

# 美國教育測驗服務社公布學前教育評量報告

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國教育測驗服務社(Educational Testing Service, ETS)於本(2012)年2月中旬提出一份學前教育評量總覽(a review of preschool assessments)報告,名為「各州學前教育評量政策:議題與現況(State Pre-K Assessment Policies: Issues and Status)」,指出觀察評量與直接評量並用的學前教育學習評量,較能夠完整收集兒童在日常活動中的學習成效與成長狀況。

由於近幾年以來,美國公立學前教育機構(publicly-funded preschool programs)快速地成長,州政府開始正視學前教育的品質與績效,以確保這些學前教育機構能夠有效地預備學童能順利地銜接上小學教育,以及縮小來自家庭社經資源不同所造成的學業成就差距。因此,實施學前教育評量以收集各個公立學前教育機構的兒童學習成效是當前主要的教育政策之一。

本項「各州學前教育評量政策:議題與現況」報告,除總覽2011年至2012學年度各州的學前教育評量外,也提出了對四歲兒童施測所會面臨的困難與相關建議。該報告的內容主要包含幾個面向:

- 一、現行的評量結果(learning outcome measures)裡,有哪些被明文記載於州政府學前教育政策裡?
- 二、這些被州政策明文具體記載的評量結果(learning outcome measures)是直接評量(direct assessment)、觀察清單列表或量表(observation checklists or scales)、或上述兩者之綜合?
- 三、有哪些評量工具可供選擇?
- 四、多久施測一次?

一般而言,了解低齡兒童知道什麼(what they do)與能做什麼(can do)比起對學齡兒童或成人施測困難許多。因此,學前教育評量的施測人員需要進行一些系統化的訊息收集過程(organized information-gathering procedure),以及同時使用不同的評量方法以收集低齡兒童的知識與技能。

該報告的樣本來自約四十州共五十四所公立學前教育機構，結果發現大部分的學前教育機構係採用日誌式觀察評量(day-to-day observation)以收集兒童在日常活動中的學習成效與成長狀況。而有少數的州，包括阿拉巴馬州(Alabama)、阿拉斯加(Alaska)、內華達州(Nevada)、以及維吉尼亞州(Virginia)則採用直接評量(direct assessments)來了解兒童是否學會某項技能(specific skill)，例如認字母。該研究指出，直接評量(direct assessments)雖然能夠兼具信度與效度，但是此種評量方法無法清楚了解學生的具體學習成效或教學品質。而有一些州則是採用兩種評量並行法—觀察評量與直接評量。

該報告提出了四項建議供教育政策者用以選擇評量的取向。

- 一、 評量的使用目的必須與評量的設計目的地吻合。
- 二、 評量必須兼具信度與效度。效度是評量必須能有效地測出所期望了解的目標行為。信度則是評量結果必須一致(不同評量工具所測得的結果一致或不同時間測得的結果一致)。
- 三、 相關的施測訓練與配套措施必須執行，以確保施測人員能正確地施測與適當地解釋評量結果。
- 四、 施測所需的時間、費用、與資源必須有效紀錄、報告、與詮釋。

譯稿人：陳滢方

資料來源：

[1] Maxwell, L. A. (February 14, 2012). Preschool assessments: A look across the States. Education Week.

[2] Ackerman, D. J., & Coley, R. J. (February 14, 2012). (State Pre-K Assessment Policies: Issues and Status. Educational Testing Service, from <http://www.ets.org/Media/Research/pdf/PIC-PRE-K.pdf>