

英格蘭學校的課程審查激起了熱烈的討論

駐英國臺北代表處文化組

提供日期：民國 100 年 10 月 12 日

到目前為止，英格蘭對於自二零一三年九月起要教什麼『核心知識』給五到十六歲學子的國家課程綱要之審查進行的相當低調。但是隨著潛在於主要改革之問題漸漸浮現，這個情況看來就要改變了。由於專家以及部長對於課綱的細節意見不合，原本要提前釋出英語、數學、科學以及體育方面的課綱時程些許延後。重新訂定課綱就好像預告著一些具爭議性基本改變將產生於學生身上。

英格蘭的國家課程綱要可以追溯到一九八八年，當年保守黨政府裁定要改變讓師長及地方權威決定教授什麼知識給學子的這個傳統制度。當今的第五次審查主要是要改善課程內容超載的這個為時已久的問題。本次主要計畫於訂立「核心知識」的定義為何以及對學子們的期許又是為何。這項起始於今年一月份的審查廣泛地被認為是要以新的架構除去國家課綱標準的這個系統為目的。這將使人們摒棄對於孩子們長大後應該知道多少知識的這個期望。而這個審查將提出每年的教學進度。其主要的不同點在於現今的架構並不是直接和年齡相關。例如，一個孩子的閱讀能力已經在七歲或十四歲時達到第三級。跟據小孩的能力，他們當然被認為要通過每個階段的不同等級之能力鑑定。這新系統背後的哲理是：「孩子們在某個特定的時間點時必需要能掌握各科的主要概念。」

同為劍橋英語測驗考試小組的研究主任以及本審查的主導人提姆、歐特斯（Tim Oates）於上個月在伯恩茅斯（Bournemouth）的會議中提出了一個有趣的看法。他說現今這個等第系統雖然是以好意為出發點所設立的，但是卻變成一個不健全的系統。他指出數字等第制度並無法傳達有意義的資訊給學生或者是家長。像是孩子們實際上「懂多少」事這件事就不行。歐特斯相信對於各別學同的考核能夠檢測出教師對於大部份學生的期許。而這次的課綱審查主要用以檢示國際間的教學現況，且歐特斯也把這種將英文視為個人層面的理論跟南韓等一些把英語視為是一種團體學習的亞洲國家做對照。

本次的提案已經受到多方爭議。有人說：「雖然這將能有效地讓學生在學期末時達到統一的目標，但學生得到的結果可能將會是及格或不及格。未來將會有相當多的學生得到不及格這個結果，而且年覆

一年。這是個需要思考的問題。」另外，實施的時間點又是一個問題。英格蘭教育部部長麥克、高夫 (Michael Gove) 在六月時為這個針對英語、數學、科學以及體育的改革草案做擔保。之後這個草案將在八月時送到教師教學科目聯盟 (teachers' subject associations)。此草案將被擱置到十月。但很顯然地，現在將會拖到深秋後才会有進一步的討論。國家數學卓越教學中心 (National Centre for Excellence in the Teaching of Mathematics) 的網頁在上個月時發表了一個公告說：「本中心決定將此預先協商案延後到本中心認為此研究計畫發展較完全後再處理。」正式的課綱協商計畫將在二零一二年的一月進行，而學校們在九月時也將跟據第一年的教學結果修訂細節且將一併提出。之後的一年，所有其他的科目也將採用全新的課程內容。

歐特斯說一個完善的課程發展最少也需要三十年的時間。他承認要完成此計畫的時間規畫過於緊湊，而且課程要怎麼分階段還不是很明確。科學教育聯盟 (the Association for Science Education) 的執行長安娜特、史密斯 (Annette Smith) 表示必需要快點做決定。她問說：「從二零一三年起是否真的要完全把目前的科學課程完全廢除呢？如果是的話這將會對學校造成重大的改變。」務必要快點達到共識並做出決定，因為其他的配套措施也必需早點設立以利學校執行這些改革。

資料來源：

The Guardian News. (Oct., 2011). England's school curriculum review sparks debate.,

<http://www.guardian.co.uk/education/2011/oct/03/england-curriculum-review-debate-controversy>

The Association for Science Education. (Oct. 2011),

<http://www.ase.org.uk/home/>

National Centre for Excellence in the Teaching of Mathematics. (Oct. 2011),

<https://www.ncetm.org.uk/>

Cambridge Assessment. (Oct. 2011),

<http://www.cambridgeassessment.org.uk/ca/>