

探討 MOOCs 影響的新研究計畫揭幕

駐波士頓辦事處教育組

近年來網路教育，尤其是巨量網路開放課程(MOOCs)的普及性遽增，拋給研究人員、學者、教育行政管理者、學習者乃至政策制定者一系列的問題，並引起對這種學習形式在教與學上有效性的討論。到目前為止，MOOCs 的影響已經廣泛地散布在新聞媒體與學院報導上，真正探討 MOOCs 影響的學術論文卻微乎其微。MOOCs 在高等教育的擴張急迫的需要一個全面研究議程。

新成立的 MOOC 研究倡議計畫 (The MOOC Research Initiative, MRI) 將針對目前研究之不足，藉由評估 MOOCs 課程以及其對教學、學習和教育廣義影響的分析消除坊間對課程成效的炒作和過度宣傳。此項由比爾和梅林達·蓋茨基金會(the Bill & Melinda Gates Foundation)所資助的計畫，將提供 1 萬元至 2 萬 5 千元給探討像學生在 MOOCs 的經驗談及免費課程系統化影響等相關議題的研究者。

此計畫的共同創始人，同時也是阿薩巴斯卡大學(Athabasca University) 科技強化知識研究機構(Technology Enhanced Knowledge Research Institute)副主任的喬治·西門思指出，此倡議旨在導正任何 MOOCs 將全面取代其他教育方式的不當炒作，並開始著重在關於網路開放課程實質研究。西門思先生是 2008 年首批任教 MOOC 的教授之一。

西門思先生與加拿大國家研究委員會(Canada's National Research Council)的史蒂芬·唐斯共同設計和教授「關聯主義與連結知識」(Connectivism and Connective Knowledge) 課程，大約有 2500 名學生在網上修完此課程。從那時起，他已經教授超過十個以上的 MOOCs 課程。

他承認這些課程具有深層影響，但他更想找出這所謂「深層影響」到底是什麼。西門思先生說：「我們聽到很多由著名媒體人所發布的文章談論 MOOCs 課程有多棒，卻少了教師和學習者的聲音。我們也想要凸顯設計者和教師的經驗。」

在6月5日揭開序幕的這項倡議將公開接收研究提案到七月七日截止。接受獎助的研究團隊將於十二月的成表會議中提出初步調查結果，最終報告將於2014年年初發布。西門思先生知道這計畫的時程很急迫，但他認為現今全國大學校院正快速地採用MOOCs，學者加快腳步進行驗證與公布研究結果不只是適當的也是有其必要性。

譯稿人:潘宜欣

資料來源:6/10/2013 高教紀事報

