

## 加國魁省擬削減小學班級學生人數 各界對小班教學成效意見不一

駐加拿大代表處文化組

加拿大魁北克省計畫減少小學班級的學生人數，以求解決學生輟學的問題。但是研究顯示，這個耗資加幣 1.147 億元的龐大計畫並非最佳的解決方案，研究學者們則認為，這並不是十拿九穩的措施。

魁省教育廳長 Michelle Courchesne 最近宣佈將於明年開始減少小學班級的學生人數，這意味著到 2012-2013 學年，貧困地區學校 3 年級至 6 年級的學生人數最多 20 人。其他小學的班級人數將減少 10%（目前幼稚園至小學 2 年級的班級人數最多是 20 人）。這項措施將在三年內花費加幣 1.147 億元。魁省教育委員會聯合會認為該措施必定有助於降低學生的輟學率。

然而，是否小班教學就能提高學生的學習成績呢？去年，加拿大教育協會曾對此向會員作出查詢，詢問大家對小班教學能否改善教師教學和學生學習的品質，不過大家的意見並不一致。

經濟學家 Yvan Guillemette 在 2005 年的論文中寫道：「沒有可靠的實例顯示小班教學能夠改善幼稚園及小學一年級以上學生的成績，因為學生已經適應了集體環境。」大家希望的理想狀態是每個班級只有 25、20 或甚至 15 名學生，但是這需要很大的開支，而改善學生成績也還需其他的輔助辦法，例如為正常班級中的一些學生提供特殊輔導。

加拿大學習協會主席 Paul Cappon 稱，有資料顯示，小班教學對於一年級學生及出身貧困的學生有很多大的幫助。不過他承認，對於高年級的學生，作用就不是那麼顯著。他不反對投入更多資源去幫助孩子們早日養成自學的能力。

隔鄰的安大略省政府已於 2003-2004 學年減少幼稚園至小學 3 年級的班級人數，並投入加幣 11 億元聘僱更多的教師及興建與改建更多的教室。

不過，安省一個支持減少班級學生人數的學生家長組織，最近的態度卻有所改變。該組織執行董事 Annie Kidder 稱：「我覺得人們一開始就對小班教學寄予太高期望。研究報告支持的是 17 人以下的班級。但是對於將班級人數減少到 20、21 或 22 人，情況就不太一樣，我們很難證實這種班級的實際成效。我並不是反對小班教學，但是小班教學並不是靈丹妙藥，還需要其他的措施互補，而且必須權衡成本效益。」

30 多年來從事學生輟學問題研究的 Sherbrooke 大學教授 Laurier Fortin 稱，師生關係對於學生的成才與否最為重要，學生人數較少的班級，師生關係更為緊密。Fortin 在談及教育廳長的措施時道：「我認為這踏出了正確的一步，是解決問題的措施之一。但是教師的角色沒有改變，教師必須提供個性化的教學，改善和學生之間的關係。」

蒙特利爾市教師聯盟希望能夠大幅減少中小學班級的人數，管理蒙市教育委員會旗下 8,000 名教師的聯盟主席 Nathalie Morel 指出，普通班級中有大多數的學生需要教師的特殊輔導，很多老師向我們反映，班上有一半的學生都存在不同的問題。

蒙市教師協會主席 Ruth Rosenfield 則指，學生需要的單獨輔導涉及許多方面。研究人員往往只顧及學生的學習成績，而忽略了培養學生的情感。例如學生的心理發展、社會發展以及自信處理事情的能力。這些東西都是可以在課堂上學到的。她進一步指出，若班上有 29 名學生，試問教師怎會有時間去輔導學生在這方面的發展。不過若每班學生人數可減至 20 名，情況便可大大改善。

小班教學後各年級人數分配				
	現有學生人數		建議學生人數	
	平均	上限	平均	上限
<b>2010-2011</b>				
3 年級*	22	24	18	20
4 年級*	22	24	18	20
<b>2011-2012</b>	平均	上限	平均	上限
5 年級*	27	29	22	24
6 年級*	27	29	22	24
4 年級	27	29	24	26
<b>2012-2013</b>	平均	上限	平均	上限
5 年級*	22	24	18	20
6 年級*	22	24	18	20
5 年級	27	29	24	26
6 年級	27	29	24	26
* 貧困地區學校				

參考資料來源：2009 年 10 月 5 日，路比華訊