

法國學生成績兩極化現象嚴重

駐法國臺北代表處文化組

2010 年 12 月由 OECD 公佈的學生能力國際評量計畫 (The Programme for International Student Assessment, PISA)，報告中除了顯示法國在 35 個會員國中排名中等(註一)外，更顯示法國學生成績高低懸殊現象加劇。在閱讀能力表現好的學生比例上，從 2000 年的 8.5% 上升至 9.6%，然而成績落後的學生比例也相對從 15.2% 上升至 19.8%。

造成學生成績懸殊的現象，其原因與學生家庭背景有關。然而近 30 年來，法國政府為改善學生家庭背景在教育資源上所造成的不平等，除了推行「教育優先區政策 (zones d'education prioritaire)」外，亦有「光明專案 (CLAIR)」之輔導教育計畫，但這些計畫在 OECD 學生能力國際評量計畫報告發表後，顯示政府政策似乎沒有明顯成效。

他山之石可以攻錯，在 OECD 的報告中，特別以加拿大的教育成效為例，在多倫多市最貧窮的區域之一柏岱爾 (Parkdale)，其中學約有 600 名學生，來自全球約 75 個國籍，但無論其學生原籍加拿大與否，學生學習狀況都表現穩定，即使學生家長社會地位相異，卻也少有教育不平等的情況發生。

根據學生能力國際評量計畫報告指出，加拿大與日本、芬蘭及韓國並列教育平等的高水準國家，究其成功原因，歸因於加拿大政府每年注入的豐沛教育預算 (2009 年教育預算佔國內生產毛額的 6.5%)、專業教師培訓計畫及多樣的學生輔導方案所致。

註一 學生能力國際評量計畫共調查 OECD 的 35 個會員國，15 歲學生在閱讀、數學及科學能力的排名。法國在閱讀能力方面，由 2000 年的第 12 名下降至第 18 名；數學能力則由 2003 年的第 13 名下降至 16 名；然而科學排名這 3 年均維持在第 21 名。

資料提供時間： 2011 年 1 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2011 年 1 月 4 日世界報