

美國公布職涯與技術共同核心標準

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國繼本（2012）年 4 月 19 日由聯邦教育部長鄧肯公布「職涯與技術教育」（Career and Technical Education，CTE）改革白皮書後，本（2012）年 6 月再公布「職涯與技術共同核心」（The Common Career Technical Core，CCTC），期藉由嚴謹、務實的核心標準，以求確保職涯與技術教育所傳授的技能反映出勞動市場真正所需的能力，保證讓職涯與技術教育的學生都能夠獲取 21 世紀快速成長的工業市場中高需求職業部門所應有的必備技能。

本項「職涯與技術共同核心」（CCTC）是依據「職涯與技術教育」（CTE）改革白皮書之宗旨與內涵，以各州為本位所發展出來的職涯與技術核心標準，標準的訂定除參納各州及企業之既定基準，並由不同背景的教師、企業家、工業專家等組成團隊發展訂定。

「職涯與技術共同核心」（CCTC）之訂定是由「全美各州職涯與技術教育主管協會聯盟」（National Association of State Directors of Career Technical Education Consortium，NASDCTEc）主導，該聯盟係由全美各州及領地之中等教育、高等教育與成人教育之主管組成，「職涯與技術共同核心」（CCTC）之訂定過程共有 42 個州、華盛頓特區及帛琉參與，其發展過程並參考約 3,500 名 K-12 學校、商業、工業及大學的代表之意見。

「職涯與技術共同核心」（CCTC）的內涵包括針對 16 個「職涯類型」（Career Cluster）的各套標準及相對應的「職涯進路」（Career Pathways），16 個「職涯類型」包括農業、建設、健康科學、餐旅管理等，各套標準界定學生完成課程或專案學習後「應知」及「應能」的標準。「職涯與技術共同核心」（CCTC）中亦包含可應用在各職涯類型的課程教學中的共同「職涯準備度實務」（Career Ready Practices），當中包括 12 項達成職涯準備度之知識、技能與情意的陳述說明，強調「正直模範」（modeling integrity）、「道德領導」（ethical leadership）及「有效管理」（effective management）、「清晰、有效、合理的溝通」（communicating clearly, effectively, and with reason）等。這 12 項「職涯準備度實務」包括：

1. 作為一個負責任及有貢獻的公民與員工（Act as a responsible and contributing citizen and employee）

2. 能合宜應用學術與技術技能(Apply appropriate academic and technical skills)
3. 重視個人健康與財務的健全(Attend to personal health and financial well-being)
4. 能進行清晰、有效、合理的溝通(Communicate clearly, effectively and with reason)
5. 作決定時能考量環境、社會及經濟的影響(Consider the environmental, social and economic impacts of decisions)
6. 能展現創意與革新(Demonstrate creativity and innovation)
7. 能運用確鑿的及可靠的研究策略(Employ valid and reliable research strategies)
8. 能藉由批判思考來理解問題並堅持不懈地解決之(Utilize critical thinking to make sense of problems and persevere in solving them)
9. 能標榜正直榜樣、道德領導及有效管理(Model integrity, ethical leadership and effective management)
10. 將教育規劃與職涯路徑與個人目標連結(Plan education and career path aligned to personal goals)
11. 運用科技強化生產力(Use technology to enhance productivity)
12. 善用文化/全球的能力同時在團隊中有成效地工作(Work productively in teams while using cultural/global competence)

這項「職涯與技術共同核心」(CCTC)呼應「職涯與技術教育」(CTE)四個面向改革：連結(Alignment)、合作(Collaboration)、績效責任(Accountability)、創新(Innovation)，目的在確保各州都能重視職涯與技術的成效並達成高品質的標準，以培育符合國家及業界的需求人才，各州將可自行決定採納運用，以提升職涯與技術教育品質。

譯稿人：張佳琳

參考資料：全美各州職涯與技術教育主管協會聯盟網站：

<http://www.careertech.org/>

教育週報網

站：<http://www.edweek.org/ew/articles/2012/07/18/36brief-b2.h31.html>