

國際文憑學程(International Baccalaureate Program)增加了「技職教育證書」(Career-Pathway Certificate)計畫

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

在美國以其兩年高中文憑課程著稱並在美國公立學校迅速推廣的「國際文憑組織」將於今年秋天正式推出各種技職教育為中心的新學程領域，這些學程將包括工程、廚藝及汽車維修技術等。此舉是該組織為擴大接觸更多樣化的學生群體作出的推廣計畫。以融合學術和實用技能為主軸的 IB 職業相關技職教育證書學程已在包括紐約州賓漢頓高中的八所美國學校試行。賓漢頓高中本月畢業的學生是完成該學程計畫的第五組。該校校長阿爾伯特. 裴納認為新學程可能會超越 IB 最受歡迎的金字招牌國際文憑課程。「這學程給孩子們很好的準備去面對他們學校和社區以外的世界，也適合 21 世紀的專業社會。這讓同學們獲得繼續高中後高等教育的機會。」

國際文憑學程在 20 世紀 60 年代末開發於瑞士，最初設想是為協助世界各地的外交官子女獲得高質量的教育準備以進入各國頂尖大學。近年來，在美國，尤其是在公立學校這概念已經廣被接納。現在美國 IB 學校數量已占所有的 IB 學校約 85%。在位於尤金市的俄勒岡大學長期研究國際文憑課程也為 IB 組織諮詢的教育教授大衛. 康利指出，「這學程從來不是真正為美國設計的，然後在美國市場剛剛起步就引爆焦點，它被加入美國教育系統不是為讓孩子們可以去牛津或法國第一大學，只是為讓他們可以進入本地大學。」

另外獨立的 IB 小學（1-5 年級）計畫和方案的中等教育（6-10 年級）計畫也快速增長。這些計畫中的一部分，旨在幫助建立 IB 文憑學程的學生來源管道，但和文憑學程的課程設計是相當不同的。這些計畫可提供給全校實施，並不侷限於一套固定的 IB 設計課程供學生選擇。雖然在過去十年裡美國採用 IB 文憑學程的學校已大約增加了一倍到 782 所學校，中等教育計畫，自 2002 年以來已增長了 6 倍以上，到 452 所學校。小學計畫從在 2002 年的 15 所學校攀升至今天的 316 所學校。「國際文憑組織」人員表示還有數百學校正在醞釀實施中。

IB 也如雨後春筍般的存在於全球 141 參與國家的學校裡。「國際文憑組織」為教育帶來了決定性的全球視野，如其使命宣言所述，該組織有志於「培養知識淵博、具探究心及愛心，並願意通過多元文化間的相互理解和尊重來共同創造一個更美好、更和平的世界的年輕人。」

有些時候這種全球的角度也引發負面影響，包括今年在新罕布夏州，共和黨在州議會眾議院試圖通過一項法案阻止學校提供 IB 學程。主要投訴原因為該學程灌輸學生成為「世界公民」，而忽略本土意識。但許多當地的教育工作者和家庭聚集支持 IB，這些說法不攻自破，該法案在州參議院就被封殺。

新的國際技職教育證書計劃，旨在培養高中學生的各種專業發展途徑。為了獲得證書，學生必須完成三個方面的要求：

1. 文憑學程課程

至少修兩個在高中部提供的 IB 文憑學程課程（相較於國際文憑學程學生需修滿六個 IB 文憑課程）。學生在結束這些課程後還需參加由外部 IB 考官評分的書面考試才算通過。

2. IBCC 核心課程

學習方法

這個過程中，由學校依 IB 的指導方針自行開發，向學生介紹生活技能、強調倫理和批判性思考及有效的溝通。

社區和服務

參加為期兩年至少 50 小時由學校批准的服務學習活動。

語言的發展

學習第二語言並製作語言學習紀錄由學校評估。

反饋計畫

根據所選擇的職業生涯途徑，進行專案計畫，找出、分析、審慎探討並評估一個該專業相關的倫理問題。

3. 專業科目

完成由地方，州或國家機關，包括高等教育機構或專業組織認證或認可的職業領域兩年的專業課程學習。可修習的領域範圍，包括工程、生物醫學、汽車技術，廚藝、企業管理及建築等專業。

資料來源：國際文憑組織

資料資料：6/13/2012 教育周刊

譯稿人：姚君佩