

美國老師用高科技 追蹤學生成績

資料來源：摘自 2009 年 6 月 13 日，美國世界日報，A7 版；

資料提供單位：駐芝加哥文化組

美國教育界出現「資料推動」(data-driven) 的運動，運用「有教無類」(No Child Left Behind) 法規促成的密集測驗，追蹤教學成績。例如，教師可用學區提供的個人掌上電腦查閱測驗成績和其他學習指標，掌握學生的學業狀況。華爾街日報報導，藉此高科技策略，可加強評估和即時收集測驗成績及其他資訊，以發掘問題和及早解決。

歐巴馬總統的刺激經濟計畫在未來兩年將提供一千億美元給各地學校，較聯邦教育預算多出一倍。但要獲此資助，各州需證明學生成績確有進步。該項規定對已經採用「資料推動」系統的學區特別有利；馬里蘭州蒙哥馬利郡即採用「教育線系統」(Edline)監測學生學習成果，一旦某個學生成績退步，學校電腦即發出警報，教師和家長可及早處理，協助學生回到正軌。

上項規定可望有助於擴展類似系統到全美各地，但由蒙哥馬利郡的經驗，亦顯示其潛在利弊。該「教育線系統」策略有效消除低年級白人和少數族裔學生的成績差距，也使學區更早發掘資優的少數族裔學生。但部分家長團體和老師對學區每年花費幾千萬美元科技費提出質疑，認為該系統只強調縮短小族裔學生的差距，影響資優與殘障學生的需求，太注重標準測驗亦將扼殺創意並排擠藝術課程。