

## 美國關注在 AP 和 IB 課程中消失的學生

駐美國代表處教育組

大學先修課程(Advanced Placement, 簡稱 AP)和國際文憑大學預科課程(International Baccalaureate, 簡稱 IB)是在美國高中教學中難度較高,較有挑戰性的課程,課程內容相當於美國大學課程水準,是以設計來做為高中生進入大學的準備課程,學生通過 AP 考試可以在大學換取相等對應科目的學分,而 IB 課程專為十一與十二年級生設計,共有六大主科,單科通過考試可換取證書,課程難度與要求也與大學課程相當。為了準備高中生畢業進入大學後能及早適應,順利完成大學學業,美國教育當局正積極鼓勵學校廣設 AP 或 IB 課程,以利更多學生參與修課,但是本(2013)年6月一份由信賴教育基金會(The Education Trust)和教育平等聯盟(Equal Opportunity Schools)聯合主持的研究發現,雖然大部分學生所就讀的高中都提供有 AP 課程,修讀 AP 課程的卻只有特定族群的學生,許多能力相當,應該修讀 AP 課程或 IB 課程的低收入家庭學生或黑人學生都在課堂上消失了。

這份名為〈尋找美國消失的 AP 課程和 IB 課程學生〉(Finding America's Missing AP and IB Students)的研究報告從國家教育統計中心(National Center of Education Statistics)在2010年春季收集的資料庫中發現,目前美國約有71%的公立高中提供至少一種 AP 課程,這些學校涵蓋了全美91%的高中生,換言之,大部分學生所就讀的高中都有提供 AP 課程,但是研究發現在學校中,每個學生族群對 AP 課的修課率非常不平均,亞裔學生的修課率最高(25.1%),大約是全國平均的兩倍,而黑人和美國印第安人最低,其修課率約6%,遠低於全國平均。另外,來自中高收入家庭的學生的修課率也高於低收入家庭學生將近有三倍之多(15.6% vs. 5.5%)。這份研究進一步估算,假若低收入家庭學生族群的修課率與其它族群相似,那麼大約應當還有超過五十萬名低收入家庭的學生修讀 AP 課,同樣的,在西班牙裔、黑人和美國印第安人族群且並非來自低收入家庭的學生中,若其修課率和其它族群相似,AP 課堂上應該再出現79000名黑人學生,37000名西班牙裔學生和將近6000名美國印第安人。總言之,這份報告估算一共約有超過六十四萬名低收入家庭學生和有色族群學生(students of colors)在 AP 課堂上缺席了。

在 IB 課程方面的發現也類似,雖然提供 IB 課程的高中較少,但是在這些 IB 學校中學校族群的修課率仍然有所落差,亞裔(9.6%)、白人(6.7%)

和中高收入家庭學生(7.5%)的修課率遠比西班牙裔(2.7%)、黑人(2.1%)和美國印第安人(<1%)族群高，以均等修課率的方式估算，在這些 IB 學校中，約有兩萬名低收入家庭和一萬四千名有色族群學生流失於 IB 課堂之外，這份報告將這些族群間在 AP 和 IB 課程的修課率差距稱為「進階教育機會落差」(high-end opportunity gap)，為了了解如何調整這些差距，研究進一步進行學校和學校間的比較，發現在每所學校中，若每個族群的修課率能相當，則可以完全消除西班牙裔和黑人學生的落差，也幾乎可以消除低收入學生族群和其他學生的落差。因此，除了在更多學校廣設 AP 或 IB 課程外，這份報告也呼籲現在已設有 AP/IB 課程的學校，應該更注重如何鼓勵弱勢族群的學生參與這些大學預修課，以提升學生進入大學的升學率與完成率。

譯稿人:林建好

資料來源:

The website of Education Trust

- <http://www.edtrust.org/dc/press-room/news/new-analysis-finds-too-many-students-missing-from-ap-and-ib-programs>
- [http://www.edtrust.org/sites/edtrust.org/files/Missing\\_Students.pdf](http://www.edtrust.org/sites/edtrust.org/files/Missing_Students.pdf)