

加州學區獲補助 薪水可依學生成績高低不同

駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組

今年有兩個加州學區，將會依據學生的標準測驗成績好壞，給予教師獎金，最高可達 5 千美元。這兩學區分別是位於中加州農業區的露西雅瑪爾學區(Lucia Mar Unified)，以及北加州的北航葆學區(Northern Humboldt Union High)，他們雙雙獲得聯邦政府的「教師獎勵基金(TIF, Teacher Incentive Fund)」，以改進學區新任教師評量計畫。

最近相當受人矚目的則是位於洛杉磯的洛杉磯聯合學區(LAUSD, Los Angeles Unified School District)，情況恰巧與上述相反，由教師工會對學區發出法律訴訟，認為不應把學生測驗成績視為評量老師教學績效的唯一標準。

美國教育部長鄧肯(Arne Duncan)3 月份才在洛杉磯發表演說指出，洛杉磯聯合學區應改善教學成效，除了學生成績之外，也應觀察學生的學習演練及其他條件，綜合視為教學成果。但不久前歐巴馬政府又重申學生成績應該視為核心，以符合「有教無類法案」的要求，這也是前述加州兩個學區能夠得到補助的原因。

得到獎勵的北航葆學區規模很小，只有 1600 名高中生，大部份母語為英語，低收入家庭學生不到一半，這次喜出望外的獲得聯邦高達 450 萬美元的「TIF 教師獎勵基金」補助。該基金目標是提升學生學習成果，而獎勵就是改善教師及校長的津貼。另一個得獎的露西雅瑪爾學區獲得 720 萬美元獎助，也是首次獲得如此高額補助。

露西雅瑪爾學區內七所學校的教師們會經過 [TAP 教師進階計畫](#) 的標準來評估。每一位老師每學年從 11 月中到 3 月中，會經過 4 次評估。一次是校長、一次是教練教師(Master Teacher)、一次是師父教師(Mentor Teacher)，最後一次是由校長或是教練教師。而評估的內容是依據整個課堂的授課內容。教練教師(Master Teacher)是由教師們互相推選出來，經過 20 天的集訓才能擔任，當然他們也獲得額外的 1 萬美元薪水。師傅教師(Mentor Teacher)的職務則可多得到 5 千美元的酬勞。這兩種職務的教師不單只是評估老師們的教學，也要幫助他們突破教學上的困境與盲點，每週一次老師們實際在課堂上的討論與研究，讓每位老師的教學方式更加精進。

北航葆學區的評量方式就簡單多了，他們在學年開始以及結束之際，進行兩次測驗來比較學生的成績進步多少。每位老師可以獲得至少 3 千到 5 千美元的獎勵金。

譯稿人：沈茹逸編撰

資料來源：2011 年 10 月 4 日，EdSource

連結網址：

<http://www.edsource.org/extra/2011/districts-to-pay-teachers-based-in-part-on-student-test-scores-2/1732#respond>

