與教學、學生及成人中學等七項子題進行探討，最後歸納出結論，以供有關單位參考。

參、研究方法

本研究是以文獻分析為主，將透過對大陸區出版的文件、書籍、期刊、雜誌及年鑑等資料，以及國內外有關的研究論著，進行整理分析，以了解其沿革、現況及問題；另外部分人員將藉由實地訪問大陸部分中學，蒐集相關資料及進行訪問，以彌補文獻記載不足。最後將舉辦國內專家座談，以收集思廣益之效。

肆、研究人員

本研究置計畫主持人，負責研究計畫草擬與推展；協同主持人二人，協助研究的規劃與進行；研究人員六人，負責撰寫各章節；部分時間研究助理二人，行政助理一人，負責本研究一般事宜，各章撰稿人情形如后：

第一章	緒論	周愚文
第二章	政策與學制	黃建一
第三章	機構與設施	黃振球
第四章	行政組織與管理	施明發
第五章	師資	顏慶祥
第六章	課程與教學	黃烈修
第七章	學生	周愚文
第八章	成人中學	林鎮坤
第九章	結論	周愚文

伍、研究時間

本研究自八十年十月起，至八十一年六月完成，共計九個月。