

## 【國教】

明年度起先在 2000 所小學安排理科助教，協助不擅長實驗的教師。(讀賣新聞 2006 年 4 月 2 日刊登)①

文部科學省決定 2007 年度起在全國各地小學安排理科授課實驗或幫助做教材的指導助手。利用地區的大學研究所學生或退休技術人員、研究人員來支援教師，加強理科教育。

第一年度起從相當於全國小學的一成約 2000 所學校開始。

現在上外國語課有外國人指導助手。文科省判斷同樣制度在小學 3 至 6 年級理科也有必要之下，在 2007 年度預算概算裡決定編列 50 億日元預算來推動。

募集科學家或技術專家為自治團體的契約職員，以公立小學為中心，分配給各校 2 至 3 人。在探求重量、壓力、物質狀態之物理實驗或野外生物觀察之授課與教師配合，傳授讓小孩子對科學技術發生興趣及作品創作。並且教教師尖端科學等。

日本的小孩對理科興趣低落，以小學 4 年級為調查對象的國際教育到達度評價學會(IEA)的調查結果，回答對「學習理科時相當愉快」達到 45%。低於國際平均的 55%。「對學

習理科有自信」在 25 個國家、地區中，屬倒數第 3 名。以 25 個國家·地區平均測驗分數 500 分來計算，日本的平均分數比在前次 1995 年調查時降了 10 分。

遠離理科的主因是教師本身對理科很棘手。特別是沒有專科教師的學校更嚴重，獨立行政法人科學技術振興機構在 2005 年以 2470 名小學教師為對象實施，調查結果，回答「不擅長理科」達到 62%以上，為增強授課效果之對策，有 35%的老師希望「引進助手」。

擔負產業競爭力之科學技術系人才培育，已定位於日本第 3 期科學技術基本計畫(2006 至 2010 年)之大綱，這次的措施是為充實初等教育而策劃的。