

美國教育科學院公布寫作教學策略實務指引

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國教育科學院(Institute of Education Science, IES)「有效教育策略資料中心」(What Works Clearinghouse, WWC)於本(2012)年6月公布「教導小學學生成為高效寫作者」(Teaching Elementary School Students to Be Effective Writers)實務指引(practice guide)建議報告，提出四項有關寫作教學策略的具體建議，包括 1)安排學生每日寫作時間、2)教導學生針對不同目的善用寫作的不同過程、3)教導學生熟練手寫、拼字、句法結構、打字與文書處理、4)創造一個共同投入的寫作社群。

本項實務指引(practice guide)建議報告主要提供教師、讀寫指導員、以及其他教育人員用以改善寫作教學及提升學生語文能力。其主要建議內容包括：

建議一、安排學生每日寫作時間

每天安排適當的時間讓學生寫作是提升寫作教學成效的重要策略，每天的寫作練習可以讓學生對寫作更有自信，教師也較能夠觀察學生寫作的困難即時協助指導。若時間許可，最好從小學一年級開始每天規劃1個小時的寫作時間，這1小時中包括30分鐘寫作策略、技巧的教學，其他30分鐘則讓學生依據所教授的策略與技巧進行寫作練習。寫作的練習可以運用語文課甚至是科學課、實驗課觀察報告、其他課程的教學內容來延伸。此外，學生也可以與閱讀教學結合，在閱讀前、中、後(before, during, and/or after reading)來表達他們所理解的內容。當教師可以善用這些寫作統整教學，學生就會對其所學的各學科內容更具批判思考力。若上課時間不足以騰出1個小時進行寫作教學時，與其他學科統整的寫作教學就更顯得重要。

建議二、教導學生針對不同目的善用寫作的不同過程

寫作的過程包括下幾項：1)計畫(Planning):包括發展目標、產生構想、從閱讀中蒐集資訊、先備知識、與他人討論中獲得靈感等。學生可以寫下這些目標以利修正寫作過程、2)草稿(Drafting):草立初步文本，學生可以先選擇幾個可以表達其意念的重要字詞、語句，然後再描寫其概念並轉化成作文、3)分享(Sharing):與教師或其他人分享其概念或草稿，獲得回饋與修正建議、4)評鑑(Evaluating):可以

是由學生自己進行評鑑、重讀(reread)，以了解是否符合原設定的目標，也可以是由教師或同儕進行評鑑，提供寫作者相關建議回饋、5)修正與編輯(Revising and editing):根據評鑑回饋意見進行修正與編輯，修正是指針對內容進行調整，以明確表達其意念主旨;編輯是指結構與文法段落的調整，讓文章更正確地表達前後邏輯，增加文章的可讀性。6)發表(Publishing):寫作的最後階段就是發表，可以是以書面、口語、或二者共同進行。

至於如何教學的建議包括以下:

一、教導學生寫作的不同過程

1. 教導學生寫作過程的不同元素與其策略
2. 漸進地將寫作的責任從教師轉移到學生身上
3. 引導學生選擇與運用合適的寫作策略
4. 鼓勵學生靈活彈性運用寫作過程的不同元素與其策略

二、教導學生不同目的的寫作方式

1. 幫助學生了解寫作的不同目的
2. 拓展學生對”讀者”的概念
3. 教導學生如何仿效優秀寫作的特性
4. 教導學生磨練其寫作技巧以有效完成不同目的的寫作

建議三、教導學生熟練手寫、拼字、句法結構、打字與文書處理

手寫、拼字、句法結構是寫作技巧的基本能力，學生必須能夠將其思考以這些基本能力表現出來，如果要進一步運用電子化，便必須具備打字及文書處理技巧。

1. 最基本要讓幼年學習者正確握筆並熟悉字彙流利。
2. 其次要教導學生正確拼字及逐漸增加字彙能力。
3. 再次要教導學生句法結構，能將字彙組合成流利順暢的語句及兼顧意義、文法結構及風格。
4. 教導學生練習打字及運用文書處理進行寫作。

建議四、創造一個共同投入的寫作社群(Create an engaged community of writers)

1. 教師應該成為與學生共同寫作的成員之一並參與寫作與發表。
2. 應提供學生寫作的選擇，例如在出作業時讓學生可以選擇主

題，或者讓學生建立一個屬於自己興趣(腳踏車、露營、寵物、我的第一次)主題之筆記，後續可以依序完成不同主題之寫作。

3. 鼓勵學生合作寫作。包括腦力激盪、輪流執筆、合作製作班刊等。
4. 提供學生在寫作過程中給予回饋及接受回饋之機會。
5. 出版或發表學生的寫作作品，並將班級的寫作社群擴充到班級以外。

「有效教育策略資料中心」除針對相關研究進行「有效教育研究審核」(WWC Review)外，並針對如何提升學術成就提供相關實務指引。其所關注之主題包括：學術成就、大學與職涯準備度、輟學防制、幼兒教育、教育科技、語文學習、學校選擇、學校組織與政府科學、學生行為、特殊需求、教師及領導者效能、教師誘因等。

譯稿人：張佳琳

參考資料來源：

教育教育科學院網站報告

http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practice_guides/writing_pg_062612.pdf