

# 日本政府推動大學入學考試改革

臺北駐大阪經濟文化辦事處福岡分處派駐人員

日本政府的「教育再生實行會議」針對大學入學考試方式，正式提出「達成度測驗（暫定名稱）」的大膽改革建言。為期培養能夠活躍於國際社會的全球化人才，應該擺脫「知識偏重」的窠臼，納入綜合學習意欲及適性等多面向的「人物評價」機制。

日本的「大學入學中心考試」實施迄今 23 年，雖然對於目前採行的「分數計算方式」及「一試定終身」制度，不斷有批評的聲音，然而真正的檢討改革一直成不了氣候。

在 2000 年左右，當時的大學審議會曾經向文部省（現為文部科學省）大臣建言「每年實施兩次」；2008 年中央教育審議會也倡議以「高中大學銜接測驗」取代「中心考試」，然皆未被採行實施。

來自高中、大學的反對聲音一直是改革的阻力之一。高中的反對理由為「若實施複數以上考試，在考試時程提前開始的情況下，學生勢必得更早開始準備考試，將導致高中教育的空洞化」；大學則擔心承辦監考作業的負擔增加。

這次的改革在與以往最大的不同在於：第一，由政府主導改革，日本首相安倍晉三將「教育改革」列為「成長戰略」的支柱之一，每次教育再生實行會議皆出席，並強力主張「囿於紙筆測驗而失去讓年輕人適性發展機會的事是非常要不得的」。第二，社會的期待也比以往高，其背景為亞洲各國的經濟抬頭，日本在國際社會的存在感低落所產生的危機意識。

現行的「標準差菁英」選拔制度已經達到界線，如何在大學入學階段，讓具備創新能力的年輕人進入真正合適的大學就讀是極為重要的。然而針對改革建言，持不同意見的反對聲浪依舊強烈，滋賀大學佐和隆光校長直言，「冀盼活躍於世界的舞台，需要的是博雅的通識教育。與其透過所謂的複數次考試或階段式評價等改革，不如改變考試內容，增加申論試題」。

目前高中及大學的相關人士關注的部分在於實施主體、實施次數及考場等新測驗的制度設計內容。可以預見的是，倘討論過程中負擔增加的可能性越明確，反對的聲音勢必越強烈。政府應整合並考慮各方意見，慎重地檢討實施

資料來源：2013 年 11 月 1 日 日本經濟新聞