

美國大學入學考試機構研究：學習一旦太早落後就很難再趕上

駐休士頓辦事處教育組

根據美國大學入學考試機構 ACT(American College Test Inc.) 最新研究顯示，即使學生就讀的是成績表現亮眼、學習資源充沛的好學校，如果他們在四年級和八年級的學習進度就開始落後的話，將有超過三分之二的人高中畢業後無法上大學或是順利進入職場。

這項名為「準備升學和就業：多少學生能逆轉勝？」的研究報告上個月於美國發表。研究資料是取自 2003 年到 2010 年，將近四十萬名美國學生分別在他們八年級、十年級及十二年級的時候，參加 ACT 研發之各項學力測驗所獲得的成績。該機構的研究員克利斯·道赫堤 (Chrys Dougherty) 及史蒂夫·富雷明 (Steve Fleming) 也同時追蹤三萬六千名阿肯色州的學童在四年級和八年級的學測成績。

在英文、閱讀、數學和科學四項科目上，研究人員將學生的學測表現分為三級，第一級為「一般水準」，被視為能夠順利進入大學的基本指標；第二級是「輕微落後」，平均成績落後第一級一個標準差的範圍內；若是落後超過一個標準差就被視為第三級「嚴重落後」。

道赫堤指出，這項研究結果有其抽樣偏差，所以不能代表全體美國學生的學習狀況。研究樣本只偏重在那些想上大學的學生，因為他們都參加了大學入學測驗 (ACT)。但這一點反而讓研究所呈現的成果更令人憂心。因為這證明了，即使學生有強大的動機想要上大學，即使他們之前所讀的名校有更多資源能幫助他們，一旦他們在學習初期就落後，他們就再也沒有辦法從落後中追趕上來。

「凡事不是有動機就行的，」道赫堤說：「就像我不會打高爾夫球，即使出現一個人啟發了我學習的動機，讓我從今天開始去學高爾夫，我的行為在一夜之間改變了，但我的高爾夫技巧也很難在短時間內變強。改變學習行為和獲得學習效果這中間還是有很大的距離。」

該研究發現，如果學生在八年級的閱讀科目上嚴重落後「一般水準」的學生，等到他們升上十二年級，只有百分之十的人能夠追上「一般水準」。如果換成是其他科目落後，能趕上來的比例就更少了：如果是科學，只有百分之六；如果是數學，更只剩百分之三。如果學生從四年級就在閱讀或數學上開始「嚴重落後」，他們只有十分之一的機會能在八年級時追到「一般水準」。顯見學童的學習鴻溝可能很早就會出現，而且一旦出現就很難弭平。

更有甚者，學校資源並不如一般人預期的那樣，能有效幫助學習落後的學生追趕上來。一般來說，以貧民區學童為學生主體的學校其資源相對較少，但研究結果顯示，即使是表現最佳的前百分之十的貴族學校，該校學童一旦落後，最後追上來的比例也不會比窮學校的落後學童高出多少。

「能讓『嚴重落後』的學生從後面追趕上來的學校實在太少了。」道赫堤表示：「研究已經一再證明，學習是日積月累的成果。我們的教育人員不能只是說『我們早就知道了！』卻坐視不管，對於學習進度落後的學生，他們應該儘早介入才對。」

譯稿人:周汶昊 撰譯

資料來源：

http://blogs.edweek.org/edweek/inside-school-research/2012/12/Helping_struggling_students_catch_up.html?qs=Arkansas

