

日本關西地區大學協助發展有障礙之學生求學及就職

台北駐大阪經濟文化辦事處(教育部)派駐人員

在人際關係上經專門醫師診斷為「發展有障礙」的大學生逐漸增加，有些學生因本身無障礙自覺，卻因所修學分不及格，累積學分數未達標準而遭退學，甚至有些學生在就業面試時無法適切回答問題。國立京都大學等各大學正開始研議協助該等障礙學生之相關施。

發展障礙是腦機能障礙的一種，有 Asperger 障礙(非智能障礙的自閉症)、廣泛性發展障礙、欠缺注意力、及過動性障礙(ADHD)等。Asperger 障礙就是與與人交往有隔閡，欠缺以語言表達心中想法的經驗。在這種情形下，周邊的人必須瞭解當事人的心理障礙，並採取有效的協助措施。

關西地區各大學長久以來，致力協助身心有障礙之學生，然而發展有障礙的學生因不容易看出，致常被誤解為求學不積極或不認真。近年來卻顯示，部分學生因發展障礙的問題，在團體實驗或課堂共同討論的課程表現不佳，致學分不及格而遭退學或休學時，經常引發學生與教師間之爭議；在就業面試時，因發展障礙的問題而遭挫折的學生亦逐漸增加。

依據日本學生支援機構 2008 年度的調查，被診斷為「發展障礙」大學生，日本全國有 299 人，較 2007 年度增加 121 人，佔身心有障礙學生總數的 4.8%。

國立京都大學於 2008 年 4 月設立身體障礙學生諮商室，與專家及各學院合作，透過與學生的諮商，掌握學生的障礙問題。有障礙的學生同意校方公開其個人資訊後，校方將要求其生活週圍的師生能瞭解該生問題、並指派輔導員協助履修實驗課程、協助因應就業面試等。該校目前正協助 6 名患廣泛性發展障礙學生，並從去年開始實驗性地協助障礙學生組成互助會互相溝通、互相合作解決問題。

由大學教職員組成之「協助關西障礙學生承辦人員懇談會」，於本年 3 月的資訊交換定期會議中，首次以發展障礙為主題研議。同志社大學等京滋地區 36 所大學相關人員在京都市內召開的定期會議中，有位母親說明其患 ADHD 女兒上大學的情形。主席石田久筑波技術大學教授表示，有必要依個人的情形對每個發展障礙者提供不同的協助，且應列為各大學最重要的課題。

資料來源：2010 年 7 月 9 日京都新聞