

芝加哥再推問題學校改革方案 褒貶參半

資料來源：摘自 2009 年 8 月 17 日，芝加哥論壇報 (Chicago Tribune)

資料提供單位：駐芝加哥文化組

芝加哥市的 Harper 及 Orr 中學方才結束一項為期一年的實驗計畫；「重組」(Turnaround)。此一頗具爭議且所費不貲的計畫，作法一如其名，公校主管開除學校所有人員、挹注經費、導入新課程並加強學校安全以改革問題學校。歷經一年，師生出席率改善，暴力行為亦遞減。

「如何整頓問題學校」一直是芝市教育者的難題，重組計畫為長久以來最新的嘗試。該市近百所公立學校，除了九所需甄試入學外，無一達依利諾州學科成績標準。

改變自遭爭議。校長及老師因被開除感到憤怒、社區對再次無法參與規劃而光火、而學生則有面對一群新老師的困惑。

沒有證據顯示新措施一定成功，然此並無礙前芝加哥公立學校學區長、現任美國教育部長鄧肯的積極推動。他日前方與總統歐巴馬共同宣布一項 35 億美元的學校改革實驗計畫，仍特別強調芝加哥市為改革表現不佳的問題學校投注的努力。鄧肯從 2006 年開始，督導八所學校的重組計畫，結果有好有壞，其亦曾表示，改變公校低迷不振的文化，是市內教育最困難的任務。

Harper 和 Orr 中學以往均參與過類似改革計畫；Orr 中學經過重整分為三所小學校，Harper 從 1997 年開始便進行某些委外的重整。即便經歷逾十年改革，Harper 最差學生的閱讀能力仍只有小四程度，而 Orr 三所最優學校總計亦僅有 13% 學生達州成績標準。

然有些參予重組計畫的學校的確有顯著的進步，Sherman 和 Harvard 小學自外派主管介入後，州測驗成績即提升了 20%。另一所 Altgeld 小學在無需開除所有教職員的情況下，也有同樣進步。

而裁撤人員所導致的社會資本(social capital)破壞則是重組計畫最招致的批評之一。學生 McMoore 即提出最喜愛的老師被開除後所導致的疏離感，不過他也承認目前課業比較具挑戰性，學校也較安全了。

而許多幫派份子即因不想應付繁重的課業而離校，今年 Harper 中學入學率遞減逾 25%，許多素行不良的學生被迫離開，批評人士認為此非改革成功，只是移轉問題。

Harper 中學也將逾 50 名素行不良的學生轉至其他公校，其邏輯是問題學生在不熟悉的環境較難興風作浪。學區重組計畫辦公室主任 Fraynd 也指出，當學校適當管教時，學校也會流失學生。

Orr 中學同樣也呈現入學率降低，而在三校再度合併一年後，學生感受分歧。有人覺得以前小學校紛擾比較少，然也有學生認為現行努力才有好成績的制度比較好。然而仍有人質疑改革的效果能否延續，嘲諷說一段時間後學校情況又會恢復舊觀。

