

美國助學金(Need-Based Grant)可以提高大學完成率

駐波士頓辦事處教育組

近期有很多關於運用助學金提升大學完成率的討論，但沒有相關研究證實學生入學後，助學金是否真正幫助學生及在哪些方面幫助學生。

國家經濟研究局(the National Bureau of Economic Research)在最新的工作報告裡探討了這些問題。這名為「進入大學窄門之後：入門、持續就學與畢業」的報告以「佛羅里達州學生入學助學金」(the Florida Student Access Grant)計畫為例，針對符合授予資格的學生和其他差點符合授予資格的學生進行研究比較，以了解此獎金對學生在就學與畢業的影響。

符合授予資格是根據由州所規定的「預期家庭貢獻金額」(expected-family-contribution, EFC) 來切割，在這分界點左右的學生都是處於非常相似的環境下。該報告作者之一，美國維吉尼亞大學教育學院助理教授班傑明·卡斯爾曼表示，在這樣的前提下，這兩群組的比較「可以視為是一個隨機實驗。」

由於助學金授予與否的判斷標準，是經過每個家庭能給每個學生提供多少經濟資源的「預期家庭貢獻」算式所得，而不是根據家庭收入來決定，所以學生和他的家庭很可能無法預知自己是否符合授予資格。對該報告中的研究對象而言，此分界點金額為 1,300 美元。

根據分析，獲得獎助資格的學生比起那些未達到資格的學生多出 12% 進入四年制公立大學的機率（在私立大學入學比率上並無顯著差異）。雖然獲獎助並沒有提昇學生在四年內大學畢業的機率，但那些符合獎助資格的學生比起那些未符資格者多出 22% 的機會在六年內取得學士學位。

本研究的另一作者，布麗奇塔·特里·隆表示，如果研究者能針對靠這資助才能入學的大學生，研究結果會更有代表性。但研究學者對真正拿到補助金學生的發展的興趣不如對此項獎助政策本身影響來的大。任教於哈佛大學教育研究學院教育與經濟系的特里·隆教授認為：「透過比較，我們已證實此項政策本身的影響力。」

由於沒有符合佛州助學金的學生仍可以獲得聯邦佩爾助學金 (Pell Grant)，研究者們將會繼續比較獲得這兩種助學金的學生，

了解獎助多寡是否影響學生發展。特里・隆教授說：「這樣研究的結果對於聯邦是否增加佩爾助學金，有可能有相當影響，甚至引發政策改變的討論。」

該份報告採用來自佛羅里達州教育廳的 K-20 數據庫(K-20 Data Warehouse)的資料，這數據庫累積學生長期就學紀錄。本文研究對象是於 1999-2000 年間，高三時在佛羅里達州就讀公立高中後，繼續在該州就讀大學，並有申請助學金的學生。

譯者：潘宜欣

參考資料：8/13/2013 高教紀事報

