

美國國家教育研究中心提出 2014 年教育研究新方向

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國國家教育研究中心 (National Center for Educational Research, NCER) 近日正在為 2014 財政年度規畫嶄新的教育研究主題。這項新的研究計畫名為“群策群力導向解決教育實踐與政策問題 (Partnerships and Collaborations Focused on Problems of Practice or Policy)”。這項計畫除了包含了原有的兩大研究計畫：“州與地方教育項目和政策評估 (Evaluation of State and Local Programs and Policies)”和“研究者與實踐者互惠的教育研究 (Researcher-Practitioner Partnerships in Education Research)”以外，再加入第三個全新的研究方向，名稱暫定為“持續進步教育策略研究 (Continues Improvement Research in Education)”。此一新的研究方向(持續進步教育策略研究計畫)將會特別關注兩個主題，第一為發展能夠支援各種教育介入(educational intervention)方式永續經營的有效策略，這些策略能夠延續教育介入的教學或教育成效 (self-sustaining)，為確定這些著重永續經營的策略是否有效，研究過程必須收集多樣的資料以進行分析，所以除了傳統的形成式評量，研究也須包含多次小規模且收效快的實驗設計與系統回應(system response)分析，以了解該教育介入對此一教育環境的整體影響。此外，接受這項計畫獎助的研究必須強調如何能夠幫助當地使用者在研究計畫結束，研究者離開後亦有能力自行保有並延續這個研究所帶來的成果，以達到持續進步，永續經營的目的。

第二個主題為強調教育為一個整體系統(system)的概念，因為學校或教育改革通常影響層面廣大，其中包含各種教育角色的互動，政策和環境因子，過去研究常只著重某一個因子的影響而不是放眼於整個系統，因此新的研究計畫必須強調整體系統的概念，系統內的角色包含教師，行政人員，家長等，學校或教育改革的成敗也與這些角色能否善用政策，教學措施和各種教學工具或設計有關，因此新的研究計畫需重視各個因子或層級間如何共同合作，共創共榮。

國家教育研究中心也針對這個研究方向提出三個研究題目做為實例，第一為如何從學前教育(preschool)到高中教育為學生建立安全，有秩序且正向的學習氣氛(safe, orderly and supportive learning climate)。相觀研究可由教學模式或師生互動為主發展出有效的實行方式，對學生的學業和行

為表現都要有一致的高標準要求，同時也須考慮學校政策是否支援，如何融入社區的資源並尋求家長支持。第二為學生如何能順利調適由中學升上高中的轉換過程(Improving students' transition to high school)。過去研究發現九年級為中學生甚為關鍵的一年，許多原本優秀的學生可能在這一年落後，而落後者可迎頭趕上。為了幫助學生適應高中生活，相關研究可為高中各科老師，輔導老師或學校領導人設計有效的教學或行政措施，在課業，心理與生理各方面協助高中新鮮人。第三為如何增進高中生對大學教育或中學後職業訓練的參與(Increasing access to college education or post-secondary training)。相關研究可設計一套系統用在高中教育以提升學生對大學教育或中學後職業訓練的了解並增進參與程度，並可追蹤學生畢業後的動向，升學率與就職情況等等。對於申請這些研究主題的研究計劃，國家教育研究中心擬對申請通過者給予最多四年一百五十萬美金的研究經費來支助計畫的完成，亦歡迎各界對這個研究方向提出指正和建議。

譯稿人:林建好

資料來源:Website of Institute of Education

Scienceshttp://ies.ed.gov/funding/comment_CIRE.asp