

英國致力縮減男女幼童寫作能力差異

提供單位：駐英國代表處文化組

提供日期：民國 98 年 1 月 12 日

今年一月，英國政府公布一份幼兒教育指南，要求幼兒學校以及托育機構鼓勵 3 4 歲男童寫作。這份指南提出一些忠告，包括鼓勵男童使用一些特別材料，如巧克力粉及有顏色的沙子來寫字，以及設計一些角色扮演的活動來引起男童寫作的興趣，例如：扮演成建築師記下電話留言及工作指示、郵務人員填寫表格，和服務生記下客人所點的菜單等。

這份指南主要致力縮減男女幼童在寫作能力上的差異。官方數據顯示，經過一年幼兒學校的教育後，有超過六分之一的男童無法寫出自己的名字或簡單的字，例如：mum(媽媽) dad(爸爸)或 cat(貓)。相較之下，有同樣問題的女童只有男童比例的一半。數據還顯示，有 78%的女童能持筆並且寫出可辨識的字，但只有 62%的男童能做到；將近四分之三的女童可以寫出一份簡單的購物清單以及給父親的聖誕卡，但只有 55%的同年齡男童能有這樣的表現。

另一份去年的調查數據也顯示，總體而言，有超過一半的男女童達到政府所訂定的早期發展目標，包括：個人與社會技巧、識字能力、問題解決、算術、身體發展，以及創造力。52%的男女童在各個領域表現良好，且較前年成長了三個百分點，但令人擔憂的是，男童普遍表現得比女童差，這樣的性別差異尤在三個主要的領域中突顯出來：寫作、問題解決以及個人發展的一些因素。兒童部次長(Children's Minister) 普利麻羅勒女士(Ms Primarolo)就指出：「男女童之間的確有差距，而且這是一個令人憂心的差距。我們看到的是，男童在情緒發展上尤其落後於女童。在他們開始閱讀和寫作前，透過遊戲來發展語言，進而達到情緒發展是非常重要的。雖然男女童之間的差距已經縮小，但在寫作方面，差距仍然很大。新的指南即是致力於讓所有幼兒學校和托育機構從那些成功縮小此差距的人身上學習。」

「兒童、學校暨家庭部」(Department for Children, Schools and Families)也表示：「有些男童不喜愛寫作或不認為寫作有意義，但教師可以讓寫作變得有趣且有意義。這份指南將提供實際的例子，說

明如何實際操作。」

然而，此項措施引發兒童發展專家們的批評。他們反對政府所訂定的 5 歲幼童寫作目標，並主張，有許多兒童，特別是男童，一直要到 6 或 7 歲時，其才發展出寫作所需的精細操作技巧（fine motor skill）。《二十一世紀的男童》（21st Century Boys）一書作者波門（Sue Palmer）就將這樣的決定描述為「政府贊助的虐待兒童方案」（state-sponsored child abuse），其主張男童在發展上天生就較晚，他們需要時間「跑、跳及玩耍，以獲得身體控制及專注於所需事物的能力」，她繼續說道：「政府相信他們可以加速人類發展，這完全是愚蠢的想法。這是一種對兒童帶來災難的大幅控制。年幼兒童已變成政治命運的人質，因為首長們都相信他們的政治命運仰賴於讓特定數量的兒童在 5 歲時達到這些目標。而這是錯誤的。」

同樣的，羅漢普頓大學（Roehampton University）的教師豪斯博士（Dr Richard House）也警告，許多針對 5 歲幼童提出的學習目標對這個年齡的兒童而言是不恰當的。他說：「目前許多受到嚴厲批評的小學特徵，例如：『以測驗為目標的教學』（teaching to test）以及評鑑導向，已經入侵幼兒教育的領域。」

資料來源：

Guardian News, 2009/12/29, Use sand to help young boys write, says government

<http://www.guardian.co.uk/education/2009/dec/29/close-writing-gender-gap-guide>

Independent News, 2009/12/29, Boys aged three 'must work more',

<http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/boys-aged-three-must-work-more-1852087.html>