

巴拉圭公立學校教師罷課反對教師工時法案

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處

為阻止國會審議教師工時法案，巴國十四個教師及教務人員工會在 10 月 11 日聯合進行罷工，並威脅倘國會通過是項法案，罷工將持續到本學年結束。11 日的行動估計獲得 86,000 名公立中小學教師的響應，相對地也造成全國 80%—超過 120 萬—的學生無課可上。

雖然工會的壓力收到立即的效果，眾議院在次日即決定擱置該項已在參議院通過的法案，但是教師這種以犧牲學生權益換取自己利益的舉措，就教育而言，是再一次做出錯誤的示範，而更諷刺的是教師工時法案的主要目的之一正是要遏止教師動輒發動罷工，置學生學業於不顧的行為。



依教育部公布的行事曆，公立中小學每學年應上課 183 天，但由於罷工、工會活動、教育部舉辦的全國性教師在職進修、學習成果展示及地方節慶等非常規性活動佔去太多上課時間，造成實際上課日數低於 150 天。

為了糾正公立學校因授課時數不足導致教育品質低落的問題，教師工時法案規定由教育部全權決定公立中小學的年度行事曆，並依照聯合國教科文組織的建議，以 800 小時做為教師每學年的最低授課時數，所有自然人及法人在沒有獲得教育部書面同意前，均不得採取足以造成教學中斷的行為，工會—包含抗爭在內—的任何活動，只能在非上課日舉行。其次在公務機關方面，法案規定教育部本身也只能在假日舉行教師進修及其他社會及文化性質的活動，而各市政府倘有教育部行事曆以外的個別假日，須在一個月前報請教育部核准。

工會對於上述規定的反彈十分激烈，認為由教育部片面決定年度行事曆一事，不但堵塞了工會維護會員權益的管道，也違反了現行教育基本法及教師工作條例的規定；至於只能在例假日舉行罷工及工會活動，則是剝奪了教育工作者抗爭的武器。再者，每學年至少授課 800 小時實質上等於延長教師的工時，因為以目前公立中小學學生每天上課 4 小時計算，未來法案通過後的學年上課日數將增加為 200

天，這與現行的教師「上班」200 天，並非「上課」200 天有很大的差別。

持平而論，教師工時法案的規定及教師工會的堅持都有應部份必須予以尊重，因巴國確為區域國家中上課日數及時數最少，教育品質最為低落的國家，同時公立教育無論在教學品質及時數上也都遠遠落於私立學校之後，亟應加以改善。然而，巴國教師及教務人員數量不足，待遇不佳也是不爭的事實，教育部拖欠薪資及短發福利已成常態，且教學設施殘破落後，甚不利於教育的發展。在上月「世界經濟論壇」(World Economic Forum) 公布的 2012-2013 全球競爭力報告中，巴國教育在全部 144 個受評國家中名列第 133 名，顯示整個體制已是千瘡百孔，非只教學時數不足一端。國會及教育部先拿教師開刀，而不去考慮教師工作時數與薪資之間的連動關係，以及其他政府行政上足以對教學品質造成負面影響的因素，實則未盡公平。

資料來源：最新消息報(Última Hora) / ABC 報 / 2012 年 10 月 11 & 12 日

