

## 美國威德湖高中特殊教育教學卓然有成

駐美國臺北經濟文化代表處文化組

美國馬里蘭州的威德湖高中（Wilde Lake High School）以特殊教育的教學法聞名，該校鼓勵學習有障礙的學生，讓彼等重拾學習的信心，並逐步輔導他們縮小和一般學生的學習差距，成效良好。教育部長唐肯（Arne Duncan）、掌管特殊教育的助理部長波斯尼（Alexa Posny）和許多關注特教的官員於11月22日拜訪了威德湖高中，與家長和學生面對面交談，分享該校的成功經驗。

唐肯和波斯尼藉由和學生對話的機會，問彼等威德湖高中教法的獨到之處，以及這些教法成功的原因。唐肯發現，威德湖高中的老師們對教學都十分投入，致力於激發學生的所有學習潛能。同時，波斯尼也注意到，多數學校都給特殊教育學生貼上標籤，讓他們覺得自己和其他學生不同，但威德湖高中不這麼做，老師們還是當他們是一般學生，90%的特教學生有超過80%的在校時間是和一般學生一起上課的，這樣的**文化激勵**了特教學生，讓他們有「別人能，我也能」的學習動力。

威德湖高中在勒門（LeMon）校長的帶領下，特別重視因材施教，接受每個學生的不同，並針對個別學生的需求設計不同的教學法。此外，該校也要求家長積極參與各項活動，因為他們覺得孩子的成長是學校和家長的共同責任。教師們每隔一段時間就會分析每個學生的學習成果，根據這些資料來決定是否調整教學模式，放慢學得慢的學生的步調，學得快的孩子就教更多一點。這些對個別學生的關注使得學生可以用最適合自己的方式學習，也是威德湖高中特殊教育教學成功的原因。

資料提供時間：2011.11.28

譯稿人：張曉菁

資料來源：美國聯邦教育部(U.S. Department of Education)(November 23, 2011).  
“Inclusive Culture Leads to Gains at Diverse Maryland School”