

標準化測驗提升大學教學與學習品質

駐芝加哥臺北經濟文化辦事處文化組

美國獨立學院協會 (Council of Independent Colleges) 近日發佈的報告「刺激改變的因素」(Catalyst for Change) 顯示，測試大學生批判性思考能力的大學學習評量 (Collegiate Learning Assessment) 確實是改變教學與學習方式的有效工具。

報告以 2008 年秋至 2011 春季間，對 47 所小型人文藝術學術機構，共有大約 7,500 名學生參加大學學習評量的測驗結果為研究基準，由提格基金會 (The Teagle Foundation) 贊助，參與的院校皆為美國獨立學院協會成員。

大學學習評量主要評估學生的批判性思考、解決問題的能力，以及寫作和分析論證的技巧，目的是營造校園自主評量文化，發掘評估學生學習效果的有效方式，分享教學策略。協會並未公布測驗結果，但相關官員表示，評量分數符合甚至超越預期，表示大學學習評量確實達成目的。協會也表示，多數院校將持續採用大學學習評量測驗學生學習效果，藉此刺激教學與學習方式的提升。有學校開始舉辦寫作與批判性思考方法工作坊，也有學校從評量結果發現課程規劃上的不足。

由美國教育補助委員會 (Council for Aid to Education) 贊助的大學學習評量是大學院校為滿足社會大眾需求，評估學生學習效果而採用的多種方式之一。其他評估方式包含 ACT 公司開發的大學生學術專業能力評量 (Collegiate Assessment of Academic Proficiency) 及美國教育測驗服務社 (Educational Testing Service) 的學術能力與進展測量 (Measure of Academic Proficiency and Progress)。

資料來源：摘自 2011 年 11 月 14 日，高等教育紀事報 (The Chronicle of Higher Education)