

指派最佳校長協助低表現學校轉型

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

教育高峰會舉辦前夕，紐西蘭提出低成就學校轉型措施並為 OECD 教育專家 Andreas Schleicher 支持：指派轉型校長至低成就學校以提昇教育品質。

紐西蘭總理 John Key 提出雄心勃勃的教育政策，包括加強學校自主，可聘僱所謂「轉型校長」(change principals)，改善學校表現。去年於阿姆斯特丹舉辦的國際教育高峰會(International Summit on the teaching Professionals, ISTP)結論指出學校校長為決定教育品質的重要因素之一。

參與者樂見今年於紐西蘭舉辦的國際教育高峰會採用去年高峰會的建議。紐西蘭的教師與決策者對於 2012 年 OECD 所辦理的針對 15 歲學生的 PISA 教育評量結果亦甚不滿意。2003-2012 年間，紐西蘭學生平均數學分數從 523 降為 500 分，與澳洲(退步 20 分)、芬蘭(退步 26 分)與瑞典(退步 31 分)同列少數一直退步國家；德國、波蘭與越南則超前紐西蘭許多。

最令人擔憂是低表現學生從 2003 的 15%增加到 2012 的 23%，低數學分數形成學習與工作嚴重障礙，表現良好及優異的學生相對遞減。紐西蘭教育部表示學生的低表現可從過去 PISA 在數學的表現來比較；2012 年各題得分平均比 2009 年減少 3%，因此決議提出立即且有效的因應方案。

OECD 教育專員 Andreas Schleicher 指出對表現低於平均水準的學校而言，吸引優良校長尤其可大幅提昇教育品質，「實證顯示校長角色的關鍵性，他們可以改變整體學校環境、教師合作及溝通方式，對於政策與人事帶來重大影響」，主要的問題是如何安排這些校長，以發揮最大能力與效益？表現優異國家的作法是將優良教師指派至最困難的班級，傑出校長就任最須改善的學校環境。

OECD 教育專員同時呼籲教師採取多元生涯路線，其中最佳案例為「領導路線」，在教師職涯初期即發掘其領導能力，向具挑戰性的校長職涯邁進，以嘉惠其個人、學校、更重要的是所有的學生。

「比起其他國家，紐西蘭的教師肩負多重責任與自主性；高度的自主性造成富裕區與低收入區學校之間的差距，原因在位於低收入環境的學校而言，很難享有相同水準的基礎設施。學校的高自主性亦須與校長傑出能力相配合方得相形益彰」。

參考資料：

<http://www.scienceguide.nl/201401/best-principals-to-toughest-schools.aspx?rss=1>