

國際「技職教育證書學程」(IBCC)的獨特性

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

國際文憑組織(IBO)開發的技職教育證書學程包括幾個層面。每個學生必須完成一套由外部機構認證的職業相關的課程。賓漢頓高中的工程學程是採由非營利團體「領先之路」所設計的課程。學生還必須完成至少兩個 IB 文憑課程以及由 IB 確認的指導方針為基礎的核心課程。

技職教育證書學程(IBCC)在一些重要方面設計和文憑課程不盡相同，因為 IBCC 不是所有的學程組成部分包括課程開發或最後學習評估由 IB 指定考官評分都依 IB 慣例辦理。最不同的關鍵領域是專業相關的課程。儘管有差異的存在，IBO 人員和一些教育工作者指出，該學程方案和國際文憑學程是同樣具有挑戰性。

學生對技職教育證書學程特別重視的是這學習方式擴大他們的視野。賓漢頓高中的同學何博特認為，他最喜歡的一點是該學程提供學生超越美國本土的國際視野。他計劃在秋季進入布魯姆社區學院學習電腦科學，最終能插班到四年制的大學。另一位計劃在秋季進入布魯姆社區學院的卡麗秋同學談到去年日本地震後，他們以電子郵件與一位日本老師及她的學生通信了解他們當地生活是什麼樣子，卡麗秋同學希望以後到馬里蘭大學主修環境科學和工程科學。負責有 5500 名學生的賓漢頓學區的 IBCC 協調專員羅伯特·蓋茲達指出，這個今年有 11 名畢業生的新學程一直在轉型中，他說，「這是我所見過讓孩子在兩年中變得更加自信及有安全感最有效的計畫」。

據俄勒岡州大學的康利教授觀察，雖然該計畫的目的是幫助學生直接進入職場或者進入大學，賓漢頓高中畢業生多半選擇進入兩年或四年制大專院校。雖然他對 IBCC 有初步認同但也指出一些潛在問題。「確實的執行將是一個巨大的挑戰，」他認為，因為 IBCC 比 IB 文憑學程需要 IBO 人員給予學校更多主導權，IBO 是否會使用與 IB 文憑學程同樣嚴格的審查標準來要求 IBCC 還待觀察。此外，康利教授也指出，如何讓 IBCC 的證書廣泛被認可，也是一個值得思考的課題。在紐約大學研究 IB 課程的教授萊斯利·桑蒂·習思金也表示，這 (IBCC) 的確把 IB 轉到一個學術和職業技能混合的不同方向，這是一個現在很多學校都開始注意的新方向。她補充說明，有很長一段時間學校做的是建立一些非常不同的途徑，學生必須選擇是要針對專業—職業的技能去學習或選擇升大學，很難在一所高中方便地獲得兩者。

IBCC 的推廣是 IBO 為提高學生的多元化而產生。它顯然已出現一些成果。根據美國的數據顯示，在有資格獲得免費或減價午餐（即低收入家庭）中參加 IB 文憑學程的學生比重穩定增長，目前由 2006 年的 12% 增加到今年的 21%。總人數中約 11% 的學生是非洲裔美國人，近 15% 是西班牙裔美國人。截

至今年5月，美國約有12萬名學生參加IB文憑學程，而如以IB小學、中學、文憑及技職教育證書四類學程總體而言，這個數字就將近50萬。

在促進學生群體多元化上，國際文憑組織已得到了一些經濟上的幫助。例如2009年比爾和梅林達·蓋茨基金會就提供240萬美元的贈款，幫助準備低收入和少數民族學生參與國際文憑學程計畫，提供學生加入中等教育學程計畫及開發9-10年級與IB文憑學程一致的學習評估工具和資源。

今年三月，美國芝加哥大學發表的一項研究顯示令人鼓舞的結果，在有40萬名學生的芝加哥學區中，參與IB文憑課程的學生較其他學生更可能進入並堅持完成大學教育。參與的學生中約四分之三為非洲裔或拉丁裔，大約相同比例的學生來自低收入家庭。絕大多數為家庭的第一代大學生。在這項研究發布後，芝加哥學區宣布擴大IB計畫到另外10所高中。根據該學區資優學生部主任凱爾·韋斯特布魯克指出，該學區預期將可增加IBCC，目前已有一所高中在等待IBO的批准，今年秋天，其他學校也可能效仿。韋斯特布魯克主任認為，從「技職教育證書學程」裡，學生真正得到兩全其美的教育，他們不只取得將來會需要的職業認證，也完成了眾所周知的嚴格IB學程。這些學生將是真正的，不只是說說而已，得到就學和就業雙重準備。

譯稿人：姚君佩

參考資料：6/13/2012 教育周刊