

美國興起中文熱 但缺乏師資與教學準則

中文教學機構在美國各地如雨後春筍般急速增加，但各等級的中文教學，都面臨師資不足、欠缺教學準則和一套由初級到高級的銜接體系。

美國大學理事員會 2004 年所作的調查顯示，全美有 2400 所高中有意提供中文與中華文化的進階課程 (Advanced Placement Class)。這個消息雖然增加學生學習動力，但師資來源是一大問題。許多中文課程倚賴從中國來的免費師資，但這些老師通常對管理學生、和家長應對以及設計適合課程沒有概念，也都教不久，致使這些課程壽命不長。即使找到了合適的老師，欠缺教學準則也是個問題。美國外語教學學會董事會的成員認為，中文教學遲未推出一套準則跟教師的心態有關。整體而言，中文教學圈比較保守，許多中文教師認為中文和其他語言本質上有很大差異，因此適用其他語言的教學法不見得適用中文教學。但該會另一名董事認為，中文在各類不同中心的教授，必須有一套橫向與縱向的準則。興起的中文進階課程正提供了一個建立橫向標準的契機，因為這意味學生必須準備進入該課程的考試，而各學校為了讓學生順利通過考試，就會發展出一套教學的標準。

還有中文教學的銜接問題。目前的中文進階課程測驗難度高，若學生從高中才開始學中文不太可能通過測驗。專家認為，若要教出中文程度高的學生，必須建立從幼稚園到大學的一貫學習體系。目前已有一些機構著手解決該教學銜接的問題，備受矚目的是奧勒岡大學今秋開始的幼稚園到大學中文旗艦課程 (K-16 Chinese Flagship program)。藉由循序漸進的一貫體系，引領學生進入高等中文，並樹立中文教學的典範。

提供資料單位：駐美文化組

資料提供時間：2006.11.16

原始資料出處：2006.11

摘譯自美國外語學會出版之「語言教師」期刊 (The Language Educator)