

學者憂心法國教育漸失平等精神

駐法國臺北代表處文化組

今年年初，法國政府強制規定高等學院調升清寒獎助學金配額，期能保障不同家庭背景學生的受教權。然而，政府的立意卻受到各高等學院反對（見教育部電子報第 394 期）。根據《世界報》報導，在「經濟合作暨發展組織」（OECD）各會員國中，法國教育體制已成為為最不平等者之一。在學生成長學習過程當中，社會階級差異所造成的不公平現象日益加深；過去十年以來，出身最弱勢家庭的學童們，甚至已無法達到最基本學業能力要求。

社會學家 Francois Dubet 在近日出版《位置與機會》（*Les Places et les chances*）一書。書中指出，現行法國的教育模式如同是在各個不平等的「傷口」上消極用藥，卻未從根本思考，主動建立一個更加平等的社會。Dubet 認為，社會的公平正義奠基於兩大觀念，亦即「位置的平等」以及「機會的平等」。所謂「位置的平等」，目標是要降低貧富差距，減少因社會階級不同所導致的基本生活條件落差；「機會的平等」則是希望協助出身弱勢階級但表現優異者，予以更多階級流動的可能。

Dubet 在書中分析指出，雖然部分菁英學校（特別是「巴黎高等政治學院」）致力促進階級流動，期望使不同家庭背景的學生，都有躋身成功之列的機會。不過事實上，通過教育而成功的案例畢竟只是少數。根據最新統計，1995 年入學、且其家長為白領階級的國一新生，到了 2005 年時，每十名中仍有八名繼續在學，一名已中止學業且未通過高中畢業會考。相較之下，如其家長為藍領階級，則十名學生之中只有三名接受高等教育，一半學生已離開學校教育體系，且無高中畢業會考及格證書或同等學力。

從校內學生的學業成績表現也可觀察到此一不平等現象。根據過去二十年間持續進行的國小五年級（CM2）學童閱讀能力測驗，研究人員發現，近十年來，也就是從 1997 年到 2007 年間，藍領家庭子女

的受測成績下滑一半，而白領家庭子女的成績則略有進步。

類似的學習困難反映在所有學科，特別是強調全盤理解的數學。在薩科奇總統的指示下，各國小已開始實施學童個人課業輔導，同時國小課綱也更加強基礎數學教學。可惜在此同時，國小卻全面改為一週上課四天。對於功課本已不佳的弱勢學童而言，無異更增加其學習困難。

法國自 1982 年起，實施多項「教育優先地區」相關政策，期望能「提供更多資源給享有較少教育資源者」。其間幾度修訂細則，並於 2006 年將教育資源最貧乏的學校，納入「積極成功」(ambition-reussite)教育網絡。然而，實際執行成果卻不盡如人意。根據最新資料顯示，「積極成功」教育網絡裡的 254 所國中，學生多半來自藍領階級家庭，四分之三的學生家長為工人或無固定職業。在這 254 所國中裡，四分之一國一新生的法語能力未達基本要求，而學生離校時，則有高達二分之一無法掌握基本法語能力。

研究人員認為，不平等的情況隨著學生年級愈高愈形嚴重，因為造成不平等的原因將會持續累積。此外，自從學區 (carte scolaire) 制度調整，開放越區就讀以後，原本教育資源貧乏的學校更顯弱勢。根據初等暨中等教育司的研究，2008 學年開學時，73% 的「積極成功」國中，其學生人數呈現流失現象。

與其它鄰國比起來，法國的社會不平等情況似乎更為嚴重。法國負責執行 OECD「國際學生評量計畫」(PISA) 的 Eric Charbonnier 指出，相較於同樣出身弱勢階級與地區的西班牙或愛爾蘭高中生，同樣條件的法國高中生進入高等院校就讀的機率，要比上述兩國少了兩倍。Eric Charbonnier 也提醒，在法國，出身弱勢背景的 15 歲學生，其學業成績不合格的比例，是一般普通學生的四點三倍；同樣情況下，OECD 各國的平均值只有三倍。

令學者憂心的是，教育機會不平等的議題，似乎已非政治人物所關注。距離下一屆總統大選只剩兩年，但迄今未見政壇有任何相關討論。Francois Dubet 認為，右派政黨對教育機會均等的議題本來興

趣不大，而缺乏凝聚力的左派政黨也拿不出任何具體作為。法國平等教育的精神，恐將逐漸消失。

資料提供時間： 2010 年 2 月

譯稿人： 駐法文化組

原始資料來源： 2010 年 2 月 12 日法國世界報(Le Monde)

