

布朗大學禮聘研究哲學家康德*資深教授提升人文教育

駐波士頓臺北經濟文化辦事處文化組

透過在過去幾年公佈的兩項計劃，布朗大學積極的尋求吸引世界上最好的教師和學者，同時實踐學校一再承諾要加強的人文師資。在宣布敦聘原在美國賓夕法尼亞大學任教，並以研究學者康德著稱的大師級哲學教授，保羅·古耶至該校後，這些計劃的承諾都開始兌現。今年七月，現年 64 歲的古耶教授將成為首屆喬納森·納爾遜講座教授，該講座為布朗大學表彰在研究和教學傑出程究的榮譽所設置。他也是首位透過由一個匿名捐贈者所捐出 300 萬美元所推動的「人文計劃」下所聘請的教授。

布朗希望通過有別於一般正規由各個系所聘用的跨學門合作過程再聘請五位擅長人文教授。

古耶教授表示，多年來一直讓他保持對康德研究興趣的事是康德將有時被他稱為「世界的內在價值」的自由視為最基本人權價值的觀念。古耶教授喜歡思考自由作為現實世界一種價值觀念的影響。例如，在政治領域裡，尋找合適的方式來平衡自由與平等和福祉的價值觀。「這種思維在我們目前的文化狀況裡有很重要的價值，」他說。

著有 9 本書和 200 多篇文章的古耶目前正在寫一本有關探索在康德去世後，他的道德哲學著作被接受和被批評的狀況及對其他學者的啟發的書。古耶教授表示，他之所以被布朗吸引，是因為該校提供了對人文重大的承諾以鼓勵跨學科的合作。「學校對推動人文與其他科學導向的學科互動特別感興趣，我認為尚未有人知道具體方式為何，但它會是讓人有興趣和令人興奮去參與。」

有關康德（摘自維基百科）

* 伊曼努爾·康德（*Immanuel Kant*，1724 年 4 月 22 日—1804 年 2 月 12 日）德國哲學家，德國古典哲學創始人。他被認為是對現代歐洲最具影響力的思想家之一，也是啟蒙運動最後一位主要哲學家。

康德哲學理論的一個基本出發點是，認為將經驗轉化為知識的理性（即「範疇」）是人與生俱來的，沒有先天的範疇我們就無法理解世界。他的這個理論結合了英國經驗主義與歐陸的理性主義，對德國唯心主義與浪漫主義影響深遠。康德的道德哲學理論也十分著名。此外他還曾針對太陽系的形成提出第一個現代的理論解釋，即康德-拉普拉斯假設。雖然康德使用的是批判哲學，他本人卻建立起一套完整的哲學理論。他本人自稱發動了一場哲學領域內的哥白尼革命。在康德所處的時代，歐洲哲學思想主要有兩種重要理論：由洛克、休謨等人發展出來的經驗主義，以及笛卡兒等人的理性主義。經驗主義者認為人類對世界的認識與知識來源於人的經驗，而理性主義者則認為人類的知識來自於人自身的理性。而康德則在一定程度上接合了兩者的觀點。康德認為知識是人類同時透過感官與理性得到的。

康德哲學的學說結論

其學說用其自己的說法乃是主要回答四個問題：

1. 我能認知什麼？
2. 我應該做什麼？
3. 我希望什麼？
4. 人是什麼？

名言

△自由即自律。

△教育之目的就在於使人成為人。

△有兩樣東西，人們越是經常持久對之凝神思索，它們就越是使內心充滿常新而日增的驚奇和敬畏：我頭上的星空和我心中的道德律。

△一個人說出來的話必須是真的，但是他沒有必要把他知道的都說出來。

譯稿人:姚君佩

參考資料:4/15/2012 高教紀事報



National Academy for Educational Research