

新北市教育參訪團訪問澳洲首都特區 教育訓練廳及澳洲國家博物館

駐澳大利亞代表處教育組

本年七月二十五日「新北市教育局終身教育及高齡藝術教育參訪團」由安坑國小曾俊凱校長帶隊，包括樟樹國小黃鈺樺校長、文化國小歐亞美校長、建國國小賴金河校長、大成國小朱玉環校長、新埔國中蘇月娥主任、安坑國小吳錫源主任、碧華國小彭麗琴老師、頂埔國小林枚英老師、葫蘆國小方月華老師等一行 10 人，經駐澳代表處教育組的安排，拜會首都特區教育訓練廳、參觀 Kingsford Smith 中小學及澳洲國家博物館等，此外並二度與駐澳代表處張代表小月及教育組遲組長耀宗進行國際教育研討座談會，加強推動雙方後續之校際合作與交流。

駐澳代表處教育組與首都特區教育暨訓練廳(Education and Training Directorate, ACT government)長期簽署教育合作備忘錄，今年已邁入第四年，除了引進我國大學院校華語文教學研究所碩士生，於坎培拉公立中小學擔任華語文教學助理之外，並協力支持教育廳推廣華語文教學，定期合作舉辦首都地區華語文才藝競賽。

負責課程推動之資深主任 Martin Hine 首先針對首都特區的中小學教育辦學現況作簡介，在首都特區目前有 91 所各級各式公立中小學計 38,853 位中小學學生；Martin 主任特別指出，自 2009 年起澳洲課程、評量及報告局(Australian Curriculum, Assessment, Reporting Authority, ACARA)發展的「國定課程綱要」(The Australian Curriculum)，是為澳洲未來學子所制訂富有世界觀的課程綱要，確保澳洲全國學子在這套全國性的教育標準下健全發展，他強調國家課綱是一套架構(Framework)，各州教育廳遵照全國認定的架構下彈性調整，仍適度保有地方特色及自主性；ACARA 設有嚴謹的教材審核制度，容許多元創意的教材開發，但必須通過審核制度的控管。

澳洲「國定課程綱要」的內容有三大方向：必修科目(learning areas)、學習的素養(general capabilities)、跨領域的重點發展(cross-curriculum priorities)。必修科目有，英文、數學、科學、人文科學(包括歷史地理、經濟、商業、公民及公民權教育)、藝術、語言、體育及科技。學習的素養有，閱讀、算數、資訊交流科技的素養、思考技巧、創造力、自我管理、團隊合作、社交能力、文化差異

的理解力、道德行為等；跨學科領域的重點發展有三，包括：全國性目標是原住民及托勒斯海島民的歷史文化、地區性目標是亞洲以及澳洲與亞洲的互動交流、全球性的目標在於永續性的介紹。

首都特區教育訓練廳資深主任 Kaaron Blom 博士接續針對技職及成人教育(Vocational and Adult Education)在首都特區的推動現況作介紹；她指出，在澳洲技職成人教育的對象廣義包括 15 歲至 65 歲的在職人口，所訓練的專業可協助具備未來求職、重回職場、轉換職業或者在職訓練，許多學生已持有學位或其他專業證照，目前首都特區的技職成人教育學生人數為三萬人，佔首都地區人口百分之八，去年度核發十二年級生(相當於臺灣的高中畢業)文憑 4,355 張，其中 1,262 張是技職畢業證書，目前有 500 種設在學校的技職文憑 7,400 位學生正在修讀中。

Blom 博士強調，VET 是針對職場所需的技術與專業所設計的實用課程，符合最新科技及趨勢，有全國性的專業品質標準，與產業的需求相關知識技能緊密合作，技職教育的授課老師必須同時具備產業經驗、合格的專業，且正在產業中服務的人士。

以首都特區為例，由四個主要管道提供技職及成人教育：一、技職教育(VET)：年度補助預算為澳幣 1 億 1 千萬，其中，坎培拉技術學院(Canberra Institute of Technology, CIT)就佔了澳幣 7 千萬；二、成人社區教育(Adult Education)：年度補助預算為澳幣 250 萬，提供單位有坎培拉技術學院的 CIT Solutions 專案補助、Brain 體育館、公立學校附設的夜間課程等；三、澳洲國立國家大學(The Australian National University, ANU)的繼續教育及專業發展課程；四、五十歲以上已退休學習人口自營的第三齡大學學習模式(University of the Third Age - U3A)。

隨後透過教育訓練廳的安排，一行人參觀 Kingsford Smith 中小學，該校設於 2009 年目前已有九百餘位學生，約有五十位澳洲原住民及托勒斯島海峽島民的學生(Australian Aboriginal and Torres Strait Islander)，在該校多元文化教育政策的支持下共享政府教育資源，校長 Jan Day 女士精心安排六位原住民學生以傳統樂器演奏歡迎曲，歡迎遠從臺灣來的訪客。樟樹國小黃鈺樺校長表示，位於汐止的樟樹國小乃新北市最多原住民學生的小學，由原住民學生成軍的民族鼓隊，十分具有教育推廣特色，過去已有與日本交流的經驗，並對未來與澳方進一步的交流表示樂觀。

Kingsford Smith 中小學積極發展中文為該校第二語言教學，從四年級至八年級生約有兩百五十位學生學習中文，中文也是首都特區公立中小學必修的四種亞洲語言中最主要的專項發展語言。

最後，新北市教育參訪團參觀澳洲國家博物館(National Museum of Australia)，在館長 Mathew Trinca 的親自迎接致詞後，教育服務及社區推廣部門(Learning Services and Community Outreach)主任 David Arnold 偕同三位教育服務專員 Angela Casey、Luke Cummins、Heidi Pritchard，簡報該館提供給學校的教育服務及成人藝術教育服務的發展現況；Arnold 主任表示，澳洲國家博物館與「國定課程綱要」密切合作，全國各級學校安排課外教學活動，每年來訪約有 90 餘個學校團體，為澳洲博物館教育之重鎮。

他特別針對該館創新的遠距教學推廣科技(mobile telepresence technology)作介紹，為使偏遠地方的民眾共享國家級的歷史文物與教育資源，利用創新的科技合作讓澳洲偏鄉學童有機會線上虛擬體驗，該設備自本年實施以來反應熱烈。Arnold 主任特邀來自新北市的各校在未來可嘗試利用這套遠距虛擬導覽的科技，在中文導覽、偕同機器人帶領下，利用寬頻遠距網路的連線，透過機器人身上特殊設計的視窗，在線上虛擬參觀體驗該館的各個特色展廳，未來如能與澳洲發展建立姊妹校，也可安排隨同姊妹校的學生一起參觀博物館，加強國際博物館教育的及時有效性。

Sources：澳洲首都特區教育訓練廳及澳洲國立博物館簡報資料