

現在才說「必修?」，學生希望優先「致力於考試」

(朝日新聞 2006 年 10 月 26 日刊登)

編列考試優先教育課程的結果，能否畢業發生危機。富山縣發現了高中遺漏修讀必修科目的問題，在 25 日擴大到全國。學生憤慨的說「有問題的話，應該要提早通知才是」。校方為了要確保補習時間而奔波。有關人士指責「學習指導要領」與「必要的考試學習」之間有隔閡。

迫近到考試日期僅有數個月之間，對遺漏修讀必修科目曝光後，高中 3 年級學生顯現出困惑及憤憤不平。

富山縣立高岡南高中的女子學生說「只將考試的事放在眼裡。現在起還要花費 70 小時的時間(修完必修課程取得畢業資格)乙事！如果有那樣的時間不如努力準備考試」顯露了憤怒之情。另外別的女學生說「完全不知道只有修讀日本史是不行的事。相信大家也都不知道才是，令人驚訝」滿面困惑的表情。又有，男子學生憤慨的說「學校如果發現有問題的話，希望應該要及早通知才是」。

岩手縣立盛岡第一高中在 25 日下午由校長對學生說明事情的原委。之後學生表示「在這個時期還要學習與考試無關的科目是相當的夠受」「如要補習，也只有專心努力」情不自禁的嘆氣。

補習班擔任者分析，起因是週上 5 日制的引入

對於這次問題的背景，規模大的補習班負責人分析「週上 5 日課制的引入，上課時間不夠為主要起因」。如果想要考進難考的東京大學等，必須花費龐大的學習時間。說到「想要提高實績的高中或教師可能有利己利人的作為也說不定。或者想要對困擾著學習時間太少的學生加以如何協助，不能夠輕易的譴責」。

這位負責人也對學習指導要領的理想，以及大學考試的現實有隔閡加以批評。要應該記憶知識量很多的世界史為必修的指導要領，對於理科的考生來說學習數學理科分配的時間成為重擔。

針對理科學院的考生在大學入學考試中心的考試把考「地理歷史」科中選擇地理是較平常的事，而會避開需花時間修讀的世界史或日文史。高中也考慮到這種狀況，因此理科的班級很多是以教導地理為重點。坦白的說「如果我是教師的話會冒充世界史的時間，指望教導地理而已，現在高中裡學習的時間不足」。

另外，別間補習班的負責人批評了高中現狀的問題。「自從學力

降低的問題發生以後，升學學校有必要提高對學生高學力的證明，而這個證明材料，就是拘泥於對難考關大學入學實績」。

剝奪了學生學習的權利

全國高中升學指導協議會事務局長的東京都立晴海總合高中・千葉吉裕教師的話題

應付考試對策不是高中主要的工作。如有以不必考試為理由，而不使學生修讀該科目的話，就成為剝奪學生學習的權利。現在企業要求的不是很高的偏差值而是高度的專業性。對難考大學升學競爭而引起這次問題的話，那就與社會的需求有分歧。希望能夠早日改善。

考生特別化的指導，其背景是

耳塚寬明・御茶水女子大學教授(教育社會學)的談話

發生學力降低的評論，高中被逼迫得不得不加強升學指導。新學習指導要領是授課時間減少，但是對考試科目因為需製作特別的課程才能保住為了升學準備之時間，有此的背景存在。高中的授課取決於大學入學考試的實際情況重新浮現。對於欠缺學力不平衡的學生只會增加而已。

學校對需要補習 70 小時是難題

發生問題的高中，為了履行修讀畢業所必須的科目，表明了考慮以補習來實施。但是大學考試已接近，要確保補習的時間像似沒有那麼簡單。

最初發現一連串修讀不夠問題的富山縣高岡南高中，起初每週確保各 2 小時，而在寒假舉行集中講習，以年內修完必要的課程為方針。但是因為學生對於學習無關考試的科目引起「負擔很大」的反駁。因此不得不重思對應對策。

對於要必修一科目必須上 50 分鐘的課程 70 次。目前提案在統一考試前後集中授課，或是檢討到 2 月中旬為止每週均等實施。也預測教員人數會不夠的關係，縣教育委員會檢討緊急派遣臨時講師的支援對策。

又在福島縣的縣立橘高中表示將以下課後或是寒假來舉行補習。岩手縣的縣立盛岡第一高中的鈴木文雄校長對學生「將考慮以畢業為第一考量採取對策」作為說明。