

【教研】

中央教育審議會不將道德列作教學科目，致使教育再生會議之提案「觸礁」

(2007年9月19朝日新聞)

文部科學大臣之諮詢機關中央教育審議會於修正學習指導綱領時未把「道德時間」列為教學科目，仍然維持現狀，不作數值評鑑，也不使用檢定教科書指導。本案是政府教育再生會議於第2次報告中所提，希望將「德育」列作教學科目，但經討論結果，認為道德內容之規範很難使之教科書化，所以沒有結論。因此，20日將送交專門部會再作檢討。

有位中央教育審議會幹部18日表示，將道德時間列作「德育」科指導一事曾記載於政府「2007重要方針」，也是安倍教育改革措施之重點。可是安倍辭首相後，修正學習指導要領時，「安倍色彩」必然會淡化。

目前之學科含有三項要素，(1)通知書以代表數值評鑑(2)國中以上之教科由持有執照教師擔任(3)使用檢定教科書等。教育再生會議一方面認為上述(1)、(2)有困難，且要求「使用多樣化教科書或參考書定位為新教學科目加以充實」。

中央教育審議會與文部科學省強調道德教育之重要性

是一致的，這也是針對學習指導綱領修正之重要取向。可是中央教育審議會山崎正和會長表示，「把道德教育列作教學科目是不可能的」。另外，兵庫教育大學校長梶田叡一也表示，「他不認為將道德列為教學科目就能充實道德教育」。從指導內容之性質來看，多數認為數值評鑑與教科書檢定有困難。

目前，學習指導綱領設定國中、小每週上一堂「道德時間」課，而文部科學省也自 2002 年發給所有學童「心靈筆記」之參考資料，但是有人認為「學校各教各的，相當凌亂」。