

去年度有 506 名教員被認定為「指導能力不足」

(讀賣新聞 2006 年 9 月 23 日刊登)

據 22 日文部科學省所彙整之資料得悉在 2005 年度被認定為「指導能力不足」的公立小學國中高中等教員有 506 人，繼前年度均突破 500 人。

有 20 年以上經驗的教員佔 6 成，資深教員的指導能力不足引人注目。另外，被認定後志願退休的教員人數是 103 人為歷年最多的。正在討論採用教員執照更新制度之時，教師指導能力有問題之實際情況再次顯露出來了。

對於指導能力不足的教員，都道府縣及政令都市的教育委員會個別單獨設定了基準，並由第三者的判定委員會來認定。文部科學省在 2000 年度起每年都有統計該數字。

在 2005 年度的指導能力不足的教員(506 人)是比前年度減少 60 人，但是依然在 500 人左右，接近 2000 年度的 8 成了。男性佔全體的 72%。在 506 人當中 2005 年度被新認定的有 246 人，剩下的是繼前年度連續被認定的人。對授課的方法手段有問題及不能與小孩溝通的教師較顯著。

最多的年代是 40 代有(45%)、50 代有(37%)僅次於 40 歲以上的比率是佔 8 成以上。根據資深教員的能力被認定不足的背景，教育關係者指責「現在的教員不像從前，已經是喪失了絕對的權威。教師還是以跟以前一樣的感覺來接觸小孩之故，以致不能適當的指導了」。

另一方面，各個教育委員會以指導能力不足的教員為對象，在一定期間內，讓其參加模擬授課等具體的研修之後外，制訂能夠使其重返教育現場的體系。在 2005 年度被認定指導能力不足的教員之中有 342 人參加研修，而有 116 人在該年度中實現可重返教育現場。但是，在指定的研修期間終了後也無法重返教育現場而再繼續研修的教員也有 115 人。

另外，被認定為指導能力不足後，最後提出志願退休的有 103 人，轉成由事務員等或是教員以外之職業的教員也有 2 人。