

2007年九月二十六日 星期三 WEDNESDAY, SEPTEMBER 26, 2007 WORLD JOURNAL 世界日報

有教無類法 五年總評估

數學進步大 英文較差 布希誇「出色」反對派批「多此一舉」

【本報綜合華盛頓廿五日電訊報導】25日出爐的「國家教育進展評估」(National Assessment of Educational Progress)顯示，自從五年前通過有教無類法(NCLB)以來，四年級和八年級學生的數學成績大有進步，但是英文則進步很少，八年級學生甚至退步。

決策者和教育人士將審視這些結果，以了解「有教無類法」是否有用。這項法令旨在2014年以前，使所有學生的數學和英文達到其年級應有的水準。

布希總統稱這次考試結果「出

色」，並說「這些成績證明有教無類法有效」。但是包括反對考試團體和教師工會的批評者則認為，在實施有教無類法之前，學生成績反而提升較快。

整體而言，四年級和八年級的數學分數在每一方面都有進步，結果顯示：

- 39%的四年級學生對數學具熟練或更高水準，高於兩年前的36%。達到熟練程度更達成目標。

- 近五分之一的四年級學生仍不會基本數學，如四位數減三位數。但從2005年起，這方面的分數一直

在提高。

- 32%的八年級學生對數學具熟練或更高水準，比上一次增加兩個百分點。

在英文方面，四年級學生的成績高於兩年前，但是八年級學生略微退步。結果顯示：

- 三分之一的四年級學生在英文達到熟練或更高水準，比兩年前增加兩個百分點。達到這個水準的學生可找出文學人物的問題，並說明如何解決。

- 67%的四年級學生達到基本水準，上一次則為64%。

- 自從有教無類法實施以來，八年級學生的平均英文分數略降，18州的學生達到熟練水準的比率下滑，跌幅最大的州為西維吉尼亞州、羅德島州和新墨西哥州。

考試結果也顯示，縮小白人和少數族裔學生的成績差距只略有進步，以今年滿分為五百分的英文測驗為例，四年級非裔學生的平均分數比白人同學低27分，2003年的差距則為31分。而八年級學生的數學成績，白人和非裔及白人和西語裔之間的差距，仍像1990年那麼巨大。