

## 共同核心課程標準促使教師重視思辨能力勝過背誦能力

駐舊金山辦事處教育組

跨州共同核心課程標準為概述學生在每個年級應有技能的學術基準。舉例來說，三年級學生應該知道如何找出圖形的周長，五年級學生應該能比較及對照故事中的人物。該標準由全美州長協會(National Governors Association)及各州教育官員委員會(Council of Chief State School Officers)所制定，得到歐巴馬政府的支持，導致共和黨國會議員等批評者稱呼此標準為國定課程或「歐巴馬核心課程」"Obamacore"。然而該標準並非一門課程，每個州、學校，甚至每位教師都可以決定如何幫助學生達到上述標準。阿拉斯加州、德州、內布拉斯加州和維吉尼亞州決定不採用此標準，而明尼蘇達州僅採用了英語標準。

共同核心標準較不重視背誦，而是要求學生理清頭緒並運用思辨能力，這就是專家們所謂的高層次思考。教師表示這是為了學生高中畢業後的生活作準備。在教師 Melissa Grieshaber 的課堂上，使用教學卡片進行奪旗遊戲。「22-7」卡表示可移動 15 步，「16-9」卡表示可移動 7 步。學生兩兩一組試圖抵達遊戲板上的目標，他們不僅要解答手上的問題，還要弄清楚哪些卡片可以讓他們更接近目標。在 Grieshaber 的課堂上，這類問題並沒有正確或錯誤的解法。雖然有正確答案，但教師鼓勵學生們解釋到達目標的策略。Grieshaber 在課後表示：「我們正要求孩子們做更多事情，並且深入了解，培養他們終身解決問題的能力。」

批評者不贊同的最大原因是學生和教師被期望在更短時間內完成更多事情，假使其中一方無法跟上，將造成嚴重的後果。由於新標準的實施，新的學生測驗和教師評估方法因應而生。測驗根據小布希時代的有教無類教育法(No Child Left Behind)制定，協助各州找出施行上遭遇困難的學校，並為他們提供額外的幫助。

教師評估原本並非共同核心的一部分，但在最糟糕的經濟衰退期，聯邦政府花費大筆經費協助各州避免裁員危機，作為交換，各州同意對學生及教師承擔更大的責任。許多州選擇將教師評估與共同核心結合，並以學生的進步作為教師績效的指標。在紐約州及明尼蘇達州等地，由於轉換至共同核心測驗，學生的成績大幅下滑，也反映出教師的績效不佳。

銀湖小學 (Silver Lake Elementary School) 校長 Cynthia Clay 表示：「我們知道將會遭遇困難，但我們將竭盡所能地幫助學生。」規劃期間，教師們在傍晚開會，並交換電子郵件，討論如何能最接近共同核心標準。Clay 也集合年級相近的教師，讓他們互相交流分享。

以五年級的課堂為例，教師朗讀 Judy Blume 1974 年的短篇小說《The Pain and the Great One》後，不像往年只要求學生記住關於情節及人物的基本內容，今年的問題並沒有那麼簡單。教師指派書裡其中一個人物給學生，請學生以該人物的身份寫一封電子郵件給朋友。若是在非共同核心學校的課堂，作業可能是回答人物說話內容等相關問題。共同核心標準則要求學生進一步閱讀，審慎質疑其人物是否為誠實的敘述者。同時鼓勵學生反駁同學的觀點，捍衛自己的想法。

資料來源：2013 年 12 月 2 日 Fox News

連結網址：“Common Core academic standards force teachers to work on critical thinking over memorization” 美聯社(Associated Press)報導  
(<http://www.foxnews.com/us/2013/12/02/common-core-academic-standards-force-teachers-to-work-on-critical-thinking-over/>)

